

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Аль-Хамадані Н.Д.

викладач;

Сидоренко Н.М.

викладач,

ВП «Лисичанський педагогічний коледж

Луганського національного університету імені Тараса Шевченка»

ГЕОКЕШИНГ ЯК ФОРМА РЕАЛІЗАЦІЇ STREAM-ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Актуальність проблеми впровадження STEAM-освіти в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти підтверджує пильну увагу до неї українських науковців. Тривожною тенденцією, на думку дослідників, є перевага традиційних методів роботи з дітьми дошкільного віку в цьому напрямку, що призводить до зниження пізнавального інтересу у дітей під час освітнього процесу. Тому, перед фахівцями дошкільної галузі постає питання: що потрібно змінювати – себе чи свої методи та підходи, які ще донедавна так блискучо спрацьовували?

Є багато відповідей, але розуміння цієї проблеми одне – на сучасному етапі формування та розвитку особистості сучасної дитини вже недостатньо надавати матеріал на заняттях в традиційній формі, потрібні докорінні зміни в організації освітнього процесу дітей дошкільного віку.

Який вихід? Педагог повинен першим звернутись до нових форм організації освітнього процесу. Використовуючи такі форми у своїй діяльності, вихователю вдасться досягти головної мети – розвитку у своїх вихованців здатності до самовизначення, сомоорганізації і самореалізації, значно підняти рівень навченості при низькій мотивації дитини. Однією з таких форм є освітній геокешинг.

Геокешинг – це захоплююча командна гра, в якій присутні: подорож, знаходження місця розташування заданих об'єктів, пошук інформації про об'єкти і відповідей на питання, розвиток допитливості та

пізнавальної активності, уміння спілкуватися і знаходити в результаті спілкування потрібну інформацію, вирішувати проблему спільно. Це туристична гра із застосуванням супутникових навігаційних систем, суть якої полягає в пошуку схованок і скарбів [2].

Питання геокешингу розглядаються у працях Л.Є. Марченка, Н.О. Рабчун, Є.Є. Скуритиною, а також популярні статті в Вікіпедії та посилання в соціальних мережах [2; 3]. Однак комплексної методично і науково обґрунтованої праці з питань геокешингу нами не було виявлено. Отже мета нашої статті полягає у визначенні методики організації освітнього геокешингу в закладах дошкільної освіти.

На думку багатьох дослідників, геокешинг – це ігрова форма організації освітнього процесу, під час якої створюється освітньо-пізнавальний простір. Вона тісно переплітається з квестовою та проектною технологіями. Така форма роботи дозволяє дитині бути активним учасником пізнання навколишньої дійсності (експериментування, досліди, різні соціальні та педагогічні ситуації, акції). Як результат формування вітагенного досвіду та інтелектуально-психологічного потенціалу (дивергентне мислення) кожної дитини, незалежно від її здібностей і рівня розвитку.

Геокешинг є дійсно потужним інструментом, який дозволяє підняти на якісно новий рівень і наповнити іншим практичним змістом організацію проектної діяльності вихованців. Гра може використовуватися як для практикування із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, так і для розширення уявлень дітей з ознайомлення з природою, формування елементарних математичних уявлень, грамоти, ознайомлення з соціумом тощо. Під час геокешингу діти освоюють супутникові навігаційні системи GPS, досліджують території, ознайомлюються з флорою і фауною нової місцевості, виконують творчі завдання. Його точками можуть бути місця поширення рідкісних видів рослин (популяції), геологічні та культурні пам'ятки, історичні місця тощо. Етапи створення і пошуку схованок перетворюються в активний пізнавальний процес, який наповнює навчання новим практичним значенням. Впровадження даної технології в дошкільня допомагає розширити межі освітнього простору і вивести його за рамки закладу дошкільної освіти. Варіантів організації проектів у формі освітнього геокешинга може бути дуже багато (біокешинг, екокешинг, фотокешинг, соціокешинг, кейскешинг). Під час ігрових дій

діти складають карти, схеми, ігри-хованки, знайомляться з програмою Google Планета Земля [3].

Як і будь-яка форма освітнього процесу геокешинг має певну структуру (рис. 1).

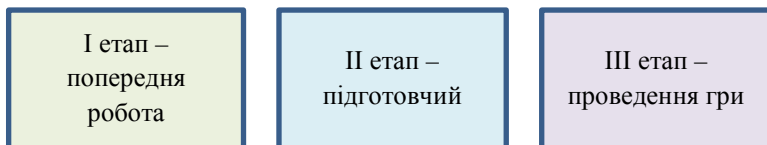


Рис. 1. Структура освітнього геокешингу

Кожний етап гри має певні завдання та форми роботи (табл. 1) [2].

