

Петрова Т.М.

вихователь,

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 144»

Криворізької міської ради

ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Робота зі старшими дошкільниками щодо їх логіко-математичного розвитку передбачає систематичність та цілеспрямованість та має бути направлена на подальше навчання в початкових класах. Для цього вихователь має пропонувати вихованцям пізнавальні завдання і вправи, головною метою яких є формування, закріплення та розширення знань. Також потрібно розв'язувати проблемні завдання, що спрямовані на використання отриманих знань у нових практичних умовах.

У старших дошкільнят мають бути сформовані наступні показники компетентностей [1, с. 225]:

- лічить у межах 10;
- порівнює множини за кількістю;

- вміє розв'язувати елементарні (прості) задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10;
- розрізняє довжину, ширину, висоту, товщину предметів на основі порівняння, зіставлення розмірів двох предметів;
- визначає масу предметів за допомогою ваги, об'єм речовин за допомогою умовної мірки, порівнює предмети;
- розрізняє геометричні фігури (круг, овал, трикутник, квадрат, прямокутник, ромб), об'ємні геометричні фігури (куля, куб, циліндр, конус);
- оперує поняттями «тиждень», «місяць», «рік»; знає дні тижня, місяці року, пори року;
- знає цифри 0-9;
- визначає просторове розміщення предметів (включаючи поняття «праворуч», «ліворуч»);
- розрізняє предмети за розміщенням;
- розуміє склад числа в межах 10;
- порівнює суміжні числа;
- має елементарні знання з народної математики.

Розглянемо приклади завдань, що сприятимуть набуттю вихованцями даних показників компетентностей.

Для того, щоб навчити оперувати дитину поняттями «один», «багато» можна запропонувати наступне завдання: зафарбуй картинку, на якій одна квітка (рис. 1).

Для знайомства вихованців з геометричними фігурами потрібно пропонувати наступні завдання: на знаходження певної фігури серед інших фігур; визначення ознак фігури; порівнювати нову фігуру з вже знайомими фігурами; на виконання різноманітних дій з цією фігурою.

Наприклад, пропонуємо дітям картинку з зображенням тваринок, що утворені з різних геометричних фігур. Далі просимо знайти на них та обвести по контуру тільки квадрати.

Також можна пропонувати вихованцям завдання із запереченнями: на новорічній ялинці у зайчика не вистачає новорічних прикрас. Вибери серед запропонованих і приклей на новорічне дерево Вуханю не квадратні і не червоні іграшки.

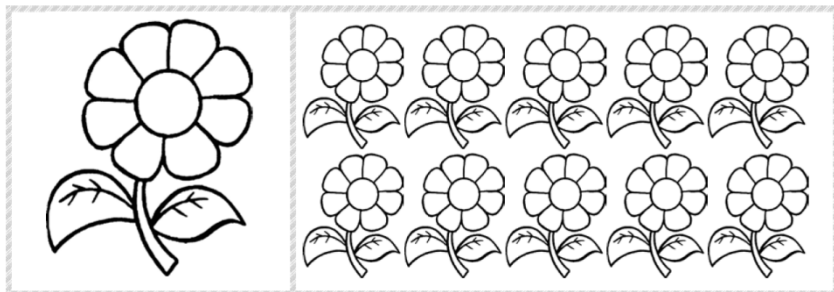


Рис. 1. Завдання на оперування поняттями «один», «багато»

Для закріплення навичок порівняння чисел можна використати наступне завдання: домалюй скільки квіточок, щоб знак був правильний (рис. 2).

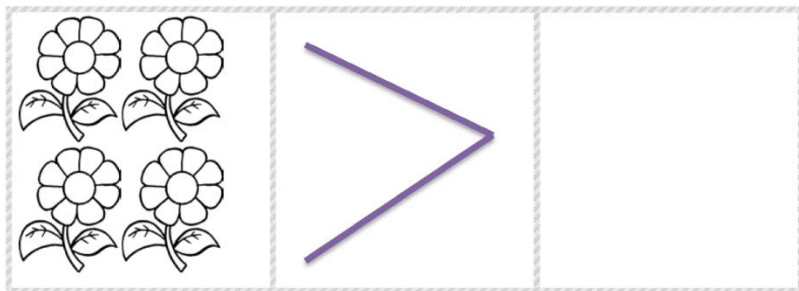


Рис. 2. Завдання для закріплення навичок порівняння чисел

Для того, щоб навчити розв'язувати дітей елементарні задачі на додавання чи віднімання бажано робити це з опорою на малюнок чи схему. Наприклад: Марійка доглядає за курчатами. Полічи скільки курчат у неї в господарстві. Запиши відповідний приклад (рис. 3).

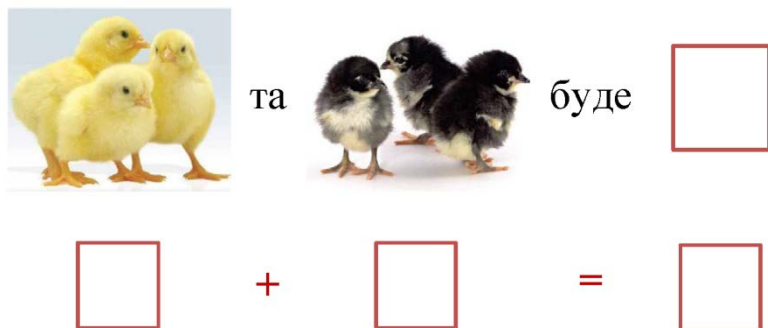


Рис. 3. Елементарна задача на додавання

Щоб навчити вихованців розрізняти предмети за розміщенням можна запропонувати наступне завдання: розфарбуй в гірлянді другу іграшку червоним кольором, третю зеленим, а сьому – синім (рис. 4).



Рис. 4. Завдання на порядкову лічбу

В роботі з логіко-математичного розвитку старших дошкільнят важливо, щоб кожне завдання приносило дітям не тільки радість і задоволення, а ще й сприяло набуттю необхідних показників компетентностей.

Список використаних джерел:

1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільля» / О.І. Білан; за заг. редакцією О.В. Низовської. – Тернопіль: Мандрівець, 2017. – 256 с.