

Нагрибельна І.А.

докторка педагогічних наук, професорка,

Нагрибельний Я.А.

доктор педагогічних наук, доцент,

декан факультету судноводіння,

Херсонська державна морська академія

ЗАСОБИ E-DIDACTIC В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МОРСЬКОЇ ГАЛУЗІ

Динамізм сучасного суспільства відкриває нові можливості для системи вищої освіти в Україні. Підготовка фахівця XXI століття не може орієнтуватися на застарілі методичні засоби навчання. Сучасні випускники вишів орієнтуються, першою чергою, на запити роботодавців, вимоги ринку праці та критерії відбору конкурентних фахівців. Повною мірою означені пріоритети декларують норми професійної підготовки майбутніх спеціалістів морської галузі.

Так, у своїй монографії Я. Нагрибельний слушно зазначає «... оскільки Україна входить до п'ятірки лідерів країн-постачальників командного персоналу для світового торгового флоту, то формування ключових компетентностей студентів морських спеціальностей набуває особливої актуальності» [3, с. 233].

З огляду на означене актуалізується роль сучасних дидактичних засобів навчання, що підтверджують свою ефективність у процесі

формування основних компетентностей здобувачів вищої освіти спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт», спеціалізації «Навігація та управління морськими суднами».

У науковій площині представлено результати дослідницького пошуку щодо сучасних засобів навчання у виші: методів, прийомів, активізуючих форм роботи на заняттях, стимулів для самостійної роботи здобувачів вищої освіти тощо. Для нашого дослідження практично значущими та теоретично вагомими є праці С. Зінченка, В. Кухаренка, І. Нагрибельної, Я. Нагрибельного, П. Носова та ін. Студіювання означених джерел дозволяє констатувати авторитетне наукове підґрунтя, що репрезентує сутність, функції, видове різноманіття сучасних засобів навчання у фаховій підготовці майбутніх судноводіїв.

Тенденції у зміні формату освітньої діяльності здобувачів вищої освіти-перехід від суто аудиторної роботи до змішаної та дистанційної-актуалізував потребу відбору якісних засобів електронної дидактики (E-learning). Нам імпонують погляди учених щодо аналізу E-learning: «...сервіси Webex, GoogleMeet, Zoom, Skype можуть бути використані для активної комунікації учасників освітнього процесу в режимі реального часу» [Рига].

Власний досвід викладацької діяльності дозволяє погодитися з твердженням про те, що «...успішно впроваджуються в процес мовної освіти сервіси для організації інтерактивної діяльності учасників освітнього процесу. До них відносимо такі: Moodle, LearningApps, Classtime. Своєю чергою такі додатки для розвитку цифрової творчості, як Canva, Genially, Storyboardthat, в мовній освіті не мають пріоритетної ролі» [2].

Практика використання засобів електронної дидактики в системі освіти Херсонської державної морської академії відзначається різноманіттям. Це – тренажери «Повнофункціональний навігаційний місток», «Віртуальне судно», мобільні стимулятори, VR-окуляри тощо. Безперечно, це новітні технології, що ґрунтуються на створенні ефектів присутності учасників освітнього процесу.

Свою методичну ефективність в підготовці майбутніх фахівців морської галузі доводить освітньо-цифровий ресурс LMS MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). У наукових розвідках представлено влучну характеристику цього сервісу: «...цей цифровий засіб не тільки не обмежує можливості для формування

комунікативної компетентності студентів (курсантів), а й створює нові можливості для її удосконалення» [2].

Студіювання порушеної проблеми та власний досвід викладацької діяльності дозволяють констатувати, що нині виокремлюється новітній напрям дидактики – електронна дидактика. Він активно розвивається завдяки технологічному прогресу та продукує новітні освітньо-цифрові ресурси. Їх грамотне та методично доцільне застосування у вищій школі створює передумови для якісної підготовки майбутніх професіоналів морської галузі.

Список використаних джерел:

1. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних закладів: теоретико-методологічний аспект : [монографія]. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. 307 с.

2. Нагрибельна І. А., Нагрибельний Б. Я. Засоби електронної дидактики в мовній підготовці здобувачів вищої освіти. International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience», Riga, Latvia July 16–17, 2021, pp. 226–230.

3. Нагрибельний Я. А. Становлення і розвиток змісту історії педагогіки в освітній парадигмі незалежної України (1991–2019 рр.). Монографія. Кропивницький : Видавець Лисенко В. Ф., 2019. 274 с.

4. Островський К. С. Підготовка фахівців в Україні: проблеми, перспективи на порозі третього тисячоліття. Хмельницький, 2002. 346 с.