

точку зору, проаналізувати та зіставити відомі факти щодо формування інформаційного суспільства в сучасному світі.

Отже, метод SWOT-аналізу є надзвичайно корисним та цінним для вчителя географії. Він допоможе не лише розкрити основні поняття уроку, а і простежити логічні взаємозв'язки між соціальними явищами, формулювати на основі набутих знань власні судження й аргументи, вміти працювати з великою кількістю інформації та вибирати головне, що є надзвичайно важливими навичками в нашому, перевантаженому інформацією суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Крутій К. Л. Вплив чинників зовнішнього середовища на стратегії самоосвіти педагога дошкільного навчального закладу, або як провести SWOT- та PEST-аналіз / К. Л. Крутій, Н. В. Ганжа // Дошкільна освіта. – 2012. – № 2. – С. 16–25.
2. Методика навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах (особливості навчання) [Текст] / Т. Г. Назаренко. – Х.: ВГ «Основа», 2016. – 112 с.: іл., табл. – (Серія «Бібліотека журналу «Географія»; Вип. 11(155)).
3. Освітній менеджмент : навчальний посібник / за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К. : Шкільний світ, 2003. – 400 с.

Тагайназарова Р.А.

*начальник отдела по организации
научно-исследовательских работ одаренных студентов,
Термезский филиал
Ташкентского педагогического государственного университета
имени Низами*

ФОРМИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Научно-исследовательская деятельность (НИД) студентов представляет собой одну из наиболее важных форм процесса обучения. Студент, занимающийся такого рода деятельностью, развивает умение

грамотно рассуждать над всем происходящим, отстаивать собственную позицию, проявлять творческие способности.

Студент может осуществлять НИД с помощью научных лабораторий, разнообразных кружков и семинаров. Подобная деятельность представляет собой важный критерий подготовительного процесса начинающего специалиста и научного сотрудника, поскольку сам человек приобретает нужные ему для дальнейшей реализации навыки, которые он сможет использовать не только в своей деятельности, но и на протяжении всей своей жизни [1, с. 24].

Мы считаем, что участие педагогов в НИД такого студента является немаловажным критерием. В их необходимость водит оказание необходимой поддержки деятельности студента.

Студенты должны быть заинтересованы в том, чтобы осуществлять работу, направленную на освоение научных знаний и их практическую реализацию. Поощрение студентов за подобную деятельность также можно назвать немаловажным фактором. Необходимо вырабатывать у студента чувство стимулирования к научной работе и дать знания о ее пользе.

Современные реалии характеризуются существенным ростом роли научных знаний во всех отраслях жизни общества, повышением внимания к вопросам, связанным с развитием АН. В качестве важного научного и прогрессивного сектора в стране выступают новые научные знания в вузах.

Что касается особенностей научной деятельности, то она разделяется на индивидуальную, определяющую работу одного исследователя, и коллективную, определяющую работу всего сообщества ученых, которое работает в данной научной сфере, или же в качестве деятельности научных сотрудников исследовательского института, школ, групп, посвященных научному делу, и так далее.

Цель НИД студентов заключается в получении углубленных знаний в тех или иных научных и технических направлениях, а также навыков практического характера в будущей профессиональной деятельности [2, с. 2].

Основные задачи функционирования системы НИД студентов в высших учебных заведениях на нынешней стадии заключаются в том, чтобы:

а) обеспечивать объединение в диалектической форме процесса учебы и подготовки студентов к деятельности творческого научного и педагогического характера;

б) формировать среду, которая благотворно влияет на развитие личностных творческих возможностей студентов;

в) превращать НИД в массовую и эффективную деятельность;

г) осуществлять поиск талантливых молодых людей, которые имеют соответствующий потенциал;

д) воспитывать и развивать у студентов соответствующие качества, с помощью которых можно успешно осуществлять работу, о которой говорится выше;

е) рационализировать свободное время студенческой молодежи, отвлекать ее от приобретения устремлений, направленных против общества, а также от плохих привычек. НИД является деятельностью, которая позволяет получать и применять новые знания.

