

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Василиків І.Б.

*кандидат педагогічних наук, старший викладач,
Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка*

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД

До особливостей організації навчального процесу у вищій школі окремих країн світу (США, Велика Британія, Німеччина, Франція, Іспанія, Нідерланди, Японія) після перебудови вищої освіти у 90-х рр. ХХ ст. і прийняття Болонської декларації перевага надається **модульній системі навчання** з цілої низки причин, головними з яких є можливість легкої актуалізації та комбінування тематики програм.

Особлива увага в змісті професійно спрямованих дисциплін, що викладаються майбутнім фахівцям у вищих навчальних закладах країн Європейського Союзу, приділяється отриманню базових знань, умінь і навичок з інформаційних технологій, формуванню вмінь розв'язувати на комп'ютері професійні проблеми, пошуку потрібної інформації в мережі Інтернет, застосуванню інформаційних технологій у професійній діяльності [4]. Аналізуючи досвід підготовки фахівців у Великій Британії на основі мультимедійного підходу до професійної освіти (Великий Відкритий університет Великої Британії), слід відмітити широке використання телеконференцій, мережі Інтернет, комп'ютерних програм, телевізійної трансляції та аудіо- й відеозаписів [3]. Отже, динамізм глобальних змін у світі з його яскраво вираженою інформатизацією загострює проблему використання сучасних технологій у комунікативно зорієнтованій підготовці майбутнього вчителя початкових класів нашої держави. Оволодіння студентами основами інформаційних технологій і методикою їх використання забезпечує індивідуальний підхід, що сприяє вираженій мотивації до конструювання нових моделей навчальної діяльності.

Вивчаючи досвід такої зарубіжної країни, як Словаччина, можемо виявити, що у державній програмі освіти для початкових шкіл визначено якими ключовими компетенціями має володіти випускник початкової школи на належному рівні:

- 1) знає та застосовує ефективні методи навчання;
- 2) здатен виражатися у письмовій та усній формі, рідною мовою, державною мовою;
- 3) розуміє найбільш базовий синтаксис англійської мови і зможе його використати;
- 4) використовує математичне мислення для вирішення практичних завдань у повсякденних ситуаціях;
- 5) вміє користуватися вибраними інформаційними та комунікаційними технологіями під час навчання;
- 6) знає ризики, пов'язані з використанням Інтернету та засобів масової інформації;
- 7) отримав основи застосування критичного мислення при роботі з інформацією;
- 8) може самостійно застосовувати придбані природничі та соціальні науки для турботи про себе та інших людей;
- 9) здатен розпізнати проблему в школі та в своєму безпосередній оточенні та виявити причини і може запропонувати рішення її відповідно своїх знань та досвіду;
- 10) порівнює себе з іншими, відкритий до спілкування та співпраці;
- 11) поводить культурно, відповідно обставинам та ситуаціям;
- 12) має зв'язок з культурно-історичною спадщиною, народними традиціями та мистецтвом, з яким він зустрічає у своєму житті;
- 13) зможе бути толерантним, намагатися зрозуміти іншого, визнати і поважати його культуру, традиції, спосіб життя; 14) усвідомлює, що має свої права та обов'язки, поважає права інших. Розвитку компетенціям сприяє весь зміст освіти, організаційні форми і методи навчання, стимулююча соціально-емоційна атмосфера школи, різні заходи, що проводяться в школі, але і в позакласний та позанавчальний час.

Спостерігаємо важливе значення формування інформаційної компетентності у Словаччині, тому що їй надано три ключові компетенції у державній програмі освіти Словаччини для початкових шкіл [2]. Державний інститут педагогіки в освітній області математики і праці з інформаціями розробив характеристику навчального предмету «Інформативне виховання», в якому зазначається, що воно займає важливе

місце в освіті, оскільки, як і математика розвиває мислення учнів, здатне аналізувати і синтезувати, узагальнювати, знаходити відповідні стратегії для вирішення проблем і перевірки їх на практиці. Перша початкова школа будує предмет інформатики, і, отже, назва об'єкта адаптовано до інформативного виховання. Місія інформатики /інформативного виховання полягає в тому, щоб учень зрозуміти основні поняття, процедуру і прийоми при роботі з використанням даних та інформаційними потоками в комп'ютерних системах. Вона будує інформаційну культуру, тобто, навчає ефективно використання ресурсів інформаційної цивілізації, дотримуючись правових та етичних принципів використання інформаційних технологій та продуктів. Систематична базова освіта в області інформатики та використання її інструментів забезпечить можливість для продуктивного і повноцінного життя населення Словаччини, а саме в суспільстві інформації та знань. Область комп'ютерних наук переживає надзвичайний розвиток, тому в ІТ необхідно більш інтенсивно зосередити увагу на вивченні основних універсальних термінів, які виходять за межі сучасних технологій. Доступні технології повинні забезпечувати широкий спектр мотивацій та практичних проєктів з навчання інформатики комп'ютерної грамотності [1].

Список використаних джерел:

1. Štátny vzdelávací program infromatická výchova. – (Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami). URL: http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statnyvzdelavaciprogram/informaticka_vychova_isced1.pdf
2. Štátny vzdelávací program pre 1. Stupeň základnej školy. URL: <http://www.minedu.sk/data/att/7502.pdf>
3. Steiner D. European higher education and the issues of tradition-credit and credibility / D. Steiner // Higher Education in Europe. – 1996. – Vol. XXI (№ 4). P. 65-75.
4. Zeicher R.V. Alternative Paradigms of Teacher Education / R.V. Zeicher // Journal of Teacher Education. – 1983. – № 1. – XXXIV. P. 3-9.