

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Доля А.О.

студент,

Науковий керівник: Кравченко О.А.

викладач природничих дисциплін,

спеціаліст першої кваліфікаційної категорії,

Коростишівський педагогічний фаховий коледж імені І.Я. Франка

Житомирської обласної ради

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Інтегрований курс «Я досліджую світ» утворює система уявлень і понять, відібраних з різних освітніх галузей на основі ідеї розкриття цілісності природи з урахуванням міжпредметних зв'язків у початковій ланці освіти.

Складові природничої предметної компетентності інтегрованого курсу «Я досліджую світ» реалізуються через: мотивацію учнів до мисленнєвої та мовленнєвої діяльності, спостережливості, допитливості, розкриття творчого потенціалу; способи навчальної діяльності, які засвоюються учнями у формі розумових і практичних умінь і навичок; емоційно-ціннісного ставлення до природничої діяльності; урізнома-нітнення типології уроків (інтегрований; комбінований урок; урок-екскурсія; урок-подорож; урок-дослідження тощо); застосовування діяльнісного підходу на різних етапах (спостереження, ігрові вправи, практичні дії, практичні роботи), методів взаємодіючого навчання (рольові ігри, робота в малих групах, в парах тощо) в поєднанні зі словесними методами навчання; застосування системи завдань з метою формування екологічної компетентності; забезпечення змістових та мотиваційних зв'язків [1].

Формування в учнів початкових класів здоров'язбережувальної компетентності має забезпечити їхні практичні уміння і навички з фізичної, соціальної, психічної та духовної складових здоров'я, бажання вести здоровий спосіб життя. Важливою складовою здоров'я є психічне здоров'я, що забезпечує гармонію інтелектуальної, емоційної та свідомовольової взаємодії дитини з соціальним середовищем. Учителеві для ефективного формування у дітей ключових компетентностей з теми «Психічна і духовна складові здоров'я» на уроках я досліджую світ необхідно йти в ногу з часом, використовувати новітні інтерактивні та інформаційно-комунікаційні технології, створювати на заняттях ситуацію успіху, яка б надихала кожного учня вчитися, бути креативним.

Під час вивчення теми «Психологічна і духовна складові здоров'я» доцільно використовувати такі інтерактивні форми і методи навчання як вправи «Зворотний зв'язок», «Знайди спільне і відмінне», «Місток дружби», «Дерево дружби», «Серце друга», «Коло дружби», «Передай усмішку другові», «Кошик для сміття», «Моя реклама»; ситуаційні рольові ігри «Добре – погано», «Подарунок», «Чарівний стільчик», «Хрестики-нулики», «Криголам», «Плутанка»; роботу з деформованими прислів'ями, рольові ігри, інсценування, ілюстрування, проблемні завдання, роботу в парах та групах, руханки. Розглянемо приклади деяких вправ та ігор, можливості застосування їх на уроках.

Для проведення вправи «Серце друга» учням роздаються паперові сердечка і пропонується заповнити їх тим, що зробить, наприклад, дитину в інвалідному візку щасливішою, і намалювати те, що ви можете зробити для неї (подарувати квітку, погратися, зателефонувати, запросити на прогулянку...). Діти виходять по черзі до дошки і зачитують те, що вони написали. Сердечка прикріплюють до дошки навколо малюнка. Дана вправа застосовується для узагальнення і систематизації знань учнів.

«Знайди спільне і відмінне» – учням необхідно розповісти про свої смаки і знайти три речі, в яких смаки збігаються. Вправа використовується для закріплення вивченого матеріалу.

Вправа «Зворотний зв'язок» пропонує продовжити речення і застосовується на підсумок уроку. Наприклад: Я дізнався...Я зрозумів... Я запам'ятав...Я впевнений у тому, що цього ніколи не робитиму... Я знаю точно, що робити...

«Моя реклама». Дітям пропонується зробити рекламу, наприклад, на овочі, вирощені власноруч. Дану вправу можна використати на повідомлення теми і мети уроку.

Для проведення гри «Плутанка» можна скласти прислів'я із розсипаних слів. Вправа застосовується для вивчення нового матеріалу.

Гра «Криголам» полягає в перестановці «крижинок» місцями, щоб відновити, наприклад, прислів'я і пояснити їх значення. Гра застосовується при вивченні нового матеріалу [2; 3].

Доцільне застосування діяльнісного підходу, що забезпечує формування в учнів сприйняття цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно, емоційно. Такий підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей, поглибленню, розширенню, практичному застосуванню знань учнів.

Список використаних джерел:

1. Андрусенко І.В., Котелянець Н.В., Агєєва О.В. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах Нової української школи. Київ : УОВЦ «Оріон», 2018. С. 102–110.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Пометун О. Інтерактивні методики та система навчання. Київ : Шкільний світ, 2007. 112 с.