

**Соляник М.И.**

*студентка,*

*Харьковский национальный университет  
имени В.Н. Каразина*

## **ПОДВИЖНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

Современная система образования характеризуется чрезвычайно содержательными, максимально структурированными информационными нагрузками, большой объем которых определяется не только повышенными требованиями к подрастающему поколению нации, но и научно-техническим прогрессом, с которым невольно соприкасается жизнь каждого ребенка. При этом становится очевидной некоторая диспропорция между увеличением умственной нагрузки и недостаточной двигательной активностью учащихся.

Тем не менее, подвижность является необходимым условием гармоничного развития человеческого организма, влияет на формирование умственного развития и психофизиологического статуса учащихся [2]. Умение придерживаться активного образа жизни, в конце концов, является необходимым навыком для формирования у будущей личности всех основных компетентностей, которые предусматривает проект «Новая украинская школа».

В этом смысле особенно актуальны подвижные народные игры и забавы, которые, ко всему прочему, являются ценным элементом национальной культуры, гармонизируют моральный быт детей, обогащают содержание окружающей реальности.

Среди ученых, посвятивших свои монографические труды воспитательной роли подвижных игр в формировании личности, стоит назвать философов Ж.-Ж. Руссо, Г. Сковороду, психологов Л. Выготского, Г. Костюка, Д. Эльконина, а также педагогов прошлого И. Боберского, И. Франка, К. Ушинского.

Достижению каких целей способствует введение подвижных игр в учебный процесс?

1. Воспитание активной, целеустремленной, сильной, волевой, смелой, оригинальной, терпеливой, дисциплинированной,

темпераментной, всесторонне развитой, интеллектуально и духовно ориентированной личности.

2. Социализация в кругу сверстников и старших товарищей.

3. Расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие устной и письменной речи.

4. Обогащение духовного и культурного опыта учащихся. Изучение традиций, истории и обычаев родной культуры.

5. Формирование системы полезных привычек, качеств, идей и взглядов.

6. Увеличение любви к природе и родному краю.

7. Укрепление организма, улучшение иммунитета.

8. Создание положительных ситуаций и, как следствие, – ярких эмоций, которые помогают сделать досуг разнообразным как в физическом, так и в метафизическом аспектах.

9. Формирование лидерских качеств и исполнительских навыков.

10. Утверждение авторитета преподавателя в кругу учеников.

При использовании методик, так или иначе подразумевающих подвижные игры, необходимо учитывать возраст, пол, состояние здоровья, уровень физической подготовки и интересы детей.

В целом подвижные игры представляют собой мощную движущую силу эстетического, морально-этического, культурно-просветительского и патриотического воспитания детей. Их педагогическое значение заключается в том, что они являются результатом воспитательных усилий народа на протяжении многих веков, и в качестве общего воспитательное средство передаются из поколения в поколение [3]. Вместе с этим игры оказывают общее оздоровительное воздействие на организм школьников.

Кроме того, подвижные игры и упражнения способствуют перестройке и безопасному переживанию основных психических процессов ребенка, его ощущений. Создавая воображаемые ситуации, перевоплощаясь в образы различных героев, ребенок создает мир, в котором органично сочетается реальное и фантастическое.

Для успешного внедрения подвижных забав в учебно-воспитательный процесс необходимо внимательно изучить содержание, детали, правила и другие вербальные компоненты, сопровождающие процесс игры. Двигательные действия должны быть тщательно продуманы и хорошо отработаны самим педагогом. В тоже время важно выучить слова, мелодию, четко и доступно объяснить детям правила

ігри. Ігру можна останавлювати тільки в тому випадку, коли більшість учасників допускають помилки і виникає надмірна, неоправдана емоційність, або ж втома.

Крім того, не менш важливо подбати про ігрове місце, оскільки воно повинно бути виключно безпечним. Педагоги повинні враховувати індивідуальні особливості дітей при виборі лідера ігри. Об'єктивна оцінка поведінки дитини в час ігри важлива для виховання позитивних моральних і волевих якостей. Тому педагогам необхідно чітко аргументувати своє ставлення до тих або інших дій учасників, переконувати їх у правильності. Це запобігає негативним проявам в поведінці дітей, зменшує надмірну емоційність, виключає бажання в них одержати перемогу нечесно.

Важливо навчити школярів активному суперечливості, адекватній оцінці власних дій, самоконтролю; навчити діяти в різних ситуаціях; розвинути їх здатність до власного творчості; стимулювати схильність до вдосконалення себе.

Таким чином, українські народні подвижні ігри, з нашої точки зору, надзвичайно важливі в формуванні особистості, оскільки несуть в собі високий освітньо-виховний потенціал.

### **Список використаних джерел:**

1. Воробей В. Народні ігри і забави. Івано-Франківськ, 1992. 130 с.
2. Мудрик С.Б. Ефективність застосування національних подвижних ігор на уроках фізичної культури в початковій школі. Автореферат. дис. канд. пед. наук. Луцьк, 1999. С. 13.