

## **ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ**

**Чорноус О.В.**

*кандидат педагогічних наук,  
старший науковий співробітник,*

*Інститут педагогіки*

*Національної академії педагогічних наук України*

### **ПРОЄКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОГО СКЛАДНИКА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ГІМНАЗІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Змішане навчання що прийшло на зміну дистанційному – наша нова реальність. І хоча не перший рік звучать думки про те, що онлайн-навчання вже скоро буде йти поруч із офлайнним, саме виклики 2020–2021 років прискорили його появу в усіх закладах освіти. Під змішаним навчанням в умовах проєктування інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища гімназії пропонується розуміти цілеспрямований процес здобування знань, умінь та навичок, що здійснюється освітніми установами різного типу в рамках формальної освіти, частина якого реалізується у віддаленому режимі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і технічних засобів навчання, які використовуються для зберігання і доставки навчального матеріалу, реалізації контрольних заходів, організації взаємодії між суб'єктами освітнього процесу (консультації, обговорення) під час якого вимагається самоконтроль учня за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання. А у широкому сенсі науковці визначають його як різні варіанти поєднання форм і методів організації формального, неформального, інформального навчання, а також самонавчання, що здійснюється для досягнення учнем (особою) заздалегідь визначених навчальних цілей зі збереженням механізму контролю за часом, місцем, маршрутами та темпом навчання [3]. Отже, в українській

науковій думці дано чітке визначення поняття «змішане навчання» в умовах проєктування інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища: об'єднання переваг очного навчання та електронних ресурсів [1]. Інноваційний підхід до організації освітнього процесу в умовах проєктування інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища гімназії, заснований на поєднанні традиційного навчання із навчанням у режимі on-line і полягає в створенні компетентнісної моделі знань учнів з дисципліни, використанні продуктивних методів навчання (проєктний метод, дослідницькі методи, мозковий штурм, навчання в групі, ділові ігри тощо) та розробці системи самоконтролю і контролю, а також навчально-методичного забезпечення для самостійного опрацювання навчального матеріалу. Використовуючи модель змішаного навчання, вчителі повинні зрозуміти і відчувати свої переваги, серед яких: своєчасне виявлення учнів, що зазнають труднощів при вивченні навчального матеріалу (більшість сервісів змішаного навчання включають в себе онлайн-інструменти, які дають негайний зворотній зв'язок вчителю з учнем, широкий вибір матеріалів та завдань, що підходять для конкретного класу, індивідуальний підхід до кожного класу), а головне – ефективне використання часу на уроці.

Аналізуючи всі переваги, потрібно зазначити, що blended learning в умовах проєктування інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища гімназії вчить організувати і планувати роботу самостійно, незалежно отримувати і аналізувати знання, шукати інформацію, формувати навик презентації проєктів та займатися самоосвітою. Однак, використання моделі змішаного навчання має ряд недоліків, до яких можна віднести труднощі багатьох вчителів використовувати електронне навчання, низький рівень володіння ІКТ технологіями вчителів та учнів, залежність від техніки та Інтернету. Слід відмітити, що впровадження змішаної форми навчання в умовах проєктування інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища гімназії вимагає інформаційно-комунікаційно-технологічної компетентності з боку вчителя та учнів. А саме: здатність особистості використовувати на практиці інформаційно-комунікаційні технології для задоволення

власних індивідуальних потреб і розв'язування суспільно-значущих, зокрема професійних, задач у певній предметній галузі [2]. «Технології дистанційного навчання будуть використовуватись в школі більше і більше, і ми перейдемо до іншого формату навчання. Тобто, будуть поєднуватися класно-урочна система, і технології змішаного навчання.» – сказала Любомира Мандзій.

### **Список використаних джерел:**

1. Кун К. E-Learning – электронное обучение // Информатика и образование. – 2006. – № 10. – С. 16–18.
2. Наказ МОНУ від 01.10.2012 р. № 1060 «Про затвердження положення про електронні освітні ресурси».
3. Спірін О.М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2009. – № 5(13). – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/183/169#.Ve3Q6SXtlBc>