

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Беднарчик М.В.

*викладач іноземної мови,
Вінницький медичний коледж
імені академіка Д.К. Заболотного;*

Дудікова Л.В.

доктор педагогічних наук, доцент;

Кондратюк А.Л.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
Вінницький національний медичний університет
імені М.І. Пирогова*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Сьогодні інтернет стає неодмінним атрибутом нашого життя, а його ресурси створюють нові можливості отримання людиною знань. Актуальність використання інтернет-ресурсів в навчанні англійської мови обумовлено тим, що в них закладені невичерпні можливості для навчання студентів на якісно новому рівні. Вони надають широкі можливості для розвитку особистості студентів і реалізації їх здібностей. Використання анімації і звукового супроводу в навчальних програмах впливають на декілька каналів сприйняття, що дозволяє при навчанні враховувати особливості кожного студента. Інтернет-ресурси істотно підсилюють мотивацію вивчення іноземної мови, підвищують рівень індивідуалізації навчання, інтенсифікують процес навчання і т.д. Вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням диктує перехід на варіативні освітні програми, індивідуалізацію і диференціацію освіти. У зв'язку з цим

викладання іноземної мови в групах різного професійного профілю розрізняється не тільки по глибині викладу, але і вимагає використання новітніх технологій навчання.

Можливості використання Інтернету на заняттях іноземної мови: для включення матеріалів мережі в зміст заняття (інтегрувати їх у програму навчання); для самостійного вивчення, поглиблення досліджуваної іноземної мови, ліквідації пробілів у знаннях, уміннях, навичках; для самостійного пошуку інформації студентами в рамках роботи над проектом; для самостійної підготовки до здачі кваліфікаційного іспиту екстерном; для систематичного вивчення курсу іноземної мови дистанційно під керівництвом викладача.

Досвід використання інтернет-ресурсів на заняттях з англійської мови засвідчив, що можна виокремити наступні переваги їх застосування у навчально-виховному процесі в цілому та на кожному конкретному занятті, що спричинює зміни організаційних моментів, а саме: відбувається економія часу як заняття, так і підготовки до нього; з'являється зручність у його проведенні; обсяг та технологічні можливості дозволяють будувати будь-які типи занять та у більшому обсязі використовувати різні види навчальної діяльності студентів (у тому числі, й самостійної). Змістового компоненту викладання. Це вже і згадуваний значний обсяг матеріалу, й додаткові можливості наочності (правила, ілюстрації, малюнки, схеми), різні типи завдань/вправ, супровідні матеріали до занять (напр., таблиці), відео- та аудіоефекти. Перерозподілу функцій викладача за рахунок залучення можливостей ІКТ, а саме: повідомлення теми уроку, мети та завдань може бути «передоручене» технічному засобу, до того ж, наявна оцифрована база (у випадку технічних збоїв) може дозволити адекватно провести урок за рахунок паперових/бланкових версій комп'ютерних завдань та/або тестових/контролюючих процедур.

Як певний недолік ми відзначаємо неможливість повної/ тотальної заміни технічним засобом традиційних засобів (крейди і дошки). Це пов'язано з такими факторами: методичними (урізноманітнення видів навчальної діяльності на занятті), технічним (перебудова структури заняття внаслідок технічних збоїв), психологічним (самокорекція та покращення результатів внаслідок механізмів самоусвідомлення, саморефлексії та ефектів групи), фізіологічними (що викликає інформаційне перевантаження, інформаційний стрес та призводить до втрати уваги студентів).

Навіщо студентам-медикам вивчати англійську мову? Відповідь проста: знання англійської мови дає можливість студентам медичних вузів продовжити навчання за кордоном або пройти стажування за фахом в іноземній клініці, отримати роботу за кордоном. Ось тільки медична англійська передбачає не тільки розвиток загальних мовних навичок, а й вивчення вузькоспеціалізованого лексичного матеріалу і граматичних конструкцій.

Медична англійська, дозволить повноцінно і вільно спілкуватися з американськими та англійськими колегами та пацієнтами (клієнтами). Вивчати англійську мову для медиків краще завдяки вивченню всіляких сценаріїв спілкування між лікарем і пацієнтом, відпрацювання діалогів на практиці. Курс англійської повинен базуватися на закріпленні лексичного та граматичного матеріалу в рамках програми навчання, яка імітує реальні життєві ситуації. Медичним працівникам, які вивчають англійську мову, необхідно практикувати мовні навички починаючи від складання історії хвороби, огляду пацієнта, закінчуючи спілкуванням з пацієнтом, призначенням та описом курсу лікування, повідомленням пацієнту поганих чи хороших новин з урахуванням менталітету і способу мислення англомовних громадян зарубіжних держав.

Отже, розглянемо наступні інтернет-ресурси з позиції їх застосування при вивченні іноземної мови за профспрямуванням для студентів медичного профілю.

