

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Голинська М.М.

студентка,

Тернопільський національний педагогічний університет

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Стратегічним завданням сучасної системи освіти в контексті інноваційної інформатизації суспільства є прискорення позитивних перетворень, забезпечення інтелектуальних ресурсів та наукових розробок імплементацією інноваційних технологій у всі сфери людської діяльності. Основним завданням сучасності є формування цілісної комп'ютерної мережі для забезпечення якісної освіти та науки, розробки системи індивідуалізованої освітньої системи на тривалий період, яка базується на інноваційних педагогічних технологіях [1].

Процес реалізації педагогічних інновацій на уроках української мови в загальноосвітній школі базується на цілеспрямованій зміні, яка включає елементи стійких інновацій у діяльність навчального закладу, ефективно впливаючи на його розвиток та функціонування. Інноваційні педагогічні технології в загально-педагогічному дискурсі трактуються як систематичний метод формування, застосування та визначення всього навчального процесу з урахуванням технічних та людських ресурсів та їх взаємодії, метою якого є оптимізація форм навчання [2].

Застосування інноваційних технологій навчання на уроках української мови в загальноосвітній школі мають реалізовувати наступні завдання: формувати комунікативну компетентність у здобувачів освіти та сформувати соціокультурну компетентність у контексті соціально-культурної адаптації до національної системи освіти.

Відповідно до цих завдань зміст курсу української мови та його структура визначається на основі таких аспектів навчання, як загальнолітературна мова або нейтральний стиль мовлення, науковий стиль мовлення та реалізація розмовної практики в соціокультурному

аспекті. Усі аспекти курсу української мови викладені в методичних матеріалах, які представлені у форматах навчально-методичних комплексів, які представлені блоками матеріалів методичного та дидактичного, навчально-навчального характеру.

Практичні заняття української мови проводяться на основі різних форматів наочності та технічного забезпечення: з використанням наочності, представленої на папері; з використанням презентацій або медіапрезентацій; з використанням інтерактивної дошки або персональних комп'ютерів, необхідних для доступу до Інтернет-ресурсів як джерел навчальних матеріалів; на основі аудіо- або відеоблоків; на основі випадків проблемних мовленнєвих ситуацій, представлених у аудіо- або відеоформі; на основі застосування гейміфікації освітнього процесу. Набувають популярності нетрадиційні форми проведення практичних мовних занять, такі як: урок-екскурсія, урок інтелектуальної гри, урок-диспут, урок-олімпіада тощо [3].

На думку дослідників, ключові аспекти, які сприяють успішному вивченню української мови в середовищі з інноваційними технологіями та на базі застосування гейміфікації, особливо у веб-середовищі, включають наступне:

1) інституційна підтримка з відповідною технологією для задоволення потреб здобувача освіти у середовищі вивчення української мови (наприклад, вимоги до програмного та апаратного забезпечення, високошвидкісний Інтернет);

2) конкретні інструкції та навчання здобувачів освіти для забезпечення безперервного навчання (наприклад, технологічне програмне забезпечення);

3) автентичні цифрові можливості мовної взаємодії між здобувачами освіти [4, с. 128].

У відповідності до концепції Education 3.0, яка зосереджена на здобувачі освіти та передбачає особисту траєкторію для кожного та концентрує увагу на нові вміння та навички, які здобуваються здобувачами освіти, а не на простих оцінках, як доказ того, що якийсь конкретний предмет був засвоєний. Для успішного впровадження концепції Education 3.0 використання інноваційних технологій навчання на уроках української мови в загальноосвітній школі стає не примхою, а необхідністю. На рисунку 1 відображено інноваційні технології навчання на уроках української мови в загальноосвітній школі.

