

2. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб.: Речь, 2005. – 222 с.
3. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Морально-етичні цінності громадянського суспільства : Монографія / А.О. Лазарева, Ю.С. Юшкевич; [наук. ред. Є.Р. Борінштейн]. – Одеса, 2016. – 260 с.
5. Олпорт Г. Становление личности / Г. Олпорт. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.

Цицюра К.В.

аспірант,

*Інститут професійно-технічної освіти НАПН України;
іноземний експерт кафедри англійської мови
Цзясінського університету (Jiaxing university), м. Цзясін, Китай*

АЛЬТЕРНАТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ FLIPPED CLASSROOM ЯК ТЕНДЕНЦІЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ З БІЗНЕС-ЕКОНОМІКИ В УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ

В освіті ХІІ сторіччя ведеться активний пошук підходів, спрямованих на використання потенціалу альтернативних практик викладання та навчання, так само як і змінюються форми організації процесу навчання. У зарубіжних методичних системах набула поширення технологія Flipped Classroom. Наразі вже багато авторів запропонували технологію розробки ресурсів і їх використання в моделі навчання Flipped Classroom як в школах, так і в університетах [4].

Дана технологія є досить новою для сучасної освіти та ще не зовсім поширена в Україні, але зарубіжні навчальні заклади вже активно використовують її в освітньому процесі. Дана ідея була розвинута в працях Е. Мазура, який наголосив на тому, що взаємне навчання учнів є більш ефективним, ніж вплив стандартної парадигми навчання, яку реалізує вчитель [5]. Вчений запропонував використання інформаційних технологій і спеціально підібраного програмного забезпечення, що дозволяють викладачеві робити записи пояснення нового лекційного матеріалу в домашніх умовах, а учням – багаторазово відтворювати ці

записи в зручному для них темпі для кращого запам'ятовування. Ця ж ідея була використана в 2007 році викладачами хімії з Вашингтону І. Бергманом (Jonathan Bergmann) і А. Самсом (Aaron Sams), які записали свої лекції для учнів, котрі пропустили заняття [3]. Той факт, що студенти з натхненням сприйняли запропонований підхід самостійного вивчення аудіо-текстів лекцій у зручний для них час, послугувало добрим імпульсом для подальшої розробки та експериментальної апробації даної ідеї в плані пошуку шляхів оптимального представлення навчального контенту.

Згідно з концепцією Flipped Classroom, студенти самостійно засвоюють базовий навчальний матеріал вдома на основі використання аудіовізуальних дидактичних засобів, а практичне закріплення нових знань і умінь відбувається в аудиторії під керівництвом педагога. Технологія Flipped Classroom модифікована стосовно особливостей і освітніх потреб студентів вищої школи: крім вивчення отриманих оцифрованих навчальних матеріалів, які засвоюються в зручному для студентів режимі, передбачено безпосереднє спілкування з викладачем до занять в аудиторії. Студенти можуть завчасно поставити питання, отримати коментар і рекомендації викладача.

Ця технологія активно використовується викладачами китайських університетів для курсів підготовки до екзаменів взагалі та міжнародних екзаменів з англійської мови зокрема.

Викладачі Цзясінського університету (Jiaxing University) [2] у місті Цзясін активно користуються інформаційно-освітнім середовищем університету для реалізації взаємодії зі студентами у процесі їх підготовки до екзаменів. Курси підготовки до екзаменів включають теоретичний, а також практичний матеріал. Теоретичний матеріал зазвичай може бути записаний викладачами у відео– або аудіо-форматі та відправлений студентам у мобільному додатку WeChat [1], що дозволяє студентам вивчати теоретичний матеріал в зручний час, використовуючи індивідуальний темп. На аудиторних практичних заняттях з підготовки до міжнародних екзаменів відпрацьовуються необхідні навички, оперативно вносяться корективи, обговорюються труднощі, що виникли в процесі самостійної роботи. За характером проблематики, що зацікавила або викликала труднощі у студентів під час домашньої підготовки, в аудиторії формуються малі навчальні групи, що дозволяють індивідуалізувати підхід до студентів різних рівнів та прискорити засвоєння ними навчального матеріалу.

Аналіз педагогічних ефектів, отриманих в результаті застосування технології Flipped Classroom як у Китаї, так і в інших зарубіжних країнах, надає можливість прослідкувати, що у студентів формуються не тільки професійні компетенції, засновані на глибокому самостійному вивченні навчального матеріалу, а й навички комунікації, роботи в команді, а також вміння планувати власну пізнавальну діяльність, брати участь в дискусіях, оперуючи самостійно набутими знаннями, критичне мислення. Модель дозволяє максимально індивідуалізувати навчання, не порушуючи при цьому формування досвіду групової та проектної роботи з проблематики, що зацікавила студента.

Таким чином, технологія Flipped Classroom істотно впливає на реалізацію проектного навчання та стосунки між студентами і викладачами, а також результати її застосування для активізації самостійної роботи. Дана технологія є засобом особистісного і професійного розвитку не тільки для різних типологічних груп студентів, а й для викладачів, які мають постійно вдосконалювати як відбір освітнього контенту, так і дидактичні підходи, що оптимізують його реалізацію.

Список використаних джерел:

1. Олейник А. Один за всех: как WeChat решил все мобильные потребности китайцев [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://ain.ua/special/wechat-veon/>
2. Офіційний сайт Цзянського університету [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.zjxu.edu.cn
3. Bergmann, J., Sams, A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Washington, DC: International Society for Technology in Education, 2012.
4. Flip learning: a community resource brought to you by the flipped learning network [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://flippedlearning.org>
5. Mazur E. Peer Instruction: A User's Manual Series in Educational Innovation. New York: Prentice Hall, Upper Saddle River, 1997.