

Следовательно, осуществив анализ проблемы, можно сделать вывод, что студенты, учащиеся в вузах нашего государства, осуществляют НИД по собственному желанию, ради самой идеи. Возможно, конечно, по-другому наукой нельзя заниматься и никакие стимулы не помогут студенту приобрести больше способностей. Поэтому научная деятельность осуществляется студентами, которые стремятся к цели самосовершенствования.

Список использованных источников:

1. Душенко К.В. Большая книга афоризмов. Москва : ЭКСМО – Пресс, 2001. 473 с.
2. Черноусов Г.П. Актуальные проблемы совершенствования учебной и научной деятельности в высшей школе : материалы межвуз. науч.-практ. конф. Изд-во Казан. ун-та, 2003. 215 с.
3. Алиев Т.А., Заболотская Т.А. Академические работы в вузах: практ. рук. для студентов, магистрантов и аспирантов: учеб.-метод. пособие. М.: Петерб. ун-т, 2003. 146 с.

Таран І.С.

магістрантка,

*Донецький національний університет
імені Василя Стуса*

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Нова українська школа покликана розкрити здібності учнів. Дитина має навчитися пізнати себе, визначити своє життєве кредо та свою життєву позицію, мету життя, навчитися організовувати свою діяльність та досягати поставлених цілей [1]. Умови для цього мають бути максимально сприятливі для розвитку здібностей і таланту дитини, її самовизначення. Нова система виховання має ґрунтуватися на ініціативі дитини, її вільному виборі напрямів навчання. Особливу роль у цьому процесі відіграє профільне навчання – вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, здібностей учнів і створення умов для навчання старшокласників відповідно до їх професійного самовизначення, що забезпечується змінами у цілях,

змісті, структурі та організації навчального процесу. Саме орієнтація на майбутню професійну діяльність створює умови для врахування індивідуальних потреб, інтересів та особливостей учнів. Профільна школа найглибше реалізує навчання орієнтоване на особистість учнів, яке максимально допомагає їх самореалізації – однієї з найважливіших умов щасливого життя людини [2].

Завданнями профільної освіти є: орієнтування учнів до життєвого та професійного самовизначення, свідомого вибору майбутньої професії; забезпечення сприятливих умов для розвитку навчальних та професійних здібностей і потреб учнів у процесі їх навчання; формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенції учнів; визначення зв'язків між загальною середньою освітою і вибором профілю майбутньої професії. Керівник будь-якого навчального закладу добре розуміє ці завдання та прагне їх виконання, створюючи різні можливості для самореалізації як вчителів, так і учнів [3]. Інструментом для реалізації цих завдань слугує профільне навчання, спрямоване на врахування інтересів і здібностей кожної особистості. Саме такий підхід до організації освіти старшокласників не лише найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, а й дає змогу створити найоптимальніші умови для їхнього професійного самовизначення та подальшої самореалізації.

Орієнтація на особистість учня вимагає диференціації навчання (і математики зокрема), яка враховує потреби всіх школярів – не тільки «сильних», але і тих, чий інтерес стосується інших галузей.

Профільне навчання у 10-11 класах здійснюється за такими основними напрямками: суспільно-гуманітарний, природничо-математичний, технологічний, художньо-естетичний, спортивний. Зрозуміло, що у різних профілях навчання ставлення учнів до математики різне. Старшокласники, які вивчають не природничо-математичний профіль не завжди бачать мотивацію свідомо вивчати математики. Тому важливим завданням викладання математики, з метою підвищення мотивації та зацікавленості учнів різних профілях, є встановлення зв'язків з іншими профільними дисциплінами.

