

реальність слід використовувати у навчанні для поліпшення його якості і підвищення ефективності.

Список використаних джерел:

1. Brooks F.P. Project GROPE – Haptic Displays for Scientific Visualization. Computer Graphics. 1990. Vol. 24. Number 4, August. P. 177–185.
2. Fisher S.S. Virtual Interface Environment. P. 85-87. 1988. (NASA Technical Documents). URL: <https://ntrs.nasa.gov/archive/nasa/casi.ntrs.nasa.gov/19880014769.pdf>
3. Krueger M.W. Artificial Reality. Addison-Wesley, 1983. 312 p.
4. Milgram P. A taxonomy of mixed reality visual displays. IEICE Transactions on Information Systems. 1994. Vol. E77-D. No. 12, December. P. 1321–1329.
5. Sproull R. F. A clipping divider. AFIPS Joint Computer Conferences : Proceedings of the December 9-11, 1968, fall joint computer conference. New York : ACM, 1968. Vol. I. P. 765–775.
6. Sutherland I. E. A head-mounted three dimensional display. Proceedings of the AFIPS Fall Joint Computer Conference. December 9-11, 1968. Part I. Washington : ThompsonBooks, 1968. P. 757–764.
7. ARQuake: An Outdoor / Indoor Augmented Reality First Person Application / Bruce Thomas, Ben Close, John Donoghue, John Squires, Phillip De Bondi, Michael Morris, Wayne Piekarski // 4th Int'l Symposium on Wearable Computers, Atlanta, USA, Oct 2000. P. 139-146. URL: <http://wearables.unisa.edu.au/wpcontent/uploads/2010/05/thomas-iswc-2000.pdf>

Снігур О.М.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова*

ФІЛОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ІНТЕРНЕТУ

Інтернет-лінгвістика, або лінгвістика мережі (netlinguistics) – підрозділ лінгвістики, який був сформульований Девідом Кристалом. Цей підрозділ науки займається вивченням нових форм вживання та використання мови, що виникли під впливом активного розвитку інтернет-простору та інших «нових» засобів передачі інформації, таких як текстові повідомлення. Починаючи з моменту появи науки, що вивчає мотивацію людської

поведінки під час роботи з комп'ютерними системами (людино-комп'ютерну взаємодію, human-computer interaction, HCI), яка, у свою чергу, призвела до виникнення зв'язку шляхом використання комп'ютера (computer-mediated communication, CMC) чи Інтернету (Internet-mediated communication, IMC), експерти визнали, що лінгвістика відіграє ключову роль у формуванні цієї науки, особливо відносно сприйняття веб-інтерфейсу. Вивчення мови інтернету, яка постійно розвивається, дозволяє забезпечити подальший розвиток онлайн-простору і може допомогти не лише лінгвістам, а і всім користувачам [1].

Мережева організація контенту має свою достатньо окреслену специфіку, яка полягає в тому, що інформацію можна аналізувати з різних позицій, не зводячи все виключно до поглибленого вивчення лише одних вихідних текстів. Відправним пунктом для мережових лінгвістичних досліджень може, наприклад, бути аналіз динаміки розповсюдження та частоти використання неологізмів, які виникли в результаті спонтанного виникнення так званих інтернет-мемів. Чи може подібний, орієнтований перш за все на практиків, підхід, який включає елементи лінгвістики, SEO-аналізу, соціології та інше, стати відправною точкою для створення нової прикладної дисципліни networklinguistics.

Вивчати інтернет-лінгвістику можна за чотирма концепціями: соціолінгвістичної, освітньої, стилістичної та практичної. З розвитком онлайн-простору з'явилися нові області вивчення цієї науки, наприклад, корпусна лінгвістика. Зважаючи на те, що кількість інтернет-користувачів весь час збільшується, майбутній розвиток інтернет-лінгвістики визначений: з появою нових комп'ютерних технологій і користувачі будуть намагатися створювати нові способи спілкування в онлайн-просторі [2].

Одними з найбільш популярних інтернет-технологій для вивчення в рамках цієї концепції є: Web2.0, блоги, Wiki-технології.

Останнім часом достатньо часто чути термін Web 2.0, ніби нова віха в історії розвитку веба. Web 2.0 – інформаційні технології, які дозволяють користувачам створювати та поширювати власний контент у всесвітньому павутинні [3]. За визначенням Тіма О'Рейллі, Web 2.0 – це методика проектування систем, які шляхом врахування мережових взаємодій стають тим кращими, чим більша кількість людей ними користуються. Особливістю Web 2.0 є принцип залучення користувачів до наповнення та багаторазового вивіряння матеріалу [4].

Визначення Тіма О'Рейлі потребує уточнення. Говорячи «стають кращими», мається на увазі скоріше «стають більш наповненими», тобто мова, як правило, йде про наповнення інформацією, однак питання її надійності, достовірності, об'єктивності не розглядаються. Тобто Web 2.0 можна визначити як комплексний підхід до організації, реалізації та підтримки веб-ресурсів, особливістю якого є принцип залучення користувачів до наповнення та багаторазової перевірки контенту.