Причины актуализации НИД студентов в вузах

Студенты осуществляют НИД по определенным причинам, заключающимся в следующем:

НИД в высшем учебном заведении осуществляется только каждым третьим студентом. Характер исследований является необязательным, реализующимся в период времени, свободный от основного вида деятельности.

Формирование данного отношения осуществляется определенными обстоятельствами. Участие студентов в проведении научных исследований для организаций и предприятий, в студенческих научных мероприятиях всероссийского значения, в конкурсах грантов можно назвать скорее исключением из существующих правил.

Проблемы НИРС в вузе, которые являются наиболее существенными, заключаются в:

1. Нехватки финансирования исследований, связанных с научной деятельностью.

2. Стимулировании субъектов НИД в материальном плане.

3. Проблеме устройства на работу после окончания высшего учебного заведения.

4. Отсутствии определенных льгот в качестве поощрения.

5. Отсутствии возможности внедрения в реальность научных разработок студентов.

6. Отсутствии постоянных контактов с вузами, функционирующими на территории Узбекистана и за границей, стажировок в республике и иностранных высших учебных заведениях.

7. Отсутствии возможности публикаций трудов студентов.

Фиксируется преобладание внутренней мотивации, то есть человек включается в работу из-за самой работы, а не в связи с иными целями, по отношению к которым данная цель представляет собой инструмент их достижения. В частности, меры, с помощью которых могут решаться существующие в вузе проблемы научно-исследовательской работы, заключаются в следующем:

Расширив использование наиболее действенных видов стимулирования студентов, а также научного, научно-педагогического и другого персонала вуза, можно активировать и повысить результативность системы НИД [3, с. 2].

Следовательно, в ходе работы можно прийти к определенным заключениям. НИД в высших учебных заведениях осуществляется небольшим процентом студентов. Следует акцентировать внимание на большинство и привлекать максимальное количество студентов к НИД, поскольку студенты, имеющие определенный потенциал, которые, однако, не успели проявить интерес к НИД, могут перейти к большинству.

Мы считаем, что имеется несколько причин, по которым студенты не принимают участие в научной работе.

К примеру, отсутствие информированности, нехватка времени, а также отсутствие конкретной цели для осуществления научной деятельности, за исключением цели, связанной с самой этой деятельностью. При этом, по моему мнению, в качестве ведущего фактора неучастия в научной работе выступает лень студентов, поскольку многие из них имеют определенные личные талантливые способности.

Следовательно, осуществив анализ проблемы, можно сделать вывод, что студенты, учащиеся в вузах нашего государства, осуществляют НИД по собственному желанию, ради самой идеи. Возможно, конечно, по-другому наукой нельзя заниматься и никакие стимулы не помогут студенту приобрести больше способностей. Поэтому научная деятельность осуществляется студентами, которые стремятся к цели самосовершенствования.

Список использованных источников:

1. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. Москва : ЭКСМО – Пресс, 2001. 473 с.
2. Черноусов Г.П. Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе : материалы межвуз. науч.-практ. конф. Изд-во Казан. ун-та, 2003. 215 с.
3. Алиев Т.А., Заболотская Т.А. Академические работы в вузах: практ. рук. для студентов, магистрантов и аспирантов: учеб.-метод. пособие. М.: Петерб. ун-т, 2003. 146 с.

Таран І.С.

магістрантка,

*Донецький національний університет
імені Василя Стуса*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Нова українська школа покликана розкрити здібності учнів. Дитина має навчитися пізнати себе, визначити своє життєве кредо та свою життєву позицію, мету життя, навчитися організовувати свою діяльність та досягати поставлених цілей [1]. Умови для цього мають бути максимально сприятливі для розвитку здібностей і таланту дитини, її самовизначення. Нова система виховання має ґрунтуватися на ініціативі дитини, її вільному виборі напрямів навчання. Особливу роль у цьому процесі відіграє профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їх професійного самовизначення, що забезпечується змінами у цілях,