

Список використаних джерел:

1. Бородій І.О. Використання інноваційних технологій при вивченні німецької мови на початковому етапі. – Хмельницький, 2015. – 44 с.
2. Краевская И.Н. Материал по немецкому языку на тему: Сценарий сказки «Красная шапочка». URL: <https://nsportal.ru>
3. Rotkäppchen. Hörbuch. Brüder Grimm. Vorleser.net. URL: <https://www.vorleser.net/hoerbuch>
4. Rotkäppchen (Hörbuch) von Brüder Grimm. Audible.de. URL: <https://www.audible.de>
5. Rotkäppchen – Märchen für Kinder (Hörbuch auf Deutsch). URL: <https://www.youtube.com/watch>

Афонченко М.В.

студентка,

Науковий керівник: Дорофєєва О.М.

*кандидат філологічних наук, доцент,
Хмельницький національний університет*

КОМАНДНА РОБОТА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Термін «командна робота», або «тімбілдинг», є відносно новим для сфери навчання, адже з'явився він в першу чергу у спортивній термінології у 40-х роках і залишався там аж до 70-х років ХХ ст., тоді перейшов до сфери менеджменту, і вже потім – до педагогіки. На сьогодні Світовим економічним форумом навички з комунікації та командної роботи вважаються ключовими та необхідними для досягнення успіху на 2020-2025 роках. Саме це можна вважати головною причиною для детального дослідження цього явища.

Для кращого розуміння того, як можна працювати в команді, слід виділити її основні риси:

1. **Спільна ціль.** Задля того, щоб досягнути чогось, працюючи у команді, усім її членам варто розуміти, чого усі вони прагнуть: яка ціль їхньої роботи та що потрібно зробити, щоб її досягнути.

2. Наявність певних позицій та лідера. Лідерство в групі може бути як чітко визначеним, так і неформальним, але враховуючи те, що команда повинна діяти як один організм, кожна людина в ній повинна мати своє особливе призначення, а лідер в ній – чітко обирати ролі та рівномірно розподіляти сили.

3. Автономність. Виділяє команду і те, що діяти вона повинна автономно, тобто хоча і взаємодіяти з іншими командами, але не підпорядковуватися та не впливати на них.

4. Синергія. Основний концепт полягає у тому, що ефективність роботи цілої групи є більшою, ніж якби кожен її член працював уособлено. Це дає змогу зекономити час, зусилля та інші ресурси.

5. Спільні інтереси. До цього поняття входять такі моральні аспекти, як схожість точок зору, мислення учасників, їх спілкування та згуртованість. Це забезпечить більш тісні зв'язки всередині команди та сприяє швидшому досягненню цілі.

Таким чином, командну роботу ми можемо застосувати не лише для позанавчальної діяльності, а й під час занять. Ефективним буде використовувати командну роботу і під час вивчення англійської мови, адже він допоможе вирішити низку різних задач, що можуть виникнути в процесі навчання:

1. Вивчення нових лексичних та граматичних одиниць. Під час підготовки командного проекту за певною темою, студенти будуть шукати та оперувати лексикою, пов'язаною з нею. Також у них буде змога використати відповідні граматичні форми, такі як часи, фразові дієслова та ін. Їхнє активне використання сприятиме швидшому запам'ятовуванню.

2. Закріплення уже раніше вивченого матеріалу. Якщо матеріал вже є вивченим, студентам надаватиметься можливість надалі його використовувати поза межами підручника та самостійно подумати про речення чи ситуації, де його можна використати.

3. Розвиток у студентів здатності до самостійного пошуку. Сюди можна віднести пошук інформації щодо заданої викладачем теми, а також пошук потрібного для цієї теми вокабуляру.

4. Розвиток критичного мислення. У багатьох видах командних робіт, наприклад, у дебатах, необхідно не лише знайти інформацію про

якесь явище, а й вміти критичного його оцінити, виважити усі за і проти або виділити його головні аспекти.

5. Відпрацювання навичок комунікації. Під час командної роботи студенти повинні взаємодіяти як всередині команди, так і з представниками інших команд: вміти донести свою точку зору, вислухати свого співрозмовника та поставити йому за потреби запитання.

6. Встановлення відповідної атмосфери під час заняття. Роботу в командах можна використовувати на початку заняття, щоб налаштувати студентів на робочий лад; в кінці, аби потренуватися у використанні нових лексичних чи граматичних одиниць і при цьому зробити атмосферу більш невимушеною після роботи над вправами; а також в середині самого заняття, якщо це більші за розміром командні проекти, задля підвищення рівня зацікавленості певною темою.

Таким чином, ми можемо зробити висновок, що командна робота є унікальним видом діяльності, який можна порівняти з функціональною моделлю спільноти. Вона дає змогу не тільки налаштуватися на робочий лад, а й призвичаїтися до того, щоб бути лідером чи командним гравцем, підвищити навички спілкування, ведіння дискусії, та при цьому використовувати матеріали, які потрібні їм для вивчення запланованих викладачем тем. Отже, робота в команді – це активний інструмент навчання англійської мови.

Список використаних джерел:

1. Організація командної роботи. URL: https://pidruchniki.com/10140809/menedzhment/organizatsiya_komandnoyi_roboti
2. Муха Р.А. Команда, її сутність та особливості розвитку. *Ефективна економіка*. 2015. № 8. URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253>
3. Сулеева М.Т. Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом. *Педагогика: традиции и инновации*: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2017. С. 11-14. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11645/>
4. Що таке командна робота, чому вона така важлива і як впливає на успіх? URL: <https://agrokebety.com/shcho-take-komandna-robota>
5. Rodley C. Pineda Exploring differences in student perceptions of teamwork: The case of US and Lithuanian students. *Journal of International Business and Cultural Studies* (January 2009). URL: <https://www.researchgate.net/publication/237369123>