

**Пронь О.С.**

*студентка;*

**Якушко К.Г.**

*кандидат педагогічних наук, старший викладач,*

*Національний університет біоресурсів*

*і природокористування України*

## **ЗМІСТОВІ АКЦЕНТИ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ЕЛЕКТРОННОГО КУРСУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

На даний час фахівців цікавлять особливості змістового наповнення завдань у електронних курсах різних предметів у цілому та іноземною мови зокрема.

Пропонуємо апробовані на практиці дистанційного навчання у Національному університеті біоресурсів та природокористування України (ЕНК «Англійська мова: геодезія та землеустрій») певні типи завдань. Вони можуть бути дотичними до різних таблиць спеціалізованих іншомовних термінів, різних рисунків з зображенням певних особливостей певного фаху або відповідних уривків відео:

1) на основі 10 базових термінів курсу випишіть ті, що стосуються теми «Land...» та укладіть відповідний кросворд з поясненням зазначених понять на 5 речень;

2) укладіть власну презентацію стосовно теми «...» на 10 слайдів, доповнюючи подану у цьому курсі презентацію «...»;

3) прогляньте відео ..., перекажіть його зміст у 10 реченнях ;

4) зніміть на смартфон та озвучте власне відео на тему «...»;

5) опишіть англійською об'єкти рисунка у 10 власних реченнях та зазначте, яким чином подані об'єкти співвідносні з професією ....;

6) перекладіть та доповніть таблицю базовими термінами ....., обравши 10 найпоказовіших термінів та поясніть свій вибір;

7) опишіть зміст та структуру презентації «...», подану у цьому електронному курсі та надайте рекомендації по її доповненню;

8) зазначте спільні та відмінні риси між об'єктами двох рисунків; висловте свою думку, яким чином подані об'єкти співвідносні з Вашою майбутньою професією;

9) укладіть розмовну ситуацію-історію «Одного разу...» з побуту фахівця Вашої галузі знань, використавши водночас розмовні вирази та спеціалізовані термінологічні кліше;

10) укладіть діалог – обговорення шляхів вирішення певної проблемної ситуації з життя фахівця Вашої галузі знань.

Крім основного змістового наповнення означених завдань у варіантах для кожного студента окремо, необхідно додатково зазначити методику оцінювання, строки надсилання, приклад виконання та допоміжні посилання. При цьому викладачеві-куратору потрібно слідкувати, щоб під час опрацювання наступної теми електронного курсу з іноземної мови конкретний студент виконував індивідуальне завдання вже іншого типу.

У цілому, як показала практика дистанційного навчання, саме розмаїття змістових акцентів індивідуальних завдань та проєкція змісту на реальне життя спеціаліста підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням у цілому та стосовно майбутнього землевпорядника зокрема.

### **Список використаних джерел:**

1. Англійська мова: ГіЗ. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>
2. Якушко К.Г. English for Geodesy (Англійська мова для підготовки фахівців ОС «Бакалавр» зі спеціальності «Геодезія та землеустрій»). Київ : ДДП «Експо-Друк», 2019. 160 с.

**Свистун К.О.**

*студентка,*

*Національний педагогічний університет*

*імені М.П. Драгоманова*

## **ЕТНІЧНІ МОТИВИ В ОБ'ЄМНО-ПРОСТОРОВОМУ ЗОБРАЖЕННІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

На формування та розвиток особистості впливає багато чинників, зовнішніх та внутрішніх, об'єктивних і суб'єктивних, природних та суспільних. Цілеспрямоване формування і розвиток особистості