

4. Шишкина М.П., Носенко Ю.Г., Попель М.В. Облачные сервисы и технологии в научной и педагогической деятельности: методические рекомендации. Киев : Институт информационных технологий и средств обучения АПН Украины, 2016.

5. Armbrust M., Fox A. Above the Clouds: A Berkeley View of Cloud Computing Electrical Engineering and Computer Sciences University of California at Berkeley Technical Report No. USB-EECS-2009-28.

6. BV Pranay Kumar, Sumitha Kommareddy, N.Uma Rani. Effective ways cloud computing can contribute to education success. Advanced Computing. *International Journal (ACIJ)*, 2017. Vol. 4, no. 4, p. 32.

7. European Commission (2010) Communication from the commission Europe 2020. A strategy for smart, sustainable and inclusive growth. URL: <https://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PD>.

8. Hardy Q. Information technology and business processes that provide leadership in 2016, Dec. Cloud Computing, etc. Will Keep Growing and Growing. *The New York Times*. P. B3.

9. Katz R.N. The Tower and the Cloud: Higher Education in the Age of Cloud Computing. USA : Educase-2008.

**Бондар Ю.О.**

*викладач,*

*Запорізький державний медичний університет*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУЧАСНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ**

На сьогоднішній момент існує кілька поглядів на проблеми дистанційного навчання – від думки, що це нова педагогічна форма надання освітніх послуг, до ідеї розширення можливостей традиційної освітньої системи за рахунок комп'ютерних технологій. Варто зазначити, що дистанційне навчання – це не система самоосвіти, не метод навчання, а її форма, де викладач та студент знаходяться на відстані, але мають можливість постійно спілкуватися за допомогою сучасних інформаційних технологій.

До засобів навчання належать мережеві технології, які поділяються на такі різновиди:

– асинхронні мережеві технології (офлайн-навчання) – засоби комунікації, які дозволяють передавати і отримувати дані у зручний час для кожного учасника процесу, незалежно один від одного. До цього типу комунікацій можна віднести форуми, електронну пошту та ін.

– синхронні мережеві технології (онлайн-навчання) – засоби комунікації, які дозволяють обмінюватися інформацією у режимі реального часу. Це голосові та відеоконференції, текстові конференції (чати), технології Skype та ін. такі технології зручні, коли учасники віддалені один від одного територіально.

Найбільш поширеними платформами для дистанційного навчання є Adobe, MOODLE, Google групи, Microsoft Office 365, Learnme, Eduardo, Google Forms, Skype-конференції.

MOODLE. Система пропонує користувачеві різні панелі інструментів, можливість відстежувати прогрес студентів і підтримку мультимедіа; дає можливість створювати курси, адаптовані під мобільні телефони. Викладач може на свій розсуд використовувати як тематичну, так і календарну структуру курсу. За допомогою вбудованого календаря можна визначати дати початку та закінчення курсу, виконання певних завдань, строки тестування.

Learnme. Це безкоштовна хмарна платформа для онлайн-навчання, відносно проста і зрозуміла для розміщення навчального матеріалу та роботи з нею. Якщо є готові матеріали для наповнення курсу лекції, тести, то за один вечір можна зареєструватися і створити дистанційний курс. Але безкоштовно можна створити тільки три курси до 20 осіб у групі.

Eduardo. Для колективної роботи над проектуванням курсу ,коли за електронною адресою запрошуються колеги і створюється команда, можна використовувати програму Eduardo. Ця платформа дозволяє використовувати у навчанні відео, тексти, документи, створювати більше десяти різних завдань. Це зручна робота для авторського колективу. На цій платформі можна запропонувати творчі завдання, відкриті завдання для розвитку мислення, перевіряти відповіді та вступати у дискусії на форумі курсу. Безкоштовно можна створити п'ять курсів до 30 осіб у групі.

Google Forms. Це онлайн-сервіс для створення форм зворотного зв'язку, онлайн-тестувань і опитувань. Розглянемо переваги цього сервісу:

- простота у використанні (форму не потрібно завантажувати, просто надсилаємо за адресами електронної пошти і отримуємо назад виконане завдання);
- доступність 24/7 (створена форма може зберігатися хмарно, тому, щоб не трапилося, форма нікуди не зникне);
- індивідуальне оформлення (дуже багато шаблонів оформлення, є можливість створити форму самостійно);
- безкоштовність (сервіс повністю безкоштовний);
- можливість працювати через мобільні пристрої (Google Forms адаптовані під мобільні пристрої);
- зрозумілість (Google Forms збирають і професійно оформлюють статистику по відповідях, можна одразу перевіряти результати);
- можливість індивідуальної або групової розсилки;
- можливість оперативно контролювати і оцінювати результати навчання;
- швидка фіксація результатів в таблиці Excel, що зручно для обробки та підготовки звітних матеріалів.