Разом з вирішенням головного завдання, оволодінням конкретними обов'язковими математичними знаннями, профільне навчання

математики передбачає формування стійкого інтересу учнів до предмету, виявлення і розвиток їх математичних здібностей, підготовку до навчання у вищому навчальному закладі. Профільна диференціація навчання математики покликана: забезпечити необхідний загальнокультурний рівень математичної підготовки молоді, який визначається замовленням суспільства й можливостями учнів даного віку; задовольнити потреби розвитку пізнавальних і математичних видів діяльності учнів, що характерні для цього профілю; формувати засобами математики професійну зацікавленість учнів [4]. У власній педагогічній практиці нами використовуються різні нароби вчених та викладачів-практиків [5; 6; 7; 8]. Також, шляхом організації позакласної та індивідуальної роботи або курсів за вибором ми намагаємося реалізувати специфічні вподобання, захоплення учнів та особливості різних профілів навчання. Такі курси орієнтовані на різні типи мислення, рівні абстрактності, зрозумілості, узагальнення, та на розвиток нових видів діяльності. Обов'язковим компонентом вивчення математики у профільних класах ми вбачаємо виконання кожним учнем індивідуальної роботи творчого характеру. При виконанні саме таких завдань школярі зіштовхується з різними видами діяльності: реферування літературних джерел, теоретичне розв'язання математичної задачі, спостереження, проведення експериментів у тому числі імітаційних та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Усе це допомагає найкращому розвитку особистості, отже реалізує нашу мету.

Список використаних джерел:

1. Нова українська школа. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Лосєва Н.М. Розвиток ідеї самореалізації особистості (філософський аспект) // Рідна школа. – 2004. – № 5. – С. 71-74.
3. Лосєва Н.М. Сучасний підхід до вивчення особистості керівника освіти / Н.М. Лосєва, Е.К. Степаненко // Педагогіка і психологія – № 3(68). – 2010. – С. 64-73.
4. Столяр А.А. Педагогіка математики: [курс лекцій] / А.А. Столяр. – [изд.3-е перераб. и доп.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1986. – 414 с.
5. Losyeva N. Helping child to learn mathematics / N. Losyeva, D. Gubar, V. Puzyrov // FAMA – Family Math for Adult Learners / Family and communities in and out of classroom: Ways to improve mathematics' achievement – Barcelona, 2011. – P. 98-105.

6. Лосєва Н. Виховання прагнення учнів до саморозвитку при вивченні теми «Правильні многогранники» (Розробка уроку для 11 класу) / Н. Лосєва, К. Луковська // Математика в школі. – 2009. – № 6. – С. 25-30.

7. Пузирьов В.Є. Викладання математичних дисциплін в контексті виховання творчої особистості майбутнього фахівця / В.Є. Пузирьов // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України : електрон. наук. фах. – Вид. № 4 – 2015.

8. Лосєва Н.М. Активні методи навчання в курсі аналітичної геометрії / Н.М. Лосєва // Дидактика математики: проблеми і дослідження: міжнародний збірник робіт. – Вип. 29. – Донецьк: Вид-во ДонНУ, 2008. – С. 29-34.

Шпортюк О.М.

*старший науковий співробітник
відділу наукової діяльності та міжнародного співробітництва,
Академія Державної пенітенціарної служби*

ВИМОГИ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЮВЕНАЛЬНОЇ ПРОБАЦІЇ

Аналіз низки міжнародних актів, показує на необхідність забезпечення особливого підходу у роботі з неповнолітніми порушниками закону та необхідність спеціальної підготовки персоналу. Дитина внаслідок її фізичної і розумової незрілості потребує спеціальної охорони і піклування, зокрема належного правового захисту. Держава через органи, установи та організації, які працюють з неповнолітніми порушниками та жертвами злочинів повинна забезпечити спеціальний захист та сприятливі умови при розгляді справ та виконанні покарань щодо неповнолітніх. Вирішення питань нагляду за неповнолітніми особами звільненими від відбування покарань з випробуванням, реалізація пробаційних програм, проведення соціально-виховної роботи, є нагальним питанням демократичного суспільства, яке турбується про майбутнє свого підростаючого покоління та є можливим за рахунок якісної професійної підготовки майбутніх офіцерів органу ювенальної пробації.