

Оволодівши риторичними знаннями та вміннями, філолог здатен вільно висловлюватися на різні теми, висловлюючи свої судження зрозуміло, послідовно, грамотно, яскраво; виголошувати публічну промову і бути зрозумілим для аудиторії; писати тексти в різних жанрах для різних ситуацій та адресатів, орієнтуючись на певного слухача або читача; зрозуміло та грамотно складати документ, діловий текст; послідовно та аргументовано відстоювати свою позицію; розуміти і сприймати твори художньої літератури різних жанрів, насолоджуватися красою поетичного слова.

Список використаних джерел:

1. Горобець Л. Н. Риторическая компетенция учителя: проблемы исследования и практика формирования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ritoricheskaya-kompetentsiya-uchitelya-problemy-issledovaniya-i-praktika-formirovaniya>
2. Нищета В. Риторичні вміння як діяльнісний компонент риторичної компетентності // Українська мова і література в школі. 2013. № 7. С. 13–18.
3. Первушина А. В. Формування риторичних умінь у майбутніх соціальних педагогів [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, Хмельницький, 2002. 254 с.
4. Тягнирядно Є. В. Формування риторичних умінь у майбутніх правників у процесі професійної підготовки [Текст] : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, Одеса, 2008. 256 с.

Цап М.М.

студентка,

*Львівський національний університет
імені Івана Франка*

ДИДАКТИЧНІ ІГРИ – ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Вивчення англійської мови в початкових класах відбувається безпосередньо на уроці – у встановленому місці, з чітко відведеним часом, з постійним складом і саме тому, як він буде побудований, залежить пізнавальна активність дітей. Тому вчителю необхідно

сконструювати та продумати навчальний процес так, щоб ця активність дітей початкової ланки лише зростала. І одним із таких чинників є ігри, але не звичайні ігри, а саме дидактичні, які розпалюють бажання пізнання чогось нового, цікавого та захоплюючого.

Мета дослідження – охарактеризувати необхідність дидактичних ігор як чиннику формування пізнавальної активності на уроках англійської мови в початкових класах.

Учитель англійської мови в початкових класах постійно працює над завданням як зробити свій урок цікавим, захоплюючим і домогтися того, щоб діти добре й міцно засвоювали мовний матеріал. Серед численних засобів і прийомів варто звернути увагу на дидактичну гру. Адже використовуючи її як засіб навчання, багато видатних педагогів справедливо відзначали великі потенційні можливості дидактичної гри. За допомогою дидактичної гри добре опрацьовується вимова, активізується лексичний і граматичний

Дидактичні ігри допомагають зробити процес навчання іноземній мові цікавим і захоплюючим. Почуття рівності, атмосфера захопленості дають можливість учням перебороти незручність, скутість, зняти мовний бар'єр, утому. У навчальній грі є мета й завдання. Планування гри повинне починатися з визначення того навчального завдання, що повинно бути в цій грі вирішено, а вже потім потрібно вибудовувати саму гру, визначати ігрові правила. О. Негневицька говорить, що гра – це не просто колективна розвага. Це основний спосіб досягнення всіх завдань навчання, тому необхідно: точно знати, яка навичка й уміння потрібні, що дитина не вміла й чому навчиться в ході гри; гра повинна поставити дитину перед необхідністю розумового зусилля [3, с. 225].

Дидактична гра є інструментом навчання який активізує розумову і пізнавальну діяльність дітей, що навчаються, дозволяє зробити навчальний процес привабливішим і цікавішим, примушує хвилюватися й переживати, що формує когутній стимул до оволодіння англійською мовою. Навчання дітей молодшого шкільного віку іноземній мові сприяє всесвітньому розвитку дитини в процесі вивчення мови, активному включенню в цей процес мислення, пам'яті, уяви, емоції, використання іншомовної мови для вираження й розуміння думки [3, с. 228].

Одне з головних завдань у навчанні англійської мови – активізація пізнавальної діяльності. Головним мотивом якого є – пізнавальний інтерес, який виникає при правильно підібраних методах і засобах навчання вчителем. Пізнавальний інтерес не тільки пробуджує розумову

діяльність а й в майбутньому буде фундамент для вирішення різноманітних завдань та до творчої діяльності в майбутньому. Не можливо не згадати про мотивацію навчальної діяльності адже вона сприяє активізації мислення, викликає інтерес до того або іншого виду занять, до виконання тієї або іншої вправи. А найголовніший чинник в мотивації є використання дидактичних ігор, які сприяють закріпленню мовних явищ у пам'яті, створенню більш стійких зорових і слухових образів, підтримці інтересу й активності дітей.

Дидактичні ігри мотивують мовну діяльність, оскільки діти, які навчаються, опиняються в ситуації, коли актуалізується потреба щонебудь сказати, запитати, з'ясувати, довести, чимось поділитися зі співрозмовником. Молодші школярі наочно переконуються в тому, що мову можна використовувати як засіб спілкування. Навчальна гра активізує прагнення дітей до контакту один з одним і вчителем, створює умови рівності в мовному партнерстві, руйнує традиційний бар'єр між учителем і учнем, дає можливість боязким, невпевненим у собі учням говорити, і тим самим долати бар'єр невпевненості. В іграх молодші школярі опановують такі елементи спілкування, як уміння почати бесіду, підтримати її, перервати співбесідника, у потрібний момент погодитися з його думкою або спростувати її, уміння цілеспрямовано слухати співрозмовника, ставити уточнюючі запитання й т. д. [2, с. 5].

Отже, при проведенні дидактичних ігор не тільки відбувається стимуляція мотивації, а саме підвищується інтерес до матеріалу, підвищується рівень пізнавальної та розумової діяльності дітей, формується стійкий інтерес до подальшого вивчення англійської мови, упевненість в успішному оволодінні нею а також сприяють активізації пізнавальної та творчої діяльності учнів початкових класів. Тому так важливо знати про них і правильно використовувати їх.

Список використаних джерел:

1. Близнюк О. І., Панова Л. С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів. – К.: Освіта, 2007. – 64 с.
2. Медведєва, Л. В. Ігри на уроках іноземної мови / Л. В. Медведєва, О. В. Вінюкова, А. Л. Мартюхіна // Англ. мова та л-ра : наук.-метод. журн. – 2013. – № 19/21. – С. 2-5.
3. Зосюк К. В. Дидактична гра на уроках англійської мови як засіб активізації пізнавальної діяльності молодших школярів / К. В. Зосюк // Таврійський вісник освіти. – 2013. – № 4. – С. 224-229.