

ресоціалізацію неповнолітніх, застосування до них відновного правосуддя.

Список використаних джерел:

1. Декларація прав дитини від 20.11.1959 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_384 (дата звернення: 18.07.2019).
2. Конвенція про права дитини від 20.11.1989 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_021 (дата звернення: 18.07.2019).
3. Мінімальні стандартні правила Організації Об'єднаних Націй у відношенні заходів не пов'язаних з тюремним ув'язненням (Токійські правила) від 14.12.1990 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_907 (дата звернення: 18.07.2019).
4. Мінімальні стандартні правила Організації Об'єднаних Націй що стосуються відправлення правосуддя стосовно неповнолітніх (Пекінські правила). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_211 (дата звернення: 18.07.2019).
5. Керівні принципи Організації Об'єднаних Націй для попередження злочинності серед неповнолітніх «Ер-Рядські керівні принципи» від 14.12.1990 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_861 (дата звернення: 18.07.2019).
6. Європейські пенітенціарні правила (Рекомендація № R (2006)2 Комітету Міністрів держав-учасниць від 11.01.2006 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_032 (дата звернення: 18.07.2019).
7. Рекомендація CM/Rec(2010)1 Комітету Міністрів державам-членам про Правила Ради Європи про пробацію від 20.01.2010 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_a38 (дата звернення: 18.07.2019).

Шумінська Н.О.

*викладач англійської мови, II категорія,
Коростишівський педагогічний коледж імені І.Я. Франка*

ОНЛАЙН ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ

В умовах сучасного стрімкого інформаційного розвитку зростає потреба у отриманні якісних знань та пошуку ефективних та ґрунтовних методів перевірки якості знань. Комп'ютерні технології дозволяють інтенсифікувати навчальний процес, змінити організаційну форму навчання, оптимізувати якість контролю [1, с. 17] та легко працювати як в групах, так і індивідуально.

Таким чином, навчання сучасного конкурентоспроможного спеціаліста у педагогічному НЗ не можливе без використання онлайн тестування.

Серед науковців, які досліджують питання тестування та онлайн тестів слід зазначити зарубіжних науковців, а саме А. Binet, Т. N. Simon, N. E. Gronlund, L. Bachman, R. Brennan, С. А. Spearman, А. Anastasi, J. A. Arter, А. R. Zara, R. W. Wood, Н. Shulman, Е. Rohaan, G. Rasch, R. L. Linn, а також російських науковців П. Блонський, М. Бернштейн, В. Аванесов, В. Звонніков, А. Майоров, М. Челишкова, А. Шмельов, Ш. Амонашвілі, В. Беспалько, П. Кляйн, В. Хлебніков та ін. В Україні над цією проблемою працювали І. Булах, Л. Коваленко, Л. Паращенко, М. Барна, В. Шпильовий, Л. Прокопенко, С. Гриб, А. Кузьмінський, Ю. Триус, Л. Фігурська.

Незважаючи на те, що багато науковців займалися і висвітлювали це питання, дана тема є актуальною сьогодні. Адже, стрімкий величезний потік інформації потребує фільтрації головних понять та тверджень, а також швидкого контролю якості засвоєних знань.

Тому завданням статті є дослідити функціональні можливості онлайн тестів, форми та підходи до створення онлайн тестування та надати рекомендації щодо створення онлайн тестів.

Онлайн тести – це механізований метод перевірки набутих знань, за допомогою спеціальних стандартизованих форм. Часто цей стандартизований компонент вважають за недолік до тестування. Але проблема полягає не в тесті, а в підході до його створення. Онлайн тести можуть стати ефективним інструментом для введення, повторення, закріплення та контролю якості засвоєння нової інформації та знань. Адже, складаючи тести, можна обрати творчий підхід і використати інтерактивні методи та прийоми критичного мислення, зокрема, на уроках іноземної мови.

