

2. Google Classroom та можливість його використання для змішаного навчання // e-learning!co [сайт]. Київ, 2020. URL: <https://e-learning.co.ua/zmishane-navchannya/nash-poglyad-nagoogle-classroom-ta-mozhlivist-yogo-vikoristannya-dlya-zmishanogo-navchannya-v-shkoli/> (дата звернення: 01.02.2020).

3. Сергієнко В.П., Франчук В.М., Кухар Л.О., Галицький О.В., Микитенко П.В. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE 2.5.x. Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 100 с.

Паньків Б.І.

студент,

*Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка*

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІСТОРІЇ В ДРОГОБИЦЬКОМУ ЛІЦЕЇ

Формування в Україні нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий простір, супроводжується істотними змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу.

Стрімкі зміни, що відбуваються в політичному та соціально-економічному житті України, вимагають перебудови системи освіти. У наш час, коли обсяг знань подвоюється кожні десять років, традиційна інформаційна модель освіти втрачає свою актуальність. Входження України до цивілізованого світового співтовариства неможливе без структурної реформи національної освітньої системи, спрямованої на забезпечення мобільності, конкурентноспроможності майбутніх фахівців з вищою освітою. Однією із передумов входження до Єдиного Європейського освітнього простору «є реалізація системою вищої освіти України ідей Болонського процесу» [4]. Тому на здійснення цього завдання спрямовано проведення педагогічного експерименту щодо впровадження модульно-рейтингової системи організації навчального процесу у педагогічному ліцеї.

Метою статті є узагальнення та систематизація досвіду роботи з впровадження модульно-рейтингової системи організації навчання на уроках історії.

Модульно-рейтингова система контролю знань учнів з історії націлена на забезпечення ритмічної роботи. Зокрема, вивчення історії в 10 класі розбито на чотири модулі:

Історія: Україна і світ (1914–1945 рр.). Інтегрований курс

I модуль: Переддень світової війни. Перша світова війна;

II модуль: Соціальні й національні революції в Європі. Українська революція. Повоєнний світ: між демократією й авторитаризмом;

III модуль: *Тоталітарні режими як виклик людству;*

IV модуль: *Україна і світ напередодні Другої світової війни. Друга світова війна.*

Модульна технологія цікава й ефективна для старшої школи тим, що вона дозволяє вдало сполучити нові підходи до навчання й стандартні методичні рецепти традиційної системи.

Працюючи на уроках за блочно-модульною технологією, учитель повинен здійснювати контроль за результатами навчання.

До кожного модуля передбачені різні види контролю у балах. Уся традиційна і нетрадиційна система роботи (класна і позакласна робота, контрольні види робіт, індивідуальна робота учня) стимулюється відповідно кількістю балів. Як підсумок, учень набирає суму балів, яку зумовлює його рейтинг. Рейтингова система оцінювання знань на уроках історії охоплює різноманітні види контролю: тестові завдання, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, заліки. А це дає інформацію про глибину осмислення навчального матеріалу, вміння застосовувати знання в конкретних ситуаціях.

Послідовна пошукова робота вчителя історії вибудована в систему, що складається з 3-х етапів:

1. Стартовий етап.
2. Базовий етап.
3. Доповнюючий етап.

Кожний з цих етапів містить окремі аспекти роботи вчителя. Стартовий етап в основному складається з таких напрямків діяльності вчителя:

- 1) профорієнтаційна робота серед учнів 9 класів;
- 2) проведення заочно-очних олімпіад з історії;
- 3) проведення підготовчих курсів для абітурієнтів ліцею.

Базовий етап включає в себе систему напрямків діяльності:

- 1) проведення діагностичних контрольних робіт та проведення тестування на визначення рівня нестандартності мислення учнів;
- 2) модульно-рейтингова система організації навчального процесу;
- 3) лекційно-практичний метод проведення занять з відмовою від поурочного балу;
- 4) використання різних видів нестандартних уроків;
- 5) підбір індивідуальних завдань згідно тематики для самостійної роботи;
- 6) організація та проведення різного виду позаурочних заходів з історії (брейн-ринг, КВК, тиждень історії тощо);
- 7) підготовка учнів до участі у різних видах конкурсів;
- 8) дворівневий перевірний тестовий іспит з історії на першому курсі;
- 9) система роботи при підготовці учнів випускних класів до зовнішнього незалежного оцінювання;

Доповнюючий етап системи роботи вчителя охоплює наступні ланки:

- 1) система роботи ліцеїстів при підготовці до олімпіад з історії;
- 2) керівництво виконанням учнями творчих робіт;
- 3) підготовка учнів до участі у різних турах заочно-очних олімпіад, що проводять вищі навчальні заклади, історичних конкурсах.

Вивчення історії ведеться за модульно-рейтинговою системою, а саме – весь навчальний матеріал розбивається на окремі модулі:

- під час вивчення кожного навчального модуля сплановані кількість самостійних робіт, індивідуальних занять, контрольних робіт;
- кожен модуль завершується модульною контрольною роботою;
- оцінюється модуль за певною формулою;
- семестрова оцінка виставляється на основі модульних, а річна – на основі семестрових.

Аналіз результатів впровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у педагогічному ліцеї дає значний педагогічний ефект та забезпечує раціональну організацію навчальної діяльності. Дієвість та ефективність її підтверджують наступні факти:

- 1) висока результативність учнів при проведенні моніторингів рівня навчальних досягнень ліцеїстів;
- 2) аналіз результатів зовнішнього незалежного оцінювання з історії України;
- 3) ліцеїсти щороку є переможцями та призерами II та III етапу Всеукраїнських олімпіад з історії;

4) постійна участь та високі результати учнів ліцею у різноманітних творчих конкурсах (захисті науково-дослідницьких робіт МАН, обласних історичних турнірах);

5) моніторинг випускників ліцею – студентів вищих навчальних закладів;

6) стимулюється творча та науково-пошукова робота серед учнів.

Досвід запровадження модульно-рейтингової системи навчальної діяльності ліцеїстів дає підстави стверджувати:

– навчальний рейтинг активізує самостійну роботу учнів під час вивчення історії, робить її ритмічною і систематичною впродовж семестру;

– формується позитивна мотивація навчальної діяльності;

– стимулюється самостійність, ініціативність, відповідальність, творчість, змагальність, дбайливість;

– ліцеїст зорієнтований на самостійний науковий пошук, що сприяє інтелектуальному розвитку особистості;

– підвищується об'єктивність оцінювання знань, збільшується ймовірність уникнення випадковостей;

– зменшується навантаження учнів під час екзаменів та заліків;

– здобуті знання більш глибокі та міцні;

-отримується особисте задоволення від процесу навчання.

Отже, модульно-рейтингова система організації навчання, аналізу й оцінювання навчальної діяльності учнів – це важливий крок у напрямку інтенсифікації й оптимізації навчально-виховного процесу у ліцеї.

Список використаних джерел:

1. Горохівський П.І. Методика викладання історії. – Умань, 2013.
2. Носаченко І. Модульно-рейтингова система організації навчання у вищій школі // Проблеми освіти: Науковий збірник. – К., 2007. – Вип. 54. – С. 32-36.
3. Різні види нетрадиційних уроків. Дидактика. Навчальний посібник / Малафіїк І.В. – К.: Кондор, 2009. – 406 с.
4. Сікорський П. Принципи кредитно-модульної технології навчання // Вища школа. – 2004. – № 4. – С. 69-76.