

Хохлова О.А.

*Східноукраїнський національний університет
імені Володимира Даля,
Інститут хімічних технологій (м. Рубіжне)*

ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ТА ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ, ВАЖЛИВИХ ДЛЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТА ФАХОВОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХІМІЧНОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Результати аналізу наукових публікацій у галузі акмеології показують, що поряд зі знаннями й уміннями важливу роль для професійної самореалізації відіграють ціннісні орієнтації та особистісні якості фахівця.

Серед ціннісних орієнтирів, що розглядаються науковцями як значущі для успішної фахової самореалізації, можна виділити три основні групи:

– соціальні (соціальна самореалізація, пов'язана з виконанням будь-якої суспільно-корисної діяльності [1]; співпраця з іншими людьми (ближнім та далеким оточенням), соціумом і світом у цілому [2, с. 52] та ін.);

– особистісні (духовне зростання і розвиток особистісного потенціалу [1], гуманістичні ціннісні настанови [3]; свобода особистості [4] та ін.);

– професійні (задоволення потреби у досягненнях і професійному самовдосконаленні, еталони об'єктів і суб'єктів професійної діяльності [3] та ін.).

У контексті досліджуваної проблеми перелічені цінності можуть бути конкретизовані для економічного аспекту професійної діяльності майбутніх фахівців хімічної промисловості:

– соціальні – престижність професії, високий ранг особистого статусу у соціальній ієрархії, активна соціальна роль, суспільно-корисні результати професійної діяльності (матеріальні, інтелектуальні, культурні);

– особистісні – духовне зростання і розвиток особистісного потенціалу, свобода особистості, свобода самовираження, свобода творчості, самоповага, загальнолюдські гуманістичні цінності;

– професійні – цінності ринкової економіки (рівні можливості, чесна конкуренція, свобода вибору та ін.), цінності науково-технічного

прогресу (наукове знання, освіта, техніка, технологія тощо), цінності трудової діяльності (кар'єрне зростання, задоволення потреби у досягненнях, професійне самовдосконалення, творчий характер інженерної діяльності тощо), цінності хімічної промисловості (фундаментальні та прикладні наукові знання в галузі хімії та хімічних технологій, інтелектуальні продукти інженерно-технічної діяльності, матеріально-технічні об'єкти хімічної промисловості, соціокультурні традиції професійних спільнот фахівців хімічної промисловості).

Серед важливих для фахової самореалізації особистісних якостей науковці виділяють:

– спроможність інтегруватися в дійсність, що постійно змінюється, долаючи труднощі [2];

– прагнення до досконалості, прийняття на себе відповідальності за планування свого життя [5];

– допитливість, працьовитість, наполегливість, ініціативність, ерудицію, креативність, товариськість, відповідальність, моральність тощо [1];

– відповідальність, почуття професійного обов'язку, совість, честь, швидку орієнтацію у новій ситуації, ініціативність, самостійне цілепокладання, усвідомлення структури діяльності та етапів життєвого шляху, здатність до саморегуляції (самоконтролю, самокорекції, самокомпенсації), усвідомлення суперечностей свого розвитку та прагнення до їх усунення і забезпечення балансу та гармонії, налаштованість на саморозвиток і самооновлення, прагнення до самореалізації та творення [2];

– сміливість, креативність, пунктуальність, педантичність, наполегливість щодо досягнення мети, незадоволеність досягнутим і постійне прагнення зробити справу ще краще, схильність захоплюватись роботою, потребу винаходити нові прийоми роботи, незадоволеність легким успіхом, наявність духу здорової конкуренції, готовність прийняти допомогу та надати її іншим, потреба в особистісному та професійному самопізнанні, рефлексію професійної діяльності та особистісно-професійних якостей [3].

Список використаних джерел:

1. Кудинов С.И. Самореализация как системное психологическое образование [Електронний ресурс] // Relga: Научно-культурологический журнал. – № 16 (161). – Режим доступу: <http://http://www.relga.ru>

2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Речь, 2005. – 222 с.
3. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Морально-етичні цінності громадянського суспільства : Монографія / А.О. Лазарева, Ю.С. Юшкевич; [наук. ред. Є.Р. Борінштейн]. – Одеса, 2016. – 260 с.
5. Олпорт Г. Становление личности / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.

Цицюра К.В.

аспірант,

*Інститут професійно-технічної освіти НАПН України;
іноземний експерт кафедри англійської мови
Цзясінського університету (Jiaxing university), м. Цзясін, Китай*

АЛЬТЕРНАТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ FLIPPED CLASSROOM ЯК ТЕНДЕНЦІЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

В освіті ХІІ сторіччя ведеться активний пошук підходів, спрямованих на використання потенціалу альтернативних практик викладання та навчання, так само як і змінюються форми організації процесу навчання. У зарубіжних методичних системах набула поширення технологія Flipped Classroom. Наразі вже багато авторів запропонували технологію розробки ресурсів і їх використання в моделі навчання Flipped Classroom як в школах, так і в університетах [4].

Дана технологія є досить новою для сучасної освіти та ще не зовсім поширена в Україні, але зарубіжні навчальні заклади вже активно використовують її в освітньому процесі. Дана ідея була розвинута в працях Е. Мазура, який наголосив на тому, що взаємне навчання учнів є більш ефективним, ніж вплив стандартної парадигми навчання, яку реалізує вчитель [5]. Вчений запропонував використання інформаційних технологій і спеціально підібраного програмного забезпечення, що дозволяють викладачеві робити записи пояснення нового лекційного матеріалу в домашніх умовах, а учням – багаторазово відтворювати ці