

2. Загородня Л.П., Тітаренко С.А., Барсуковська Г.П. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Суми: Університетська книга, 2011. С. 115–117.

3. Поліщук О.В. Педагогічні технології супроводження процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку. Умань: СПД Жовтий, 2014. 144 с.

**Кравчук А.В.**

*викладач фізики;*

**Рибак Т.М.**

*викладач іноземних мов,*

*Агротехнічний коледж*

## **ТЕХНОЛОГІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19**

В останні роки освіта зіткнулася з проблемою, гострота якої відчувається не тільки викладачами. Ця проблема зумовлена пандемією Covid-19, яка внесла радикальні зміни в навчання студентів. Мова йде про технології навчання і форму подання освітньої інформації або знань дистанційно.

Термін «електронне навчання» з'явився нещодавно. Він інтегрує низку інновацій в сфері застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, таких як комп'ютерні технології навчання, інтерактивні мультимедіа, навчання на основі веб-технологій, он-лайн навчання тощо. Пов'язано це із застосуванням ІКТ та широким впровадженням цих технологій в самостійну роботу, самоосвіту, саморозвиток. Сучасні педагогічні технології, більшою мірою технології електронного навчання, є особистісно орієнтованими, і спрямовані на розвиток індивідуальних ресурсів особистості.

Для того, щоб забезпечити максимальний ефект навчання, необхідно, щоб навчальна інформація була представлена в різних формах і різному вигляді. В основі електронного навчання лежить система застосування електронних підручників, які дають можливість студенту отримати необхідний обсяг навчальної інформації, довідкові матеріали, контрольні завдання, списки рекомендованої літератури та посилання на тематичні ресурси. При цьому електронні підручники представлені гіпертекстом з включеними в нього ілюстраціями, відеоматеріалами, анімацією, апаратом контролю знань (тестами), довідковими матеріалами і, за необхідності, комп'ютерними моделями, що дозволяють, крім теорії, провести серію експериментальних і практичних робіт. Сучасні оболонки передбачають можливість доступу до зовнішніх ресурсів інтернету: вихід у пошукові системи і бази даних, роботу з тематичними сайтами, участь у телеконференціях і чатах з викладачами. Дуже важливим є те, що при використанні електронних підручників вдається організувати одночасну роботу з ними значної кількості студентів різних форм навчання – як традиційної, так дистанційної та змішаної. Вирішальну роль у розвитку електронного навчання, звичайно, відіграє інтернет. Електронне навчання дає можливість підвищити продуктивність, поліпшити процес обміну знаннями і максимально задовільнити потребу в інформації. Електронне навчання визначається такими можливостями в навчанні: комфортні умови (робоче місце, свобода вибору часу на самоосвіту), ефективність (мультимедіа, інтерактивність, комунікативність), але потенціал нових технологій залишається поки недостатньо реалізованим, оскільки незначна частина викладачів використовує комп'ютер та інші засоби інформації і зв'язку в повному обсязі. Визначальну роль у вирішенні дидактичних проблем електронного навчання має навчально-методичне забезпечення або, як його називають, електронні освітні ресурси.

Перелік електронних освітніх ресурсів для підтримки дистанційного навчання студентів:

- електронні копії звичайних друкованих посібників;
- електронні інтерактивні підручники;
- мультимедіа презентації навчального матеріалу;
- системи комп'ютерного тестування;
- аудіо-та відео-лекції на електронних носіях;
- комп'ютерні тренажери та віртуальні лабораторії;
- навчальні пакети прикладних програм;
- навчальні мультимедіа комплекси.

Найефективнішим у дидактичному плані є застосування навчальних мультимедіакомплексів, що забезпечують підтримку самостійної навчальної роботи студентів на всіх етапах пізнавальної діяльності – від початкового ознайомлення з навчальним матеріалом до вирішення нетипових професійно орієнтованих завдань.

Підсумовуючи вище сказане можна дійти висновку, що використання технологій електронного навчання дає можливість вирішувати такі актуальні питання:

- використовувати у навчанні здобутки новітніх інформаційних технологій;
- удосконалювати навички самостійної роботи студентів та викладачів у інформаційному середовищі.

Таким чином, використання технологій електронного навчання в комплекті з традиційними методами навчання сприяє наступному:

- розвиває творчу конкурентоспроможну особистість; забезпечує реалізацію особистісно-орієнтованого, диференційованого та інтерактивного підходу до навчання;
- підвищує пізнавальну активність студентів за рахунок різноманітної відео- та аудіоінформації;

– здійснює контроль завдяки тестуванню і системи запитань для самоконтролю.

### **Список використаних джерел:**

1. Снісаренко О.С., Жуковська С.А. Мультимедійний програмно-методичний комплекс у розвитку професійної педагогічної компетентності викладачів вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації // Нові технології навчання. Київ, 2014. – 83 с.
2. Гуревич Р. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті // Теорія і методика освіти. Львів, 2011. – 502 с.
3. Жалдак М.І. Проблема інформатизації навчального процесу в школі і в вузі // Сучасна інформаційна технологія в навчальному процесі : зб. наук. праць. Київ, 1991. – 180 с.

**Кухарчук Є.С.**

*студентка,*

*Криворізький державний педагогічний університет*

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ ТА ВИКОНАННЯ ЗАГАЛЬНОРОЗВИВАЛЬНИХ ВПРАВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

У наш час дуже важливо знати про проблеми фізичного розвитку дошкільників. У дошкільних навчальних закладах важливо приділяти увагу зміцненню та збереженню їхнього здоров'я, адже це ніколи не втрачає своєї актуальності. Особливо знання проблем фізичного розвитку стосується сьогодення, оскільки в умовах активного впровадження комп'ютерних технологій різко знизилась рухова активність дітей, як наслідок підвищився відсоток дітей з ослабленим здоров'ям.