Від самого початку необхідно уточнити, що веб є частиною інтернету, так як інтернет це більш глобальне поняття, ніж веб, що є його сервісом. По суті термін «Web 2.0» позначає проекти та сервіси, які активно розвивають та покращують самі користувачі: блоги, вікі-проекти, соціальні мережі тощо. Прикладами проектів Web 2.0 є: Вікіпедія – вільна багатомовна енциклопедія; Google; Earth – Google-карти; Flickr – онлайн-фотоальбом; Netvibes – персональний робочий стіл; Digg.com – ресурс новин; uCoz – веб-хостинг; Facebook – соціальна мережа. Додаток Web 2.0, як правило, більше взаємодіє з кінцевим користувачем. Таким чином, кінцевий користувач є не лише користувачем додатку, а й учасником за допомогою: підкастингу, встановлення міток, RSS, соціальної мережі (Facebook, наприклад), ведення блогу, Wiki – технології.

Блоги призвели до появи нового способу ведення щоденників, і, з лінгвістичної точки зору, мова, яка використовується в них, постає «в самому природньому вигляді». Інша особливість блогів на відміну від майже всіх друкованих форм літератури – можливість публікації текстів без редакторської правки та стандартизації матеріалу. Девід Крістал стверджує, що блоги стали «початком нової стадії в еволюції писемної мови». Популярність блогів зросла до такого ступеня, що окрім первинних блогів у письмовій формі, стали з'являтися фотоблоги, відеоблоги, аудіоблоги та мобблоги. Такий розвиток інтерактивної блогосфери призвів до появи нових лінгвістичних визначень і стилів, ще більша кількість яких має виникнути в майбутньому [3].

Сутність концепції Wiki-технології полягає в тому, що вона пропонує всім користувачам редагувати будь-яку сторінку чи створювати нові сторінки на Wiki-сайті, використовуючи звичайний браузер без яких небудь його розширень. Wiki підтримує зв'язки між різними сторінками за рахунок майже інтуїтивнозрозумілого створення посилань на інші сторінки та відображення того, існують дані сторінки чи ні. Wiki не є ретельно виготовленим сайтом для випадкових відвідувачів. Навпаки,

вона прагне залучити відвідувачів до неперервного процесу створення та співпраці, який постійно змінює вигляд сайту. Для створення Wiki-середовища необхідне спеціальне програмне забезпечення – двигун Wiki. Wiki двигун – це приватний вид систем управління сайтом, простий у структурі та функціональний [6].

Вікі – це колекція веб-документів, створених спільно. В основному, вікі-сторінка – це веб-сторінка, яку кожен може створювати разом з іншими користувачами, прямо в браузері, не знаючи HTML. Вікі починається з однієї головної сторінки. Кожен автор може додавати інші сторінки до вікі, просто створюючи посилання на сторінку, яка ще не існує. Історія попередніх версій кожної сторінки в вікі зберігається з переліком змін, зроблених кожним учасником. Вікі мають безліч застосувань, таких як:

- Для групових лекцій або навчальних посібників;
- Для планування роботи на факультеті або розкладу сумісних збірань;
- Для студентів при спільному авторстві в онлайн-книзі, створенні контенту за темою, що встановлена керівником;
- Для спільних оповідань чи створення віршів, де кожен учасник пише окремий рядок або строфу тощо;
- Як особистий журнал для екзаменаційних нотаток або переробок (з використанням окремих вікі) тощо [5].

Отже, з появою більш досконалих систем комунікації засобами Інтернет-використання комп'ютера в сукупності з підвищеною готовністю майбутніх фахівців з лінгвістики підлаштовуватися під нові вимоги роботи, яка постійно технологічно удосконалюється, очікується, що ще більша кількість майбутніх лінгвістів продовжать змінювати свій стиль праці, щоб мати можливість брати участь у нових формах комунікації.

Список використаних джерел:

1. Crystal, David (2005). «The Scope of Internet Linguistics». paper presented at the American Association for the Advancement of Science meeting.
2. Вікіпедія. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D0%BB%D0%B8%D0%BD%0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
3. Вікіпедія. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1_2.0

4. James Governor, Dion Hinchcliffe, Duane Nickull. Web 2.0 Architectures: What Entrepreneurs and Information Architects Need to Know. – O'Reilly, 2009. – 276.

5. Вікі. URL: <http://www.moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1903¬ifyeditingon=1>

6. Вікі-діяльність. URL: https://docs.moodle.org/33/en/Wiki_activity

Ткачук І.О.

вчитель початкових класів,

керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів

Чернівецької гімназії № 2

РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ НУШ

Теперішні учні, представники цифрового покоління, вже не хочуть пасивно чекати, поки вчитель повільно, логічно і послідовно буде передавати їм свої знання. Новому поколінню дітей хочеться інтерактивності та багатозадачності, швидкого отримання інформації, вони люблять наочні картинки, короткі відео. Діти прагнуть навчатися разом з іншими, обмінюватися досвідом, втілювати спільні проекти. Вони цінують речі, які можна відразу спробувати на практиці і значно гірше сприймають суху теорію, відірвану від сучасного життя. Тому завдання вчителя початкових класів – організувати освітній процес таким чином, щоб учні не боялися, а хотіли ставити запитання, розвивати їх творчість та уяву, самостійність, зберігати пізнавальну активність. Ми маємо створювати умови гармонійного входження дитини в освітній простір, з підтриманням її здоров'я та емоційного благополуччя.

Саме предметам початкової школи належить особлива роль, оскільки в процесі їх вивчення відбувається формування основ світогляду, особистості школяра, підготовка до життя в нестабільному світі, навчання сучасним формам спілкування, розвиток здатності до правильного сприйняття інформації та прийняття зважених рішень.

Згідно з Концепцією «Нова українська школа» та Державним стандартом початкової освіти, освітній процес у школі має бути