

Маштега Л.П.

викладач вищої категорії,

Вище професійне училище № 25 м. Києва

ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ – КЛЮЧОВА ТЕНДЕНЦІЯ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ СУЧАСНОСТІ

Під час пандемії доводиться працювати і з учнями, які навчаються безпосередньо в класі, і з тими, які перебувають на самоізоляції й навчаються онлайн. Моделюючи заняття в системі змішаного навчання, важливо правильно розподіляти матеріал між онлайн- та офлайн- частинами.

Під час пошуку нової ідеї, яка б перетворила учня від пасивного відвідувача уроку на активного й втягненого в процес навчання, вирішила спробувати ротаційну модель змішаного навчання, зокрема такий її підвид, як перевернуте навчання.

Перевернуте навчання передбачає опановування теоретичного матеріалу учнями самостійно, а виконання практичних завдань – з педагогом.

Основоположниками технології «Перевернуте навчання» стали викладачі Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США). У 2008 році вони записували відеоролики зі своїми лекціями та надсилали їх на домашнє опрацювання своїм учням [2].

Потреба в нових освітніх концепціях стала виникати все частіше, бо традиційні методи проведення уроків мають низку недоліків:

- учні часто не можуть встигнути все записати чи усвідомити на уроці;
- деяким учням нецікаво, вони впевнені, що можуть про все прочитати в інтернеті чи з підручника;
- викладачеві доводиться повторювати один і той же матеріал по кілька разів різним групам;
- під час уроку залишається мало часу на практичні завдання.

Модель «Перевернуте навчання» дозволяє учневі для підготування до уроку використовувати зручні підручники, попередньо ознайомлюватися з новим матеріалом удома, використовувати інформаційні матеріали, на уроці – отримувати короткі пояснення-уточнення матеріалу, отримувати оцінки під час виконання практичної роботи [1].

Що треба зробити, щоб така модель уроку спрацювала на всі сто?

Викладач має підготувати кілька відеозаписів з поясненнями на тиждень (це можуть бути як власні розробки, так і запозичені) та надати до них доступ учням.

Учні зможуть переглянути їх вдома в зручний для себе час. Якщо щось буде не зрозуміло, то здобувач освіти завжди матиме змогу переглянути матеріал ще раз, пошукати відповідь у довідниках або підготувати запитання, щоб потім поставити їх викладачеві на уроці.

А під час уроку учні разом із педагогом виконують практичні завдання, обговорюють питання, які виникли, та разом виявляють прогалини в знаннях, які слід заповнити.

Реалізація методу.

1. Розробіть відеоматеріали для учнів за програмою.
2. Установіть чіткі терміни виконання завдань.
3. Забезпечте доступ до цифрових матеріалів усім учням (електронна пошта, диск, флешка, месенджери).
4. Складіть інструкцію щодо нового методу навчання.

Для ефективного впровадження моделі «Перевернуте навчання» використовуйте Padlet (мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації; віртуальну дошку), Google Classroom (платформу, для створення віртуального класу), Learningapps (онлайн-сервіс для створення інтерактивних вправ), naurok.com (освітній онлайн-портал інтерактивних завдань для контролю знань та засвоєння вивченого матеріалу), предметні блоги (сайти), хмарне сховище Google Drive, YouTube, соціальні мережі.

Технологія «Перевернуте навчання» має багато переваг:

Для викладача

Виступає в ролі координатора
Змінює організацію навчальної діяльності
Легкий спосіб діагностики якості знань
Можливість залучення батьків до навчального процесу

Для учнів

Якісний електронний освітній ресурс
Підвищення мотивації для навчання
Матеріал доступний у будь-який час
Зручний темп оволодіння матеріалом
Критична оцінка альтернативних джерел знань
Допомога один одному в навчанні

Але існують і недоліки перевернутого навчання

Для викладача	Для учнів
Залежність від технічного оснащення учнів	Тривалий час за комп'ютером
Добре володіння ІКТ-технологіями	Не всі мають комп'ютери та доступ до інтернету
Великий об'єм технічної підготовчої роботи	Не всі вміють працювати самостійно
	Не всі виконують д/з, яке є обов'язковою частиною уроку

Під час використання «перевернутого навчання» кардинально змінюється роль учня, котрий стає не «споживачем», а активним учасником освітнього процесу, а викладач створює умови для здійснення пізнавальної діяльності учнів і супроводжує їх навчання. Забезпечується постійна інтерактивна комунікація за межами освітнього закладу та активізується пізнавальна активність та навчальна діяльність учнів. Технологія «перевернутого навчання» спонукає до розвитку дослідницьких умінь та дозволяє працювати в зручний час. Ця технологія допомагає організувати безперервне дистанційне навчання під час карантину.

Список використаних джерел:

1. Борисенко Валентина. Перевернутий клас / Майстерня педагога. – 2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream>
2. Розенберг Тіна. «Перевернутий клас» – метод оволодіння / «The New York Times». – 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://opinionator.blogs.nytimes.com/2013/10/23/in-flipped-classrooms-a-method-for-mastery>