Інноваційні технології навчання на уроках української мови в загальноосвітній школі	
→	1. Інструменти для створення мультимедійних презентацій: <i>Genially, Video Puppet, Screencast-o-Matic.</i>
→	2. Інструменти для створення інтерактивних вправ: <i>Kahoot!, Plickers, Quizizz, Learningapps, Quizlet.</i>
→	3. Інструменти для створення тестів: <i>OnlineTestPad, iLearn, Stepik, Testmoz, Google Forms, Socrative, Answergarden.</i>
→	4. Платформи MOOC для дистанційного навчання: <i>Coursera, edX, XueetangX, FutureLearn, Udacity, Arzamas, General Assembly, Khan Academy.</i>
→	<p>5. Інтерактивні платформи MOOC для вивчення української мови:</p> <p>1) <i>Duolingo</i> – це платформа, де розроблені уроки, до кожного із яких передбачено вирішити завдання у формі аудіювання, завдання із перекладу і завдання з розмовної лексики; пройшовши один із курсів цієї платформи, студент може вивчити приблизно 2000 нових слів;</p> <p>2) <i>«FunEasyLearn»</i> – додаток, який надає змогу вивчити українську мову тут можна вивчити слова, а також можна «докупити» більшу кількість слів, оскільки перша тисяча – безкоштовна;</p> <p>3) <i>«Simply Learn Ukrainian»</i> – додаток, який дозволяє вивчати не лише базові слова, а й фрази, які можуть знадобитися під час подорожі або шопінгу;</p> <p>4) <i>«Вчимо і граємо»</i> – додаток, за допомогою якого вивчає слова. Безкоштовними є алфавіт і звичайні слова, а от за дієслова потрібно буде доплатити 69,99 гривні. В даному додатку слова погруповані по темах, крім слів з перекладом можна побачити транскрипцію, що надасть змогу навчитися правильно вимовляти їх.</p> <p>5) <i>«P.I.D»</i> – додаток, де можна вивчити нові красномовні слова. В даному додатку можна пропонувати власні слова розробникам, аби P.I.D розширював власний «словниковий запас», де даний додаток свого роду є грою.</p> <p>6) <i>«Мова. ДНК нації»</i> – додаток, який надасть змогу вивчити фразеологізми, синоніми, правильне розставлення наголосів і орфографію, а також сприяє уникненню найпопулярніших «вкраплень» суржикі.</p> <p>7) <i>«Вивчайте лексику»</i> – додаток корисний для тих, хто не володіє українською мовою, та надає змогу вивчити базові слова та фрази (близько 10 тисяч слів).</p> <p>8) <i>«Глумачний словник української мови»</i> – додаток, яка дозволить вивчити нові слова.</p>

Рис. 1. Інноваційні технології навчання на уроках української мови в загальноосвітній школі

Джерело: сформовано автором на основі [4; 5]

Успішне впровадження інноваційних технологій навчання на уроках української мови в загальноосвітній школі дозволяє індивідуалізувати та персоналізувати навчальний процес в контексті викладання української мови, оскільки здобувачі мають можливість закрити деякі прогалини в знаннях у позаурочний час, використовуючи, наприклад, деякі ігрові симулятори [6].

Таким чином, застосування інноваційних технологій навчання в загальноосвітній школі в контексті викладання української мови має характеризуватися: різноманітністю та варіативністю, можливістю модифікувати навчальний матеріал; складністю викладу навчального матеріалу відповідно до ранжування, пріоритетності та домінування виду мовленнєвої діяльності, необхідної для досягнення успіху у формуванні вмій і навичок з усіх видів мовлення.

Список використаних джерел:

1. Fuchs T., Woessmann L. Computers and student learning: Bivariate and multivariate evidence on the availability and use of computers at home and at school. 2005. URL: <https://www.ifo.de/DocDL/IfoWorkingPaper-8.pdf> (дата звернення: 24.04.2022).
2. Leicht A., Heiss J., Byun W. J. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Issues and trends in Education for Sustainable Development. Education on the move. Paris, 2018. 271 p.
3. Leshchuk S.I., Belikov A.B., Muliar V.I., Oleksin Yu.P., Mitina L.S. et al. Innovative approaches to personal development and health improvement. Monographic series «European Science». Book 4. Part 10. 2021. 184 p.
4. Ikonnikova M., Komochkova O. Modern online platforms and digital technologies in teaching linguistics in the us higher education practice. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. Vol. 73. Iss. 5. P. 125–134.
5. Вдовіна О.О. Аналіз інтернет-ресурсів для вивчення української мови як іноземної. *«Молодий вчений»*. 2020. № 7.1 (83.1). С. 28–31. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-83.1-8> (дата звернення: 24.04.2022).
6. Sadovets, O., Martynyuk, O., Orlovska, O., Lysak, H., Korol, S., Zembytska, M. Gamification in the Informal Learning Space of Higher Education (in the Context of the Digital Transformation of Education). *Postmodern Openings*, 2022, 13(1), 330–350. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/13.1/399> (дата звернення: 24.04.2022).