

**Нагрибельний Б.Я.**

*учитель історії та права,*

*Навчально-виховний комплекс № 9*

*I–III ступенів навчання, м. Херсон*

## **E-LEARNING У СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ**

Тенденції сучасної вищої освіти спрямовані на інтеграцію ефективних засобів професійної підготовки майбутнього випускника вишу. Для якісної підготовки конкурентоспроможного спеціаліста мають бути застосовані сучасні, методично доцільні засоби навчання. Процес модернізації дидактики вищої, загальноосвітньої школи дозволив удосконалити освітній потенціал засобів навчання та відійти від первинних пояснювально-ілюстративних методів навчання.

Нині пріоритетними засобами навчання у виші та ЗЗСО є такі, що регламентуються параметрами електронного навчання або електронної дидактики (E-learning). Такі засоби навчання дозволяють синтезувати роль викладача (учителя) та можливості сучасних освітньо-цифрових ресурсів. Підсилює практичну значущість E-learning засобів навчання й можливість їх дистанційного застосування.

У науковій площині вже розробляються питання, що пов'язані з проблемою електронних засобів навчання, аналізуються переваги та недоліки дистанційних форм роботи у закладах вищої та середньої освіти.

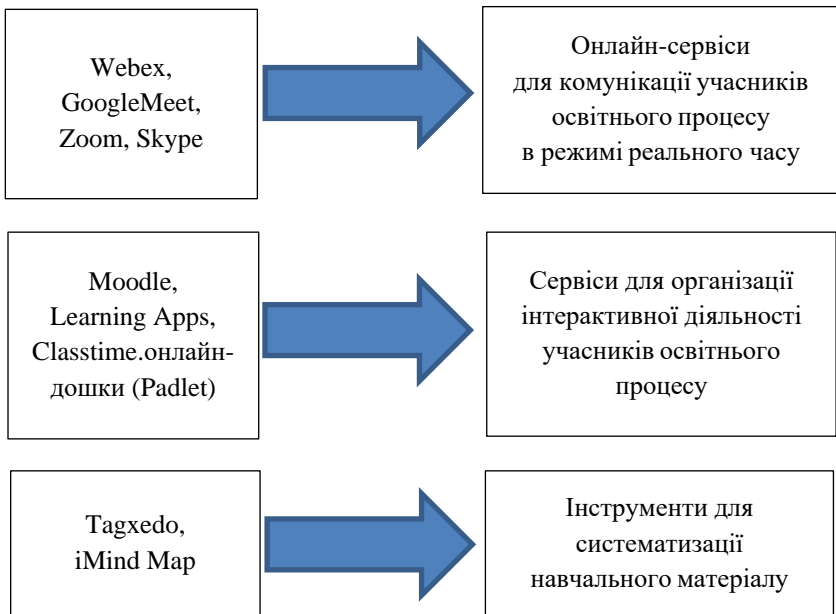
У своєму дослідженні звернемося до наукових розвідок та репрезентуємо аналітичні узагальнені з означеного питання. Практично значущими та теоретично вагомими для розроблення порушеної проблеми є праці О. Горошкіної, В. Кухаренко [2, с. 35–38], І. Нагрибельної [3, с. 152; 4, с. 226–230], Ю. Мельничук [5, с. 162–174] та ін. Перспективний досвід зарубіжних учених і практиків дозволяє спиратися на джерельну базу таких дослідників: N. Milthorpe, R. Clarke, L. Fletcher, R. Moore, H. Stark [1, с. 345–365].

З огляду на різноманітність E-learning засобів навчання та їх функціональне призначення виділяють онлайн-сервіси для комунікації, для роботи з навчальним матеріалом, платформи, що інтегрують можливості роботи з навчальним матеріалом та комунікації, онлайн-сервіси для упорядкування та систематизації матеріалів та для творчості.

Нині, зважаючи на великий арсенал засобів електронної дидактики, учасникам освітнього процесу важко одразу зорієнтуватися у їх видах та практичних можливостях в освітньому процесі. Часто науково-педагогічні працівники орієнтуються на рекламу певних засобів електронної дидактики на вебінарах, досвід інших колег та можливості дослідницької інфраструктури закладу освіти.

У наукових розвідках І. Нагрибельної переконливо доведено, що «...наразі свою практичну значущість та ефективність активно доводять цифрові інструменти, що використовуються в освітньому просторі: Zoom, Skype, Webex, Google Meet, Classtime, Moodle, Learning Apps, Canva, Genially, Storyboardthat» [3, с. 152].

У межах предмету нашого дослідження проілюструємо за допомогою рисунку 1 приклади конкретних E-learning засобів навчання та їх практичну функцію в освітньому процесі.



**Рис. 1. Види освітньо-цифрових ресурсів**

Узагальнюючи види освітньо-цифрових ресурсів, відзначимо, що в системі сучасної освіти є реальні можливості для активного

застосування E-learning засобів навчання. Їх практична значущість на конкретних етапах освітньої діяльності або ефективність реалізації у відповідних формах роботи визначається специфікою функціонального призначення. Водночас наявний арсенал електронної дидактики створює передумови для розвитку цифрової грамотності усіх учасників освітнього процесу та сприяє формуванню творчо-пізнавальної активності здобувачів освіти.

### **Список використаних джерел:**

1. Blended English: Technology-enhanced teaching and learning in English literary studies / N. Milthorpe, R. Clarke, L. Fletcher, R. Moore, H. Stark та ін. *Arts and Humanities in Higher Education*. 2018. No 17. P. 345–365.

2. Кухаренко В. М. Перешкоди впровадженню дистанційного навчання. *Дистанційна освіта: реалії та перспективи* : матеріали 1-ї Всеукраїнської наук.-практ. конф., 12 грудня 2018 р. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2018. С. 35–38.

3. Нагрибельна І. А. Навчання української мови майбутніх фахівців морської галузі засобами цифровізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2020. № 94. С. 152.

4. Нагрибельна І. А., Нагрибельний Б. Я. Засоби електронної дидактики в мовній підготовці здобувачів вищої освіти. *International scientific and practical conference «Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience»*, Riga, Latvia July 16–17, 2021, pp. 226–230.

5. Нагрибельна І. А., Сугейко Л. Г., Мельничук Ю. Ю. Упровадження дистанційного курсу з методики навчання української мови на основі системи MOODLE. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. № 77 (3). С. 162–174. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.2759>.