

2. Harrison Dianne F. The Role of Higher Education in the Changing World of Work. October 23, 2017. EDUCAUSE. URL: <https://er.educause.edu/articles/2017/10/the-role-of-higher-education-in-the-changing-world-of-work> (дата звернення: 28.09.2020).

3. Хоружа Л.Л. Аксиологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О.Я. Савченко). *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2017. № 28. С. 12–15.

4. Porter J. Reschooling and the Global Future: politics, economics and the English experience. Oxford: Symposium Books, 1999. 128 p.

5. Lygo-Baker S. The Role of Values in Higher Education. *Pedagogic Frailty and Resilience in the University*. Rotterdam : Brill–Sense, 2017. Pp 79–91.

6. Finding a new consensus on European civil society values and their evaluation. Study. Brussel: «Visits and Publications», 2020. 135 p.

7. Donald Sull, Stefano Turconi, Charles Sull. When It Comes to Culture, Does Your Company Walk the Talk? *Management review*, July 21, 2020. URL: <https://sloanreview.mit.edu/article/when-it-comes-> (дата звернення: 18.09.2020).

**Сухотіна О.В.**

*вчитель,*

*Херсонська загальноосвітня школа № 4 I-III ступенів*

*Херсонської міської ради*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ ДОШКИ У ФОРМУВАННІ БІОЛОГІЧНИХ ПОНЯТЬ У ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ**

У сучасному світі змінилося відношення до дітей, які вимагають особливих потреб в отриманні освіти. Так для підвищення рівня знань та з подальшим їх використанням, як у навчанні так і в праці дітьми з різними психоемоційними відхиленнями та з затримкою психічного розвитку застосовують нові наукові підходи, методики розвитку, а також новітні засоби, які позитивно впливають на розвиток мислення та підвищення рівня знань. Що в подальшому формує особистість з достатнім рівнем знань та навичками застосовувати отриманні знання у житті та в професійній діяльності [1; 2].

Рівень знань, можливості сприйняття та обробки інформації у дітей спеціалізованих та інклюзивних класів істотно відрізняється, окрім того в класі чітко виділяються діти, які краще сприймають аудіальний (слуховий) та візуальний (зоровий) стилі навчання [4, с. 12].

Часто в спеціалізованих та інклюзивних класах є діти з проблемною поведінкою, яка виражається в активних чи пасивних діях (псування майна, нездатність підтримувати комунікацію з однокласниками, ігнорування або навмисне порушення правил, небажання виконувати вказівки вчителя, прояв гніву на ровесниках), що значно ускладнює процес подачі інформації для вчителя і відволікає інших учнів [3, с. 86].

Застосування візуальних засобів навчання у таких класах має позитивний вплив на засвоєння знань з біології та формування біологічних понять. Інтерактивні дошки – це технічний інструмент, використання якого допомагає вчителю привернути увагу учнів та створити зацікавлену атмосферу. Підвищується ефективна робота вчителя у формуванні біологічних понять у всього класу. Оскільки одночасно працює слухова та зорова п'яніть, що формує наукові знання набагато краще, ніж при використанні цих видів пам'яті окремо [5, с. 104].

Головними напрямками використання інтерактивної дошки у формуванні знань у школярів з особливими потребами є демонстрація навчального матеріалу у вигляді презентації, та виконання школярами інтерактивних завдань безпосередньо біля дошки.

Така дошка досить ефективно використовується для пояснення нового матеріалу всім дітям в класі одночасно. Вона забезпечує візуальне сприйняття дітьми інформації, та допомагає вчителю проводити урок більш творче і захопливо для учнів. Забезпечується більш високий темп викладання, оскільки вся необхідна інформація подається з використанням широкого діапазону засобів візуалізації, а саме: карток, таблиць, діаграм, схем, фотографій і відеоматеріалів, які виводяться на мультимедійних дошках. Як показала практика, при використанні інтерактивної дошки школярі більш зацікавлені та активні. До того ж застосування новітніх технологій не лише полегшує викладання інформації, а й допомагає зосередити увагу дітей на матеріалі, який демонструється на екрані мультимедійної дошки [5].

Інтерактивна дошка дозволяє зменшити час на пояснення матеріалу, дає можливість вчителю створити свій унікальний курс уроків. Також позитивний ефект на пізнавальну діяльність учнів із затримкою психічного розвитку мають інтерактивне навчання.

Для досягнення максимально позитивного ефекту в пізнавальній діяльності учнів, формуванні біологічних понять у школярів з особливими потребами бажано застосовувати інтерактивне навчання у поєднанні з інноваційними технологіями (інтерактивна дошка), використання цих засобів дозволяє залучити до одночасної роботи всіх учнів в класі одночасно, врахувати індивідуальні потреби учнів та забезпечити високий рівень пізнавального розвитку школярів з особливими потребами та дітей із затримкою психічного розвитку.

### **Список використаних джерел:**

1. Колупаєва А.А. Від сегрегації до інклюзії / Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Науково-методичний збірник. – Вип. № 6. – Київ: Науковий світ. – С. 52–56.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: моногр. / А.А. Колупаєва. – Київ: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.
3. Корисність інтерактивних методів навчання. *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2010. URL: <https://osvita.ua/school/method/technol/6564/>
4. Інтерактивні технології. Нові підходи. Метод. посібник: URL: <http://rpl.ucoz.com/MethodRobota/Scarb/InteraktyvTechnology.pdf>
5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ Агенство «Україна», 2019. – 300 с.