

– здійснює контроль завдяки тестуванню і системи запитань для самоконтролю.

Список використаних джерел:

1. Снісаренко О.С., Жуковська С.А. Мультимедійний програмно-методичний комплекс у розвитку професійної педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації // Нові технології навчання. Київ, 2014. – 83 с.
2. Гуревич Р. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті // Теорія і методика освіти. Львів, 2011. – 502 с.
3. Жалдак М.І. Проблема інформатизації навчального процесу в школі і в вузі // Сучасна інформаційна технологія в навчальному процесі : зб. наук. праць. Київ, 1991. – 180 с.

Кухарчук Є.С.

студентка,

Криворізький державний педагогічний університет

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА ВИКОНАННЯ ЗАГАЛЬНОРОЗВИВАЛЬНИХ ВПРАВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

У наш час дуже важливо знати про проблеми фізичного розвитку дошкільників. У дошкільних навчальних закладах важливо приділяти увагу зміцненню та збереженню їхнього здоров'я, адже це ніколи не втрачає своєї актуальності. Особливо знання проблем фізичного розвитку стосується сьогодення, оскільки в умовах активного впровадження комп'ютерних технологій різко знизилась рухова активність дітей, як наслідок підвищився відсоток дітей з ослабленим здоров'ям.

Фізичному вихованню сприяє створення відповідних умов: раціонального режиму, харчування та інші. Урізноманітнення організаційних форм фізичного виховання (заняття, ранкова гімнастика, рухливі ігри тощо), підвищення рухової активності протягом дня та інше. Виконання фізичних вправ пов'язане з активним сприйманням навколишнього середовища, з орієнтуванням у просторі, виявленням вольових якостей, різноманітних емоційних переживань.

В сучасних умовах дошкільний заклад повинен не лише забезпечити належний рівень навчально-виховного процесу, але й зберегти здоров'я вихованців. Науково-методичне забезпечення здійснює методична служба ДНЗ. Впровадження інноваційних освітніх технологій щодо фізичного виховання та зміцнення дитячого здоров'я визначає нестандартність підходів до організації роботи всього колективу закладу.

На заняттях під час вступної частини, коли виконуються ходьба, біг, доцільно використовувати корегувальну гімнастику для профілактики плоскостопості та захворювань опорно-рухової системи. Елементи танців у комплексі з ходьбою, бігом (крок польки чи бічний галоп під час бігу) також можна використовувати задля покращення гнучкості, діапазону рухів, витривалості та сили. Рухи в танці також допомагають покращити рівновагу, координацію і поставу. В танці, в значній мірі, зосереджується увага на правильному положенні тіла та на уміння виконувати плавні рухи.

Перед виконанням загальнорозвивальних вправ доцільні ігри на дихання для вентиляції легень і дихання крізь праву ніздрю (елементи йоги) для активізації лівої півкулі та процесу збудження центральної нервової системи. Доцільно періодично поєднувати рухи тіла з рухами пальців рук, ніг, під час наслідування елементів рухів тварин, птахів, комах чи явищ природи (дощу, вітру) під музичний супровід, розповідання

коротких віршів та ін., що сприятиме емоційному оздоровленню організму дітей.

Наприкінці комплексу можна запропонувати дітям у положенні стоячи покатати ступнею маленькі м'ячі, кульки, каштани та ін. Також доцільно виконати елементи самомасажу (погладження, розминання та розтирання рук, ніг, грудей) та елементи точкового масажу біля носа, за вухами, над бровами. Перед виконанням основних рухів, особливо перед тими, які потребують уваги (киданням м'яча, мішечків у ціль чи на дальність), варто запропонувати дітям вправи для зосередження та уваги (подивитися праворуч, ліворуч, угору, вниз).

Ефективними серед оздоровчих технологій є впровадження у процеси життєдіяльності дитини арттерапії, піскової терапії, казкотерапії, ігрової терапії, сміхотерапії, музичної терапії, кольоротерапії тощо.

