

Список використаних джерел:

1. Дьюї Д. Досвід і освіта. – Л., 2003. – 84 с.
2. Petty G. C. Ю. Moderní vyučování. Praktická příručka // Praha, 1996. – 154 с.
3. Pasch, M. a kol. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině // Praha, 2015. – 344 с.
4. Přírodovedná gramotnosť. URL: https://www.nucem.sk/dl/4636/Narodna_sprava_PISA_2018.pdf
5. Štúdie PISA. URL: <http://www.oecd.org/pisa/>

Бартош І.А.

аспірант,

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка*

Науковий керівник: Лабінська Б.І.

доктор педагогічних наук, професор,

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

МЕТОД КЕЙСІВ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Робота соціального працівника є багатогранною. І ставить перед спеціалістом певні вимоги щодо умінь та навичок у професійній діяльності: це вміння аналізувати велику кількість інформації, вміння аргументувати свою думку, переконувати, уміти виявляти проблеми, застосовувати на практиці свої знання, уміти взаємодіяти та спілкуватись.

Для того, щоб підготувати спеціалістів, які стануть ефективними та конкурентно спроможними на європейській арені, застосування традиційних методів навчання стає недостатнім. Сучасна освіта зорієнтована насамперед на практичні результати, а не на фундаментальність чи обсяг здобутих знань. Тобто, акцент із що вивчати переноситься на те, як вивчати. Тому, перед викладачами стоїть питання застосування таких методів та технологій навчання, які сприятимуть не лише засвоєнню здобутих знань, а й стануть засобом формування професійної компетентності молодого фахівця.

Робота соціального працівника ґрунтується на різних моделях роботи з клієнтом, серед яких провідною є проблемно-орієнтована модель соціальної роботи, і вимагає від спеціаліста володіння навичками комунікації, аргументації, контраргументації, уміння критично аналізувати та швидко приймати рішення. Основною ідеєю діяльності соціального працівника є вирішення проблем клієнта. Тому, в процесі навчання для нас важливо те, що студенти зможуть застосовувати навички здобуті на заняттях їх основного фаху. Тобто, в центрі стоїть проблема.

Таким чином, формування усного мовлення у майбутніх соціальних працівників повинно відбуватись з урахуванням вищевказаних умінь та навичок. Найбільш оптимальним методом навчання ми вважаємо метод кейсів.

На основі аналізу методичної літератури варто зауважити, що метод кейсів широко використовується в процесі навчання професійно орієнтованого мовлення. Проте, застосування методу кейсів для формування німецькомовного усного мовлення у майбутніх соціальних працівників ще не було предметом дослідження вчених.

Використання методу кейсів на заняттях іноземної мови уможливить об'єднання теорії і практики, сприятиме розвитку аналітичного та критичного мислення, ініціативності студентів, розвине їхні здібності приймати нестандартні та оригінальні рішення, студенти навчатимуться брати на себе відповідальність за обрані рішення, аналізувати широкий спектр інформації, системно розв'язувати актуальні проблеми майбутньої професійної діяльності.

Діяльність викладача під час запровадження кейс-технології на занятті з іноземної мови включає в себе 2 фази: перша фаза – це складна творча робота викладача по створенню кейса та питань для його аналізу. Сюди відносимо етап відбору навчальних матеріалів, тематизацію кейсів. Друга фаза включає в себе діяльність викладача безпосередньо в аудиторії зі студентами.

Для визначення етапів роботи над кейсом ми опираємось на розробку І. Сімкової [1, с. 87] і слід за дослідницею виділяємо такі етапи роботи:

1. Ознайомлення з вмістом кейсу.

2. Аналіз кейсу.
3. Організація обговорення кейсу.
4. Підведення підсумків.

Розкриємо детальніше дані етапи.

Ознайомлення з матеріалами кейсу вважаємо за доцільне проводити вдома, оскільки мається на увазі, що вміст кейсу буде досить об'ємним за розміром.

Аналізуючи кейс та наявну в ньому проблемну ситуацію студенти вчитимуться застосовувати набуті теоретичні знання на практиці.

Організація обговорення кейсу може мати 2 напрями:

- Гарвардський – передбачає відкриту дискусію;
- Альтернативний – зв'язаний з індивідуальним або груповим опитуванням, в ході якого студенти роблять усну оцінку ситуації і пропонують аналіз представленого кейсу, свої рішення і рекомендації у формі презентації.

В рамках нашого дослідження ми пропонуємо змішаний метод обговорення, оскільки він дасть змогу студентам розвивати навички як діалогічного, так і монологічного мовлення.

Організація обговорення проблемної ситуації, яка міститься в кейсі, відбувається на занятті.

Підбиваючи все вище сказане варто зауважити, що використання методу кейсів для навчання німецькомовного усного мовлення у майбутніх соціальних працівників є ефективним методом навчання, оскільки це сприяє розвитку критичного мислення студентів, умінню аналізувати проблемні ситуації, допомагає застосовувати набуті навички з основних предметів на заняттях з іноземної мови.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у розробці кейсів та навчальних вправ для формування німецькомовного усного мовлення у майбутніх соціальних працівників.

Список використаних джерел:

1. Сімкова І.О. Методика навчання англомовної професійно орієнтованої дискусії студентів інженерних спеціальностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Сімкова Ірина Олегівна ; Київ. нац. лінгв. ун-т. Київ, 2010. 305 с.