

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Козаченко К.Ю.

студентка,

Національний університет

«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка

СПОСОБИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОЦІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЗА ТЕМОЮ ТИЖНЯ «МОЄ ДОВКІЛЛЯ»

Аналізуючи слова французького мислителя і філософа Рене Декарта, який писав: «Недостатньо мати гарний розум, головне – правильно його використовувати», можна дійти висновку, що більшість з нас майже не користуються можливостями, які закладені в дивовижній людській здатності – мисленні. Насправді ж мислення можна і навіть необхідно постійно вдосконалювати, тренувати, так як тренуються, наприклад, спортсмени чи музиканти. Так як людина – єдина істота у світі, яка може мислити критично. І саме школа та уроки «Я досліджую світ» – є сприятливим середовищем для навчання та розвитку такого мислення.

Пропонуємо розглянути використання окремих вправ з наочністю для розвитку критичного мислення на уроці «Я досліджую світ» за темою тижня: «Моє довкілля» [2].

1. Вправа «Кластер»

Завдання

Скласти кластер до слова довкілля (рис. 1).

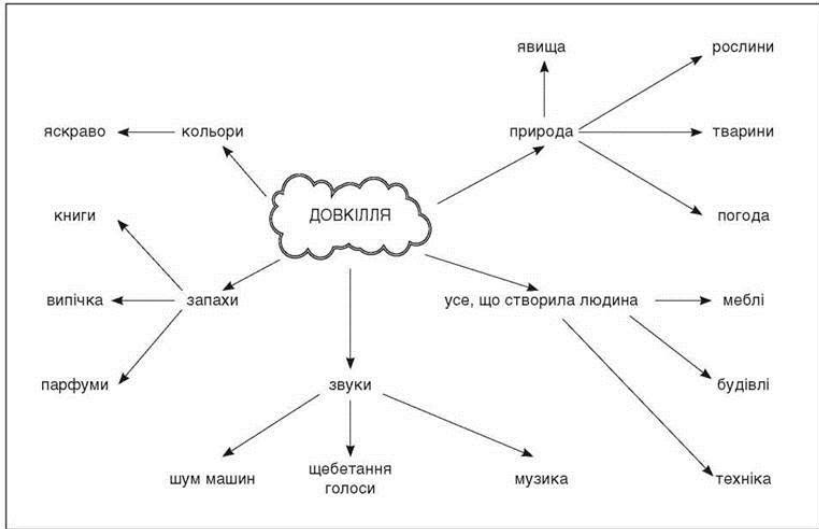


Рис. 1. Кластер

2. Вправа «Чарівний олівець»

Завдання

Закреслити ті картинки, на яких діти завдають шкоди природі; обґрунтувати свою позицію (рис. 2).

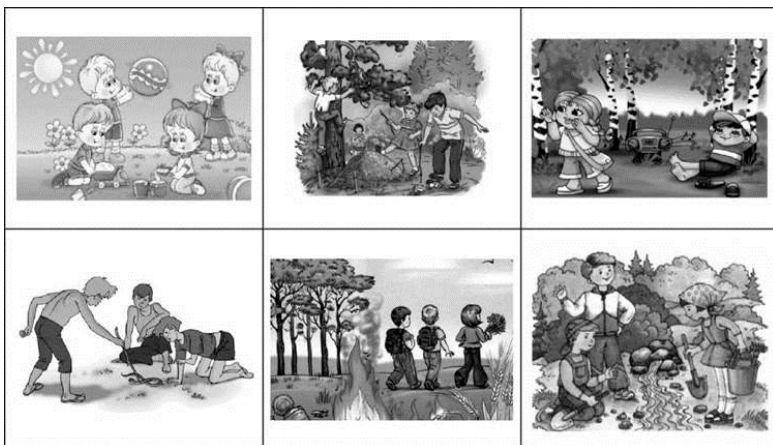


Рис. 2. Чарівний олівець

3. Вправа «Жива, нежива природа та рукотворні об'єкти»

Завдання

Обвести малюнки, на яких зображено об'єкти живої природи, зеленим кольором, об'єкти неживої природи – червоним кольором, рукотворні об'єкти – жовтим кольором (рис. 3).