Таблиця 1

Організація геокешингу

Етап геокешингу	Завдання етапу	Форми роботи
I етап – попередня робота	Формування, розширення знань з теми геокешингу. Ознайомлення з картами-схемами, вміння визначати об'єкти на картах	Бесіди, екскурсії, кінодидактика, ознайомлення з програмою Google Планета Земля, педагогічні та соціальні ситуації, ранкові зустрічі, складання карт, ігри-хованки.
II етап – підготовчий	Підготовка етапів та завдань геокешингу	Бесіди, досліди, експериментування, організація міні-музевів, мозковий штурм, моделювання.
III етап – проведення гри	Виконання ігрових завдань	Квест, педагогічні та соціальні ситуації, спостереження, полілог, розвага, сторітелінг.
IV етап – презентація роботи	Підведення підсумків геокешингу	Фотовиставки, творчі виставки, створення книжок, батьківські збори, драматизації, відеозвіти.

Враховуючи теоретичні положення організації геокешингу нами було створено палеонтологічний геокешинг «Пісочниця часу» для дітей старшого дошкільного віку, в основу якого покладені сучасні ігрові та ІКТ-технології. Палеонтологія – це наука, яка вивчає особливості будови і життєдіяльності організмів, які існували в геологічному минулому, з

збереженим викопним решткам, слідами життєдіяльності. Мета геокешингу полягала у розширенні знань дітей про зародження життя на Землі, якими були перші рослини та тварини, знайомство з професією «археолог», розширення знань дітей з геології.

Розкриємо етапи реалізації гри та основні форми роботи (табл. 2).

Таблиця 2

Етапи реалізації геокешингу

Етап геокешингу	Завдання етапу	Форми роботи
I етап – попередня робота	Формування палеонтологічних знань у дітей	Бесіда «Подорож в минуле», екскурсії до палеонтологічного музею, кінодидактика (мультфільм Смішарики), ознайомлення з програмою Google Планета Земля, створення палеонтологічної діорами, складання карт, гра-схованка «Розкопки».
II етап – підготовчий	Підготовка етапів та завдань геокешингу	Бесіди, досліди «Вулкан», організація міні-музею «Палеонтологічний акваріум», мозковий штурм «Життя дінозаврів», моделювання «Геологічні розкопки».
III етап – проведення гри	Виконання ігрових завдань	Квест (виконання завдань від дінозаврика Діно, сторітелінг «Археологічні історії», подорож до шахтних копалин.
IV етап – презентація роботи	Підведення підсумків геокешингу	Фотовиставки, творчі виставки, створення книжок, батьківські збори, драматизації, відеозвіти.

Введення нових форм організації освітнього процесу є важливим фактором ефективності освіти. Геокешинг – це засіб самовираження дитини, можливість гарно провести час. Така форма роботи дозволяє комплексно підходити до розвитку дітей: і психічні процеси, і рухова активність, і математичні уявлення, і пізнання навколишнього світу, і конструювання, і розвиток мови, і формування співробітництва і взаєморозуміння при виконанні спільної справи. Тому технологія «освітній геокешинг» зайняла своє місце в системі роботи в дитячому садку. Вона стала цікавим і захоплюючим процесом, як для дітей, так і для дорослих.

Список використаних джерел:

1. Каталог Національної парламентської бібліотеки України [Електронний ресурс] : [політемат. база даних містить відом. про вітчизн. та зарубіж. кн., брош., що надходять у фонд НПБ України]. – Електронні дані (803 438 записів). – Київ : Нац. парлам. б-ка України, 2002-2015. – Режим доступу: <https://catalogue.nplu.org> (дата звернення: 30.03.2018). – Назва з екрана.

2. Рабчун Н.О. Геокешиг – це весело [Електронний ресурс] / Наталія Олександрівна Рабчун // Золотий ключик – 2017. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B-00U4x1abraDlzeGRqSDVtNGs/view>

3. Освітній геокешиг як засіб розвитку інформаційно-комунікаційних навиків у вихованців [Електронний ресурс] / Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді. – Режим доступу: <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/23-01-19.pdf>. (дата звернення: 12.03.2018). – Назва з екрану.

Балла Л.В.

старший викладач;

Краснова А.В.

студентка;

Микуліна А.С.

студентка,

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

СІМ'Я ТА ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК СОЦІАЛЬНІ ІНСТИТУЦІЇ МОРАЛЬНО-ДУХОВНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

В наш час багато уваги приділяється гармонійному розвитку дітей дошкільного віку. Як відомо, дитина розвивається не лише фізично, а й духовно. Батьки та заклад дошкільної освіти – це дві інституції соціалізації людини, які вкладають у дитину морально-етичні цінності.

Моральність – це здатність бачити різницю між правильними й неправильними намірами, думками, вчинками й поведінкою. Моральний