Skype-конференції. Багато людей користуються програмою Skype. Але є деякі можливості цієї програми, про які забувають, а можливо і не знають.

- здійснення конференц-дзвінків (функція передбачає наявність до 25 абонентів, включаючи самого ініціатора дзвінка);
- відеозв'язок (Skype робить доступним як звичне спілкування між двома користувачами, так і відеоконференцію з можливістю підключення до 10 з'єднань);
- передача текстових повідомлень (являє собою звичайний чат);
- передача різних файлів (об'єм файлів може бути різним);
- трансляція зображення з екрану свого монітору на монітор одного з абонентів.

У Запорізькому державному медичному університеті для роботи зі студентами під час навчального процесу викладачі користуються технологіями MS Office 365. «MS Office 365 – це хмарне рішення, що надається за підпискою і містить набір програм, що базується на хмарних технологіях і включає в себе безкоштовну електронну пошту, службу обміну миттєвими повідомленнями, засіб проведення

відеоконференцій і здійснення голосових викликів, а також дозволяє створювати і редагувати документи в онлайн-режимі» [6].

Дистанційна робота студентів організована викладачем у середовищі MS Office 365 шляхом створення команд у додатку MS Teams. Така організація самостійної роботи студента у команді дозволяє зробити спілкування викладача зі студентами більш мобільним та ефективним. Викладач розміщує завдання для самостійної роботи для спільного доступу завдяки використанню сучасних хмарних сервісів OneDrive і Teams. Окрім самого завдання викладач задає критерії оцінювання та встановлює строки здачі студентом виконаного завдання. За встановленими критеріями викладач розподіляє бали, які студент отримує за виконану роботу.

За допомогою додатку MS Forms можна створювати опитування і тести, а також перевіряти результати виконаних завдань. One note (Class notebook) дає можливість робити записи під час занять, призначати завдання групі, або окремим студентам.

В цілому, новий дистанційний підхід до формування адаптивного контенту навчання студентів ЗДМУ дозволяє налаштовувати процес навчання, враховуючи загальний рівень підготовки студентів, а також створює умови для розкриття індивідуальних здібностей студента та формування його професійних компетенцій.

### **Список використаних джерел:**

1. Блажко О.О. Сучасні тенденції розвитку дистанційного навчання студентів у ВНЗ // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 10–11.

2. Биков В.Ю. Дистанційне навчання в країнах Європи та США і перспективи для України / В.Ю. Биков // Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології : кол. монографія / В.Ю. Биков, О.О. Гриценчук, Ю.О. Жук та ін. / Академія педагогічних наук України, Інститут засобів навчання. – Київ : Атіка, 2015. – С. 77–140.

3. Власенко І.Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності // Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія [Електронний ресурс] : матеріали міжвузівського вебінару (м. Вінниця, 31 березня 2017 р.) / відп. ред. Л.Б. Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. – С. 12–13.

4. Морзе Н.В. Інформаційні технології в навчанні : навч. посіб. / за ред. Н.В. Морзе. – Київ : Видавнича група ВНУ, 2004. – 240 с.

5. Положення про дистанційне навчання (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 21.01.2004 № 40). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#n18>.

6. Технології дистанційного навчання у ЗДМУ. URL: [http://dl.zsmu.edu.ua/p\\_45.html](http://dl.zsmu.edu.ua/p_45.html).

7. Що таке дистанційна освіта: як вона працює? URL: <http://www.vsemisto.info/osvita/2355-sho-take-vysha-osvita-jak-vona-prazhuje>.

**Волощук І.А.**

*кандидат педагогічних наук, старший викладач;*

**Семенко О.В.**

*студентка,*

*Криворізький державний педагогічний університет*

## **ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Для всього світового співтовариства сьогодні характерним є становлення оновленої системи освіти, яка реалізує потенціал інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Інформатизація освіти – це процес забезпечення всієї сфери освіти теорією і практикою розробки та використання сучасних інформаційних технологій, спрямованих на реалізацію цілей навчання, виховання та розвитку.

Пізнавальна активність є однією з ключових характеристик особистості, формування якої є метою навчання. Ознаками пізнавальної активності в будь-якій діяльності є готовність до праці, прагнення до самостійної діяльності, якість роботи, способи вибору оптимальних методів вирішення задач [1].

Поняття «діяльність» є одним з основних у психології, тому йому важко дати чітке визначення. Діяльність – це взаємний процес впливу людини на навколишній світ і навколишнього світу на людину.