

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Алексєєва Г.В.

вихователь,

*Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 144»
Криворізької міської ради*

ГРА ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНИКІВ

Активне соціальне зростання особистості дитини відбувається саме під час її навчання у дитячому садку. В Законі України «Про дошкільну освіту» зазначено, що одним із головних завдань дошкільної освіти є формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду [1, с. 7].

Проблема соціалізації особистості є актуальною, адже «соціалізація – це процес входження дитини в систему культурних норм поведінки та взаємин між однолітками» [4, с. 27]. Процес адаптації дошкільника в соціумі тривалий і багатоплановий. Важливе місце у ньому для дітей молодшого віку займає ігрова діяльність. Оскільки під час гри відбувається стимулювання творчої активності вихованців, формування у них навичок соціальної поведінки. У невимушеній атмосфері дитина може краще пізнати себе, типи та норми поведінки, способи та моделі вирішення тих чи інших завдань.

Грос К. вважає, що гра є первинною формою залучення людини до соціуму [3]:

- добровільне підпорядкування загальним правилам чи лідеру;
- виховання почуття відповідальності за свою групу, благородного прагнення показати свої можливості в дії, що здійснюється заради групи;
- формування здатності до спілкування.

Саме гра є одним із найефективніших засобів підготовки дитини до «дорослого» життя, її соціалізації, морально-етичного виховання. У процесі гри формується особистість дитини, її соціальна компетентність і гуманістичний світогляд, з особливою яскравістю проявляються індивідуальні особливості дошкільника, розвиваються його творчі здібності, цілеспрямована уява, рух від думки до дії [2, с. 55].

У таблиці 1 наведено ігри, які сприятимуть соціалізації дітей молодшого віку.

Таблиця 1

Ігри для соціалізації дітей молодшого віку

Назва гри	Сценарій	Мета
«Якби я був Дідом Морозом»	Діти по черзі передають гарно запакований пакунок і називають, що вони б подарували одне одному на Новий Рік, будучи Дідом Морозом.	Виховувати доброзичливість, комунікативні навички
«Мій друг захворів»	Один із вихованців вдає з себе хворого, а інші виконують дії, що потрібно в цій ситуації (телефонують йому, дізнаються чи можна провідати, приходять з гостинцями, піклуються про нього).	Виховувати емпатію, доброзичливість, вміння діяти в незнайомих обставинах (під час карантину). Звернути увагу дітей, що не завжди можна провідати хворого друга.
«Добрий чарівник» чи «Добра фея»	Дітей потрібно об'єднати в підгрупи й обговорити, який подарунок вони хотіли б зробити для своїх батьків. Після цього дарунки треба створити і організувати їх виставку. Або можна створити дарунки для героїв казок, що опинилися у біді.	виховувати чуйність, прагнення виявляти турботу й увагу до своїх батьків; формувати навички співпраці з однолітками.
«Хмарочос»	Дітей об'єднують у пари. Кожна пара повинна побудувати свій хмарочос. Для ускладнення завдання можна використати будівельний матеріал різного розміру. Важливо, щоб хмарочос не зруйнувався. Якщо діти не дотримуються черги або впаде кубик чи цеглина, то роботу слід починати спочатку.	учити дітей домовлятися і знаходити спільне рішення.

(Закінчення таблиці 1)

Назва гри	Сценарій	Мета
«Супермаркет»	На довгому столі лежать справжні чи пластмасові фрукти. Дітям пропонується маленький візок для того, щоб вони пішли за покупками. Вони вибирають фрукти, спілкуються з продавцем та повертаються на місце з метою обстеження своїх фруктів, доторкаючись до них, нюхаючи, а потім смакуючи. Можна спробувати зробити фруктовий салат.	стимулювати до здійснення діяльності щодо розвитку соціальних навичок
«Весела ферма»	Дітям пропонується стати фермерами і розповісти кого вони б завели для свого господарства.	вдосконалювати навички вирішення проблемних ситуацій, допомагати організувати розмову серед дітей.

У дитячому колективі діти набувають навичок колективного спілкування, співпереживання, досвіду самоствердження. Найкращих результатів соціалізації дитини можна досягти, граючись із нею. Оскільки уміння і навички, що розвиваються у грі, потрібні для адаптації у суспільстві, налагодження відносин з оточуючими людьми та набуття нових соціальних ролей.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про дошкільну освіту» // Урядовий кур'єр. – 2001. – № 144. – С. 1–9.
2. Кубата Н.П., Айзенбарт М.М. Гра як засіб формування соціальної компетенції у дітей старшого дошкільного віку // «Молодий вчений». – 2018. – № 5 (57), травень. – С. 53–57.
3. Ланге К. Карл Грос: Ігри людей. Йена... – ЕСНО. – [Електронний ресурс] / Ланге К. – Карл Грос. Режим доступу: <http://echo.mpiwg-berlin.mpg.de/MPIWG:NP6BCTW3>
4. Циба В. Соціологія особистості: системний підхід (соціально-психологічний аналіз): Навчальний посібник. – К.: МАУП, 2000. – 149 с.