

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

Бульба Я.В.

магістрантка,

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

НАВЧАННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ АУДІОВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ З ВИКОРИСТАННЯМ МОБІЛЬНИХ ЗАСОБІВ

Формування курсу з навчання будь-якого предмету за будь-якою технологією потребує вирішення двох основних завдань: привід навчати і спосіб вчити. Ефективність навчання іноземною мовою залежить від багатьох факторів – як суб'єктивних, так і об'єктивних. У зв'язку з тим, що в даний час англійська мова стала мовою міжнародної комунікації у всіх сферах, форми та засоби навчання англійської мови набули великого значення.

Кінцева мета навчання – формування в учнів здатності й готовності до міжкультурного спілкування – обумовлює комунікативну спрямованість курсу іноземної мови в цілому. Така мета передбачає досягнення певного рівня компетенції, під якою розуміється вміння співвідносити мовленнєві засоби з конкретними цілями, ситуаціями, умовами і завданнями мовленнєвого спілкування. Відповідно, мовленнєвий матеріал розглядається як засіб реалізації мовленнєвої комунікації і при її відборі здійснюється функціонально-комунікативний підхід.

Старший шкільний вік – період вироблення поглядів і переконань, формування світогляду. У зв'язку з необхідністю самовизначення виникає потреба розібратися в оточенні і в самому собі. Значущі зміни в старшому шкільному віці переживають пізнавальні процеси людини [2, с. 76].

У цьому віці провідною є комунікативна діяльність, що відрізняється дуальністю: з одного боку підліток прагнучим до відокремлення, а з іншого – до афіліації.

Як раніше встановлено, навчання іноземної мови реалізується за допомогою спілкування. При цьому сам по собі процес спілкування є суто особистісним процесом, в якому здійснюється обмін ідеями, інтересами, передача рис характеру, то при комунікативному навчанні врахування особистісних властивостей учнів має першорядну значущість. Без урахування перерахованих вище факторів мовленнєві дії учнів відриваються від їхніх реальних почуттів, думок, інтересів, тобто втрачається джерело, що живить мовленнєву діяльність. Саме врахування особистісних властивостей призводить до виникнення ситуаційної комунікативної мотивації, тобто забезпечує ініціативну участь учня в навчальному чи реальному спілкуванні [1, с. 55].

Потужний зв'язок між навичками говоріння та аудіювання існує, але досягти їх рівномірного розвитку лише при використанні системи вправ, спеціально розробленої для кращого розуміння усного мовлення в природних умовах спілкування. Згідно з деякими проведеними дослідженнями, навіть людям, які вільно володіють іноземними мовами, важко слухати носіїв мови. Дані психології також свідчать, що сприйняття й розуміння усної мови є дуже складною розумовою діяльністю. Тому аудіювання є одним із комплексних видів розвитку мовлення. Відтак воно має бути розвинене краще за інших умінь.

З розвитком інформаційних технологій, без яких складно уявити життя сучасної людини, і проникненням їх в усі сфери людської діяльності змінився підхід до багатьох речей, в тому числі і до освіти. Сучасні школярі сприймають і переробляють інформацію абсолютно інакше, ніж попередні покоління: вони краще засвоюють інформацію, отриману через відео-канали. Аудіовізуальні джерела інформації допомагають школярам довше концентрувати свою увагу на уроці й підтримувати інтерес до теми заняття [4, с. 36].

Уроки іноземної мови не є винятком. Використання на уроках мобільних засобів дозволяють учням слухати комунікативні діалоги носіїв мови, а при правильному використанні мобільних приладів в освітньому процесі роблять процес вивчення іноземної мови більш цікавим і легким [3, с. 31].

Інтерес до використання мобільних засобів останнім часом викликаний колосальними інформаційними можливостями, за

допомогою яких користувач може передавати і отримувати різну інформацію. Звичайні користувачі сьогодні потребують не тільки нових практичних навичок і теоретичних знань, але і здатності постійно їх застосовувати і удосконалювати в період технічного прогресу. Інтернет використовується у всіх областях людської діяльності, в тому числі і в сфері освіти.

Нові технічні засоби припускають нові форми викладання в процесі навчання. Сучасні педагогічні технології, такі як навчання з використанням проектної методики та мобільні засоби, допомагають реалізувати особистісно-орієнтований підхід в навчанні, забезпечують індивідуалізацію і диференціацію навчання з урахуванням здібностей учнів, їх рівня навченості, схильностей. Інформаційні та комунікаційні досягнення доповнюють загально-прийнятий освітній процес у школах [2, с. 78].

Підсумувавши вище сказане, можна зробити висновок, що використання мобільних засобів на уроці іноземної мови може бути відмінним способом при навчанні аудіювання, оскільки даний ресурс – це оптимальний спосіб слухати, бачити і реагувати одночасно. Адже, аудіювання становить основу спілкування, і саме з нього починається оволодіння усною комунікацією.

Список використаних джерел:

1. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навчально-методичний. Посібник для самостійного вивчення курсу. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. 100 с.
2. Бігич О. Б. Навчання аудіювання. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурнологічних схемах і таблицях : навч. посібник. Київ : Ленвіт, 2014. С. 76–84.
3. Горбатюк Р. М. Мобільне навчання як нова технологія вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2013. Вип. 27. С. 31–34.
4. Плотніков Є. О. Мультимедійні вправи для формування англомовної рецептивної граматичної компетенції у майбутніх учителів. *Іноземні мови.* 2010. № 4(64). С. 33–38.