

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Зелінський А.В.

викладач,

*ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЛІКУВАЛЬНОГО МАСАЖУ ДЛЯ СТУДЕНТІВ З ВАДАМИ ЗОРУ

Сучасний етап розвитку суспільства і системи освіти України передбачає визначення нових цілей та цінностей вищої освіти, що спрямовані на реалізацію принципів демократії, гуманізму, справедливості, індивідуального підходу до всіх учасників навчально-виховного процесу, особливо до молоді із вадами зору.

Варто розуміти, що сьогодні сприйняття інвалідності як відмінності, яка впливає на діяльність особистості, але не є її дефектом або недоліком, і створення суспільства, в якому відмінність людини поважається і цінується є основою інклюзивного навчання [5].

Розвиток системи вищої освіти України згідно із законом України «Про вищу освіту» (2004 р.), «Стандартними правилами забезпечення рівних можливостей для інвалідів» (1993 р.), Конвенцією ООН «Про права інвалідів» (2006 р.), Наказом Міністерства освіти і науки України, Академії педагогічних наук України № 764 від 17.11.2003 р., № 55 від 17.11.2003 р. «Про затвердження Програми професійної підготовки інвалідів по слуху і зору у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації» передбачає створення нової парадигми вищої освіти, спрямованої на формування освіченої, творчої особистості, забезпечення рівних умов для розкриття здібностей, задоволення освітніх потреб кожного, в т. ч., студентів із вадами зору.

У ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» з 2007 року відбувається навчання студентів з інвалідністю по зору спеціальності «Сестринська справа» кваліфікації медсестра з масажу. Розробка системи супроводу навчання студентів з вадами зору базувалась на ґрунтовних роботах відомих вчених: офтальмологів,

дефектологів, педагогів [1–7], в яких досліджені особливості психофізичного розвитку, навчання, соціалізації цієї категорії студентів.

Незряча людина зберігає значні можливості повноцінного пізнання. Втрачена функція зорового аналізатора у таких людей компенсується за рахунок активної діяльності збережених аналізаторів – слухового, рухового, тактильного тощо. Успіх компенсаторних процесів залежить також від ставлення оточуючих та залучення незрячих у навчальну та трудову діяльність. Компенсація відбувається внаслідок активізації аналітико-синтетичної функції та формування певної мотивації.

Дотик є необхідним компонентом людської діяльності, а при втраті зору компенсує його пізнавальні і контролюючі функції. Дотик дає незрячому необхідні знання про навколишній світ і досить точно регулює його взаємодію з середовищем, є одним з основних засобів компенсації. У людей із вадами зору різко підвищується активність дистальних частин тіла, особливо тактильна чутливість пальців рук, що використовується у пізнавальній і трудовій діяльності незрячих та сприяє освоєнню навичок, необхідних для здобуття кваліфікації медсестра з масажу.

Рівний доступ до навчання незрячих та слабозорих студентів у ВНКЗ ЛОР «Львівська медична академія ім. Андрея Крупинського» реалізується завдяки адаптивним технологіям, за допомогою яких навчальний матеріал перетворюється у вигляд, адаптований до потреб студентів з вадами зору. Ці технології включають підготовку та тиражування аудіозаписів лекційних матеріалів, виготовлення електронних конспектів лекцій, застосування в навчальному процесі мультимедійних курсів.

До особливостей викладання лікувального масажу для студентів із вадами зору належить специфіка контролю процесу сприйняття навчального матеріалу. Варто врахувати, що студенти з вадами зору виконують завдання значно повільніше за інших, потрібно виділяти додатковий час для роботи з незрячими студентами в аудиторії. Слід постійно перевіряти, чи всі завдання та інструкції були сприйняті правильно.

Форма контролю знань студентів, має бути максимально раціональною та полягати, по можливості, в усних опитуваннях чи співбесідах. В ході заняття слід частіше звертатись до студентів з вадами зору, залучати їх до парної роботи шляхом застосування інтерактивних

методів навчання, допомагати їм підвищити свою активність та комунікабельність.

Також важливо пам'ятати, що зайва поблажливість у вимогах до студента з вадами зору може принизити його гідність.

Список використаних джерел:

1. Вавіна Л.С., Жук Т.В. Навчання та реабілітація дітей та молоді з порушеннями зору // Дефектологія. – 1996. – № 2.
2. Іванова І.Б. Професійна підготовка студентів з особливими потребами в адаптації // Вісник Університету «Україна», 2001. – № 1. – С. 86–90.
3. Максименко А.Ю. Проблеми адаптації незрячої молоді на виробництві // Дефектологія. – 1999. – № 3.
4. Синьова Є.П. Проблеми соціальної реабілітації інвалідів зору // Соціальна політика і соціальна робота. – 1998. – № 1. – С. 109–115.
5. «Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів» (Резолюція Генеральної Асамблеї ООН №48/96, прийнята на 48 сесії ГА ООН 20 грудня 1993 р. – Київ: ВГСПО «НАІУ», 2003. – 40 с.
6. Шевцов А.Г. Новітні технології навчання в освіті студентів із фізичними вадами // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: Збірник наукових праць. – Київ: Університет «Україна», 2002. – № 2. – С. 195–202.
7. Ткачук О.В. Особливості формування ціннісного ставлення до права студентів із особливими потребами. URL: ipv.org.ua/data/06_2014/zbirnik_2012.pdf.

Кулібаба М.А.

студентка,

Донецький національний університет

імені Василя Стуса, м. Вінниця

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Реформування системи освіти в Україні, зміна її орієнтирів на особистісний розвиток, на формування інтелектуального потенціалу та забезпечення постійного самовдосконалення, потребує змін і в системі підготовки майбутніх вчителів початкової освіти. Вона має бути