

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

**Галайденко С.А.**

*викладач англійської мови,  
Вінницький медичний коледж;*

**Дудікова Л.В.**

*доктор педагогічних наук;*

**Марлова А.С.**

*кандидат педагогічних наук,  
Вінницький медичний університет*

### ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАСУ (“FLIPPED CLASS”) В МЕТОДИЦІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

**Перевернуте навчання** – одна із моделей змішаного навчання, яку вперше почали використовувати в 2007 році американські вчителі Джонатан Бергман та Аарон Семс, які довго розмірковували над тим, як забезпечити повноцінним навчанням студентів-спортсменів, які часто пропускали заняття через участь в змаганнях. Вони почали забезпечувати своїх учнів відеолекціями, за якими можна було самостійно вдома вивчити навчальний матеріал. Згодом ними було написано книгу **«Перевернуте навчання або як достукатися до кожного студента»**, де розповідається про особливості технології та її можливості. Із часом ця ідея розвинулася в новий освітній напрям, всю цінність якого ми відчули саме зараз, під час життєвої необхідності дистанційного навчання.

Суть моделі **перевернутого навчання** полягає в тому, що виконання домашнього завдання передбачає самостійне вивчення студентом нової теми, працюючи в онлайн-середовищі. Студенти

самостійно переглядають відеоматеріали або інформаційні ресурси, посиланнями на які їх забезпечує викладач. Для кращого розуміння теми студенти виконують різноманітні інтерактивні вправи та творчі завдання. Студенти самі відповідають за отримані знання, спрямовують навчальний процес, шукають практичне застосування отриманій інформації [2].

**Перевернуте навчання** – це педагогічний підхід, де наголос зміщується з колективного навчального простору до індивідуального навчального простору.

Перш ніж почати використовувати модель перевернутого навчання, необхідно відповісти на ряд питань для спрощення процесу створення класу:

- Що ви будете перевертати?
- Яке програмне забезпечення ви використовуватимете?
- Як ваші студенти отримають доступ до програмного забезпечення?
- Як ви перевірятимете роботу студентів та їх результати?
- Як вчити студентів відстежувати і розуміти відео-контент?
- Як спілкуватися зі своїми студентами?
- Як використовувати додатковий час? [4].

Науковці пропонують три кроки до реалізації технології перевернутого навчання:

- планування змісту занять відповідно державного стандарту і складання освітніх задач для студентів;
- складання електронної презентації заняття;
- ознайомлення студентів з графіком вивчення теми.

Перевернуте навчання базується на трьох базових поняттях:

- гнучкий простір: викладач встановлює терміни, постійно спостерігає і вносить потрібні корективи;

– навчальна культура: викладач дає можливість студентам працювати самостійно, аналізує та диференціює їх роботу шляхом зворотнього зв'язку.

Контент: викладач встановлює пріоритетні матеріали та завдання [3].

Серед переваг використання технології «перевернутого класу» наступні:

- легкий доступ до навчальних ресурсів в будь-який час;
- комунікація з студентами та викладачем;
- співпраця та командна робота;
- особистісний розвиток;
- реалізація диференційованого підходу;
- використання популярних гаджетів та новітніх технологій;
- можливість співпраці викладачів, студентів та батьків.

**Типовий клас (The Standart Inverted Classroom)** – студенти отримують онлайн домашнє завдання, яке передбачає ознайомлення з текстовим матеріалом, виконання інтерактивних завдань на засвоєння лексики, перегляд відео, що стосується теми наступного заняття, а викладач має додатковий час для індивідуальної роботи з кожним студентом.

**Орієнтований на дискусію перевернутий клас (The Discussion-Oriented Flipped Classroom)** – студенти отримують завдання переглянути певні матеріали інтернет-ресурсів, а викладач на занятті організовує обговорення отриманої інформації.

**Псевдоперевернутий клас (The Faux-Flipped Classroom)** – доцільно застосовувати, коли ми не впевнені, що студенти самостійно готуватимуться вдома. Ця модель дозволяє переглядати відео на парі, а потім виконувати відповідні завдання або інтерактивні вправи, до яких є доступ у всіх студентів, під час пари. Ця модель дає викладачу впевненість і можливість перевірити кожного студента.

**Віртуальний клас (The Virtual Flipped Classroom)** – весь навчальний процес відбувається дистанційно: вивчення нового матеріалу, пояснення викладача та онлайн-консультації, його перевірка та оцінювання. Головне – це розпочати з самостійного вивчення нової теми.