Американські дослідники стверджують, що студенти, які пройшли тестування одразу після того, як вивчили матеріал, більш реалістично оцінюють власні сили та знання. Студенти і викладач аналізують, що упущено та потребують допояснень та тренування. Студенти краще запам'ятовують інформацію у довгостроковій перспективі [2, с. 53].

Виконання онлайн тестів має наступні функціональні можливості:

- Перевірка загальних знань перед вивченням нової теми (Lead-in; Show what you know);
- Узагальнення та закріплення вивченого матеріалу;
- Домашнє завдання;
- Залучення учнів до співпраці у командах;
- Зацікавлення темою;
- Аналіз рівня засвоєння вивченого матеріалу;
- Миттєвий зворотній зв'язок та результати;
- Миттєвий аналіз помилок та усунення їх;
- Інструмент для вивчення нової теми (наприклад, флеш-картки);
- Мотивація вивчати новий матеріал;

Тести та регулярна перевірка знань здатні зробити навчання значно ефективнішим. Однак мова йде не про тестування заради оцінювання, а про тестування, яке заохочує навчатися, яке перевіряє якість знань. Це означає, що онлайн тести повинні сприяти кращому засвоєнню матеріалу й мінімально впливати на оцінку.

Даний підхід визначає форми використання онлайн тестів, а саме:

- Індивідуально (як домашнє завдання);
- В групах в режимі реального часу (наприклад, на основі методу «Ажурна пилка» чи);
- Для перевірки домашнього завдання (актуалізація набутих знань);
- Для підготовки до ЗНО;
- У квестах;
- Під час проведення батьківський зборів;
- На педрадах, у творчих групах, тощо;

Для перевірки уміння правильно відтворювати отримані знання, доцільно використовувати неоднорідні тестові завдання закритої форми з множинним вибором, які передбачають мінімум три можливі відповіді (але не більше п'яти), серед яких правильною є лише одна. Вважається, що ця форма завдань є найбільш доцільною для різноманітних відомостей із предметів професійно-теоретичної підготовки [3, с. 14].

При складанні тестових завдань, слід дотримуватися таких рекомендацій, які допомагають правильно складати завдання з кількома варіантами відповідей:

- Інструкції мають бути зрозумілими та стислими;

- Змістовна частина тестового завдання формулюється стисло, без подвійного тлумачення; в неї включається лише те, що є необхідним для чіткого розуміння питання;

- Варіанти відповідей повинні бути стислими та лаконічними;

- Усі дистрактори (неправильні варіанти відповідей) мають бути правдоподібними, схожими на правильну відповідь [4, с. 62];

- Тільки один варіант із запропонованих має бути правильним;

- Відповідь на одне питання не повинна давати ключ до відповідей на інші питання;

- Не бажано тестувати загальновідому інформацію з огляду на простоту та очевидність його виявлення [4, с. 84].

У висновках доцільно зазначити, що використання онлайн тестів має переваги як для студентів, так і для викладачів. Онлайн тестування допомагає швидко і якісно перевірити, закріпити та відшліфувати рівень знань студентів. Систематичне тестування виробляє звичку навчатися регулярно. Експерименти доводять, що студенти, які регулярно проходять тести, демонструють кращі результати ніж ті, які не зустрічаються з тестами ніде, окрім екзаменів.

Список використаних джерел:

1. Булах І.Є. Комп'ютерна діагностика навчальної успішності. – К.: ЦМК МОЗ України, УДМУ, 1995. – 221 с.

2. Агрусті Г., Артемчук Л., Булах І., Вілмут Дж., Лукіна Т., Мруга М. Основи педагогічного оцінювання. Частина І. Теорія / Під заг. ред. І. Булах. – К.: «Майстер клас», 2006. – 113 с.

3. Булах І.Є. Теорія комп'ютерного тестування. – К.: ЦМК МОЗ України, 1994. – 59 с.

4. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2002. – 240 с.