

Любінська О.І.

кандидат педагогічних наук, викладач;

Двулят-Лешневська І.С.

викладач,

*КЗВО ЛОР «Львівська медична академія
імені Андрея Крупинського»*

**ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE FORMS
ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «КЛІНІЧНА ЛАБОРАТОРНА ДІАГНОСТИКА»
ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

На початку 2022 року МОН України було рекомендувало в черговий раз перейти на дистанційну форму навчання закладам вищої освіти, у зв'язку з погіршенням епідеміологічної ситуації, спричиненої поширенням коронавірусної хвороби. Впродовж періоду пандемії викликаній вірусом SARS-CoV-2 освітні медичні заклади неодноразово застосовували різні форми навчання: очну, змішану, дистанційну. У порівнянні з березнем 2020 року такі умови переходу освітнього процесу на дистанційне навчання вже не є чимось особливим та невідомим, як для викладачів, так і для студентів.

Дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі [5]. Необхідними умовами проведення дистанційного навчання є використання різних програм електронної комунікації (Zoom, Google Meet тощо), причому викладачі й здобувачі вищої освіти мають самостійно потурбуватися про якість доступу до Internet мережі, та наявність одного з цифрових гаджетів: ноутбука, персонального комп'ютера, планшета, смартфона тощо.

Під час дистанційного вивчення клінічної лабораторної діагностики – навчальної дисципліни, що формує фахові компетентності здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування, вимагає застосування актуальних методів дистанційного навчання, які б забезпечували виклад програмного матеріалу та його засвоєння студентами, зокрема, через

здійснення контролю знань: поточного, підсумкового тощо. Контроль знань в освітньому процесі виконує багато функцій: навчальну, діагностичну, стимулюючу, розвивальну, управлінську, виховну, оцінювальну та самооцінювальну [2, с. 149]. Контроль охоплює всі елементи процесу навчання [1, с. 183].

З метою проведення різних форм контролю навчальних досягнень майбутніх фахівців із лабораторної медицини під час онлайн вивчення курсу «Клінічна лабораторна діагностика» перевага надається одному з найдоступніших цифрових інструментів Google – Google Forms. В умовах дистанційного навчання Google Forms є одним з необхідних, доступних і досить зручних інструментів для моніторингу знань студентів [4, с. 176].

Правильне налаштування Google Forms – важливий етап створення завдань для проведення контролю знань. Він передбачає наступні налаштування: введення електронної адреси студента, інформації щодо кількості балів за окреме тестове завдання, обмеження виконання до однієї відповіді, заборони щодо редагування відповідей після надсилання форми та можливості перегляду правильних відповідей із метою запобігання списування іншими студентами.

Для контролю знань здобувачів вищої освіти при вивченні дисципліни клінічна лабораторна діагностика під час дистанційного навчання найчастіше застосовуються завданнями у вигляді тестових питань різного рівня складності: з варіантами відповіді, прапорці, таблиця з варіантами відповіді; завдання з короткими відповідями. Характерною специфікою використання Google Forms під час вивчення даної фахової дисципліни є створення завдань із додаванням зображень, на яких візуалізовано характерні морфологічні особливості елементів мікроскопічного дослідження різних біологічних рідин організму (кров, сеча, випітні рідини, ліквор тощо), за якими студенти повинні диференціювати їх, обираючи правильну відповідь із запропонованих варіантів або ж вписуючи її самостійно у спеціально відведеному полі. Проте, використовуючи завдання, які передбачають описовий варіант відповіді (з короткими відповідями чи абзац) викладач не має можливості отримати результати їх автоматичного оцінювання, а повинен перевірити такі завдання вручну. Важливою та зручною функцією у Google Forms є можливість створення та перегляду таблиць із результатами завдань, виконаних студентами.

Використання Google Forms для перевірки знань студентів не виключає можливість проходження тестового завдання зі сторонньою допомогою [3, с. 185]. Це є одним з недоліків проведення контролю знань в онлайн форматі.

Тому для об'єктивного оцінювання знань студентів доцільним є поєднання використання завдань у Google Forms та інших методів контролю.

Список використаних джерел:

1. Качурівський В., Качурівська Г. Застосування Google Forms для моніторингу навчальних досягнень студентів. Збірник праць десятої міжнародної науково-практичної конференції ІНТЕРНЕТ-ОСВІТА-НАУКА-2016, м. Вінниця, 11-14 жовтня 2016 р. С. 192–184. URL: <http://ies.vntu.edu.ua/reports/program/WORK-IES-2016.pdf> (дата звернення: 05.02.2022).

2. Максименко С. Д., Філоненко М. М. Педагогіка вищої медичної освіти : підручн. Київ, 2014. 288 с.

3. Ніженковська І.В, Кузнецова О.В, Нароха В.П. Застосування Google Forms для перевірки знань студентів-фармацевтів з біологічної хімії. *Збірник наукових праць ЛОГОС*. 2021. URL: <https://doi.org/10.36074/logos-10.09.2021.53> (дата звернення: 05.02.2022).

4. Тромсюк В. Д. Використання Google форм для проведення контролю знань студентів. Інформаційно-інтерактивні технології як засіб удосконалення освітнього процесу: матеріали міжрегіональної науково-практичної конференції, 21–22 квітня 2021 р. заг. ред. О.М. Назарчук, Новоград-Волинський, НВПЕТ, 2021 р. С. 172–176.

5. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/Дистанційне_навчання (дата звернення: 05.02.2022).