На цьому спеціалізованому сайті медичного спрямування *Englishmed* можна вчити як загальну медичну англійську, так і шукати лінгвістичні вправи для конкретних спеціальностей – приміром, для фельдшерів, фармацевтів чи медсестер. Окрім тематичних текстів та граматичних і словникових завдань, на ресурсі є також корисні діалоги і комунікативні ситуації з вживаними у світі медицини ідіомами та словосполученнями. Все це відпрацьовується у комплексі вправ на встановлення відповідностей, заповнення пропусків, на порядок слів у реченні, множинний вибір.

Сайт *Reading and Listening for Medical Workers* надає подкасти та актуальні статті, що охоплюють різні теми в медицині. Приміром, ви дізнаєтеся, як бути лікарем у США, що варто знати про лікування епілепсії, чому сіль шкідлива для людського організму тощо. Незважаючи на те, що епізоди подкасту не зосереджуються на анатомії чи науковій термінології, він буде корисним для тих, хто хоче мати базовий рівень медичної англійської. Кожна тема представлена автентичним аудіозаписом, який ви можете прослухати в комфортному для себе темпі.

Спеціалізований подкаст для студентів медичних закладів *Medical Terminology Systems*, у якому можна послухати безліч корисної інформації про різні типи систем в організмі, а також про те, що як вони працюють, як взаємозв'язані та як наукова термінологія співвідноситься із базовою англійською. *MedlinePlus* – ресурс, на якому ви знайдете відеоматеріали з анатомії людини з усією необхідною лексикою. *Medicalenglish.com* – тут ви можете абсолютно безкоштовно отримати 21 тему, кожна з яких складається з 5 тестів, кожен містить 20–25 питань, та vocabulary list. *Innerbody.com* – сайт з детальними анатомічними моделями людського тіла. Ресурс допоможе краще вивчити будову тіла та дізнатися назви систем та органів англійською. *HospitalEnglish.com* містить безкоштовні медичні навчальні матеріали з англійської мови, аудіосупровід текстів, ключовий

вокабуляр до кожної статті з вправами на перевірку і закріплення тематичних слів (matching, multiple choice, crossword), вправи на розуміння почутого (multiple choice questions, fill in the blanks) а також плани медичних уроків англійської мови для викладачів. *ProProfs.com* – ресурс з практично необмеженими за тематикою та рівнями складності тестами. В умовах дистанційного навчання – чарівна паличка для оцінки знань ваших студентів. Після проходження тесту, будь-хто може розраховувати на іменний сертифікат з зазначенням вивченої теми та кількості набраних балів.

Інтернет-ресурси уможливають спілкування викладача та студентів та створюють іншомовне середовище, де студенти можуть творити у реальному часі; формувати, розвивати та удосконалювати іншомовні навички і вміння.

Організація навчання і вивчення іноземної мови з використанням інтернет-ресурсів може компенсувати студентам малу кількість реальних аудиторних занять для розвитку іншомовних навичок і вмінь та стимулювати самостійну навчальну діяльність з метою формування писемномовленневих вмінь у міжсеместровий період.

Список використаних джерел:

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
3. Подопригорова Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л.А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25–31.
4. Романенко Л.В. Використання мультимедійних технологій у вивченні англійської мови / Л.В. Романенко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 5. – С. 40–45.
5. Ситдикова І. Комп'ютер поспішає на допомогу / І. Ситдикова // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2004. – № 1. – С. 116–119.

6. Токменко О. Інформаційні технології у викладанні іноземних мов: сьогодні і скрізь віки допомогу / О. Токменко // Іноземні мови в навчальних закладах. – 2006. – № 2. – С. 98–100.

7. Englishmed.com. Освітній сайт. URL: <http://www.englishmed.com>.

8. Hospital English.com. Освітній сайт. URL: <http://hospitalenglish.com>.

9. Innerbody. Освітній сайт. URL: <https://www.innerbody.com>.

10. Medicalenglish. Освітній сайт. URL: <https://www.medicalenglish.com>.

11. Medical Terminology Systems, Seventh Edition Audio Exercises F.A. Davis. ApplePodcasts. Освітній сайт. URL: <https://podcasts.apple.com/ca/podcast/medical-terminology-systems-seventh-edition-audio-exercises/id630078698?mt=2>.

12. MedlinePlus. Сайт національної бібліотеки медицини США. URL: <https://medlineplus.gov>.

13. ManyThings.org. Освітній сайт. URL: <http://www.manythings.org>.

14. ProProfs. Сайт освітніх ресурсів. URL: <https://www.proprofs.com/quiz-school/browse>.

Вождаєнко А.В.

аспірантка,

Університет імені Григорія Сковороди в Переяславі

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ АКсіОЛОГіЧНОГО Вивчення Лірики в Предметній Дидактиці

Певний відтинок часу дав зрозуміти, що на стадії становлення методичної науки вченими та видатними діячами національної культури активно висловлювалися, актуальні і в наш час думки, про поєднання навчання та виховання на уроках літератури. Розвиток учнів обумовлювався естетичним впливом художнього твору, життєвим і творчим шляхом письменника, досвідом учителя, що є мотивацією до самовиховання та самонавчання учнів. У першій половині ХХ століття методика викладання