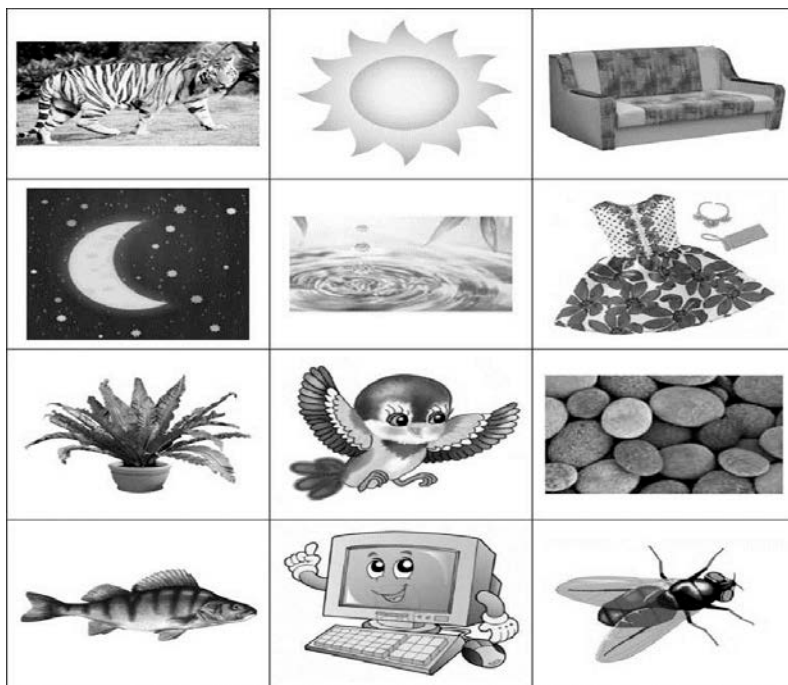


Рис. 3. Жива, нежива природа та рукотворні об'єкти

Отже, здатність критично мислити є навичкою, яку треба формувати, розвивати в навчальному середовищі.

Розвиток критичного мислення на уроках «Я досліджую світ» багатофункціональний: він активізує та стимулює пізнавальну діяльність; оптимізує спілкування в процесі взаємодії; забезпечує короткий ефективний відпочинок; позбавляє напруження, підсилює інтерес до навчального матеріалу; дозволяє змоделювати різноманітні ситуації і цим наблизити умови навчання до реальної дійсності; активізує взаємодію між учасниками освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Державний стандарт початкової освіти. Київ, 2018.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF> (дата звернення: 16.04.2020).
2. «Нова українська школа» матеріали для вчителів, студентів, учнів та батьків. Вчимося вчитися та критично мислити. 2018.
URL: <https://nuschool.com.ua/teaching/world/1klas/7.html> (дата звернення: 16.04.2020).
3. Нова українська школа: Порадник для вчителя. Київ, 2017.
URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf> (дата звернення: 16.04.2020).

Мандзій В.Л.

студентка,

Рівненський державний гуманітарний університет

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТРАТЕГІЇ МЕДІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ЗАСІБ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Поняття компетентність визначається як спроможність кваліфіковано проводити певну діяльність, виконувати завдання. В законі України Про освіту компетентність – це комбінація знань, умінь, навичок, цінностей, поглядів, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно проводити професійну та подальшу навчальну діяльність [1].

Перехід освіти до компетентнісного навчання пояснюється швидким розвитком людського прогресу, глобалізацією сфер людської діяльності та неможливістю фактично отриманих знань забезпечити постійний високий професіоналізм людини у швидкозмінному світі.

Досягнення суспільства пропонують нам чимало благ, серед яких широка різноманітність і доступність контенту. Але, разом з цим, маємо проблеми пов'язані з фейковими новинами та маніпуляціями.

Саме тому у світі виникнули поняття медіаосвіти, медіаграмотності як важливого чинника у формуванні особистості. Їх головні завдання – розвинути в навички критичного мислення, уміння аналізувати інформацію. Однак, це можливо тільки за умови формування