Впровадження в систему роботи дошкільних закладів інноваційних технологій з фізичного виховання таких як: пісочна терапія, фітбол-аеробіка (гімнастика), ігровий стретчинг, дитяча йога, степ-аеробіка, глайдінг, роупскіппінг, елементи театру фізичного виховання М. Єфименка на заняттях з фізкультури та в руховому режимі для дітей, є також досить ефективним доповненням до державних програм.

Роуп-скіппінг – новий вид рухової активності, який поєднує комбінації стрибків, акробатичних елементів, танцювальних елементів з однією або двома скакалками, які виконуються індивідуально або в групах. Такі тренування зміцнюють серцево-судинну і дихальну системи, розвивають такі важливі якості, як спритність і координація, а також швидкісно-силові якості і витривалість.

Ігри з піском (пісочна терапія) – одна з форм природної активності дитини. Саме тому треба використовувати пісочницю, проводячи корекційні, розвивальні та навчальні заняття. Використання м'ячів-фітболів дозволяє збільшити рухову

активність дітей упродовж дня. Ключова особливість заняття з фітболом – нестабільна опора, яка постійно змушує дитину зберігати рівновагу в позиції сидячи на м'ячі, включати в роботу різні групи м'язів. Робота на рухливому, що постійно хоче «вислизнути», м'ячі ускладнюється тим, що дитина змушена балансувати, щоб втриматися на ньому.

Дуже цікавий і дієвий вид аеробіки – степ-аеробіка. Це ритмічні рухи вгору-вниз на спеціальній платформі. Такі вправи розвивають рухливість у суглобах, формують склепіння стопи, тренують рівновагу, серцево-судинну, дихальну систему. Ігровий стретчинг – оздоровча методика, що передбачає використання комплексів взаємопов'язаних ігрових ситуаційних вправ, спрямованих на розвиток гнучкості тіла, збільшення рухливості суглобів та розтягування м'язів, зміцнення хребта, профілактику плоскостопості. Заняття дитячою йогою доповнюють оздоровчу програму ігрового стретчингу та допомагають підтримувати тонус дитячого організму, знімати стрес, зміцнювати здоров'я й позбавлятися напруження.

Йога для дітей допомагає підвищити рівень енергії, покращити опір хворобам. Є багато видів йоги, але з дошкільниками найчастіше і найдоцільніше проводити заняття з хатха-йоги. Дітям дуже подобається займатися цими вправами. Роуп-скіппінг є новим видом рухової активності, який поєднує комбінації стрибків, акробатичних елементів, танцювальних елементів з однією або двома скакалками, які виконуються індивідуально або в групах. Такі тренування зміцнюють серцево-судинну і дихальну системи, розвивають такі важливі якості, як спритність і координація, а також швидко-силові якості і витривалість.

Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології сприяють створенню сприятливих соціально-психологічних та педагогічних умов для фізичного й інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ, що є своєрідною запорукою створення здоров'язберігаючого середовища, тобто середовища, в якому

дитині присмно і безпечно знаходитися, що стимулює її розвиток, забезпечує комфортні умови для формування здоров'я і є оптимальним для її зростання.

Список використаних джерел:

1. Загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Суми : Університетська книга, 2011. С. 115–117.
2. Поліщук О.В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку. Умань : СПД Жовтий, 2014. 144 с.

Петрова Ю.Ю.

викладач,

Одеський національний економічний університет

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСКУСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У наш час існує безліч різних способів навчання, але, на жаль, не багато з них є ефективними. Для більш глибокого вивчення матеріалу студентами, потрібно застосовувати надієвіші і ефективні методи. Один з них – навчальна дискусія, широко відома в історії педагогіки.

Ще за часів античності її успішно застосовували в гімназіях і академіях Стародавньої Греції для підготовки молодих людей. Знаменита фраза: «У суперечках народжується істина», відноситься саме до того періоду історії. [1, с. 161] Період глобальної реформації суспільства характеризується новими підвищеними вимогами до учнів. Вони повинні бути підготовленими до життя