**Перевернутий вчитель (Flipping the Teacher)** – при організації та підготовці цього заняття частину роботи, а саме пошук відеоматеріалів, підготовку презентацій та практичних завдань, виконують студенти. Викладач лише стежить, консультує та допомагає студентам в разі необхідності.

Перевернуте навчання змінює роль викладача у навчальному процесі. З головного ретранслятора він перетворюється на фасилітатора, консультанта та координатора. Оскільки викладач одночасно не може відповідати на запит одного студента, а іншому давати завдання наступного рівня складності, щоб вирішити цей виклик, перевернуті уроки ставлять студентів в центр навчального процесу. Час на занятті використовується набагато ефективніше, так як студенти вже мали змогу познайомитися з новою темою під час самопідготовки [2].

Сучасний світ неможливий без використання гаджетів. Це є проблемою, яка непокоїть і батьків, і лікарів. Науковці використовують спеціальний термін **Screen Time**, який називає час, проведений перед екраном будь-якого гаджету. Але дискусію не варто розвивати навколо кількості цього часу. Натомість варто говорити про його якість. Так, перевернуті заняття сприяють якісному споживанню навчального контенту.

Не існує єдиної моделі перевернутого навчання. Сюди можна віднести будь-яке заняття, що базується на використанні онлайн-ресурсів, відеоматеріалів чи Google сервісів. Інтерес до перевернутого уроку постійно зростає. Але перевернути клас не так легко, як здається. Слід враховувати, що студенти не звикли до складної діяльності, що вимагає брати на себе відповідальність за

власне навчання. Тому необхідно пояснювати їм нові методи та обґрунтовувати їх, разом аналізувати отримані результати.

Критичні фактори успіху перевернутого навчання:

- зацікавити студентів ідеями, які відповідають їх досвіду;
- показати їх новий рівень компетентності;
- заохочувати їх демонструвати отримані компетентності [5].

З особистого досвіду, пропонуємо власний **алгоритм «перевернутого класу»**: спочатку записати пояснення на відео або знайти матеріал до теми в YouTube, потім створити інтерактивні завдання для вивчення тематичної лексики. Наступним кроком буде створення завдань для самоперевірки, потім розмістити посилання на освітньому ресурсі. Студенти виконують завдання онлайн і розпочинають завдання з короткого повторення та дискусії. Опитування студентів проводиться для активізації їхньої уваги, і викладач оцінює їхні навчальні досягнення. Одночасно перед викладачем виникає ряд викликів, так як перевернуте навчання потребує кількох точок опори. Пригадуючи слова Архімеда: *«Дайте мені точку опори і я переверну Землю»*, поговоримо про точки опори, які допоможуть перевернути навчання.

Основна точка опори – це **організаційно-технологічний процес**, під час якого необхідно визначитися з технологіями, електронними сервісами та онлайн інструментами. Для себе я вибрала інтерактивну дошку **Padlet**, тому що, повторюючи слова тих, хто її створив, вона «проста як 1, 2, 3».

**Padlet** – мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації. Це віртуальна стіна, на яку можна прикріплювати фото, файли, посилання на сторінки Інтернету та YouTube. Це може бути приватний проект стіни, яка може змінюватися кількома учасниками або доступний для читання та редагування будь-яким учасником майданчик для обміну інформацією.

Можливості Padlet для викладача:

- збирання ідей для проектів та їх обговорення;
- розміщення завдань для студентів;
- розміщення навчальної інформації;
- мозковий штурм, узагальнення та систематизація знань.

Викладач готує навчальні матеріали один раз, а потім використовує їх нескінченну кількість разів, доповнюючи і удосконалюючи.

### **Список використаних джерел:**

1. Модель навчання «Перевернутий клас»: змінюємо освітній процес». URL: <http://naurok.com.ua>.
2. Перевернутий клас – супер модна стратегія навчання. URL: <http://teach-hub.com>.
3. Jon Bergman. Ten Questions You Should Ask Before You Flip Your Classroom. URL: <http://edtechreview.in/trends-insights/902-ten-questions-you-should-ask-before-you-flip-your-classroom>.
4. Kari M. Arfstrom. 11 Indicators of Flipped Learning. URL: <http://www.ed-today.ru/poleznye-stati/20-top-pravil-pri-perevode-klassa-na-no-vuyu-metodiku-perevornotoe-obuchenie>.
5. Перевернутий клас. URL: [www.kdket.net.ua](http://www.kdket.net.ua).