

Казюліна Л.М.

вихователь,

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 144»

Криворізької міської ради

**ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК
ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Навчання і розвиток дитини середнього віку повинні бути невимушеними та здійснюватися через гру. Результати педагогічних і психологічних досліджень свідчать, що загальному розумовому розвитку сприяє систематизація вже сформованих знань. Матеріал, певним чином упорядкований у чітку систему з простим принципом побудови, легше засвоюється, ніж матеріал розрізнений, випадковий [1, с. 13].

Під логіко-математичним розвитком дошкільників розуміють якісні зміни в пізнавальній діяльності дитини, які відбуваються в результаті формування елементарних математичних уявлень і пов'язаних з ними логічних операцій [2, с. 195].

Найефективнішим шляхом логіко-математичного розвитку дошкільнят є їх навчання через різні види діяльності (прогулянки, ігри в групі, заняття, підготовка до обіднього сну). Вихователь, виходячи з основної мети й змісту навчального матеріалу, має

залучати дітей до участі в кожному з них, здійснюючи таким чином лише опосередкований вплив. Це відбувається через:

- створення проблемних ситуації вибору;
- постановка запитань;
- внесення пропозицій в ігровій формі;
- залучення до гри.

Таким чином вихователь здійснює непряме навчання та стимулює вихованців до застосування знань та вдосконалення своїх вмінь.

Розглянемо ігри та вправи для розвитку логіко-математичного мислення дитини під час повсякденної діяльності в дошкільному закладі (табл. 1).

Таблиця 1

Ігри та вправи для розвитку логіко-математичного мислення вихованців середньої групи

Діяльність дитини	Ігри та вправи	Мета
Прогулянка	<ul style="list-style-type: none"> – Звернути увагу дитини на цифри, що зображені на вивісці дитячого садочка, на іграшках, інших предметах. Потім назвати їх та попросити вихованців повторити декілька разів. – Зібрати з дітьми камінчики, каштани, листочки, а потім полічити, хто знайшов більше. – Влаштувати змагання: хто кине далі м'ячик чи каштан. – З різного природнього матеріалу викласти якусь геометричну фігуру. – Зібрати шишки чи листочки та посортувати їх за формою чи розміром. 	<ul style="list-style-type: none"> – Закріплення навичок лічби, розвитку уваги дошкільника. – Формування понять «більше», «менше», «далі», «ближче». – Продовжити вивчення геометричних фігур. Формувати вміння визначати висоту, довжину предметів.
Гра у групі	<ul style="list-style-type: none"> – Під час висадки огороду на підвіконні запропонуйте вихованцям підібрати горщики відповідного розміру та полічити їх. Насіння при цьому можна розкласти, групуючи його за певними ознаками. Далі можна спостерігати за ростом рослин і аналізувати розмір пагінцив. 	<ul style="list-style-type: none"> – Розвиток мисленневих операцій аналізу та групування.

(Закінчення таблиці 1)

Діяльність дитини	Ігри та вправи	Мета
Гра у групі	<ul style="list-style-type: none"> – Під час гри «Супермаркет» нехай діти самостійно підготують необхідні атрибути в необхідній кількості, згрупують предмети за певною ознакою (масою, формою, кольором, величиною), множинами (кондитерські вироби, напої, фрукти), виготовлять та розклеять цінники. – Під час гри «Майстер шеф» влаштуйте кастинг для вихованців, наприклад, попросить перебрати квасолю та горох у різні смкості або макарони різні за формою. – З кубиків збудувати будиночок у кілька поверхів, а потім їх полічити за умови використовувати кубики лише певного кольору або розміру. – Запропонувати вихованцям шукати в групі предмети, схожі за формою на прості геометричні фігури. 	<ul style="list-style-type: none"> – Продовжувати розвивати кількісну і порядкову лічбу, узгоджувати числівник з іменником, утворювати множини за названим числом. – Формування вміння класифікувати предмети, а також розвиток дрібної моторики. – Формування вміння класифікувати, лічити, а також розвиток креативного мислення.- Розвиток вміння орієнтуватися у просторі, закріплення уявлення про геометричні фігури.
Підготовка до обіднього сну	<ul style="list-style-type: none"> – Перед читанням казки запропонуйте вихованцю знайти відповідну сторінку за нескладним її номером. – Читання казок В.О. Сухомлинського: «Важлива звістка»; «Хто розмалював півника»; «Серед степу в липневий день», «Велике і маленьке», «Як джміль нагодував бджолу». 	<ul style="list-style-type: none"> – Закріплення навичок лічби. – Розвиток орієнтування у просторі; порівняння множин за кількістю предметів; закріплення часових уявлень.

Результатом такої логіко-математичної підготовки дитини середньої групи є формування у неї необхідних специфічних пізнавальних і розумових умінь, що є базовими для успішного засвоєння надалі математичного матеріалу.

Список використаних джерел:

1. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч. посіб. / К. Й. Щербакова. – К.: Вища шк., 1996. – 240 с.
2. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». – 2017. – Випуск 2(41). – С. 194–197.