

зливаються в одну здатність свідомості. Те, чого не можна уявити, не може й існувати. Саме образи уяви дають в даному випадку знання про континуум.

Час для Юма – це сукупність неподільних моментів сповнених деяких реальних об'єктів, чи реального існування. Послідовність цих моментів утворює тривалість і наділяє видимістю для розуму. Всі ці неподільні частки невидимі для сприйняття, якщо вони не наповнені чимось реально існуючим, тим, що б можна було сприйняти чуттєво. Юм рішуче заперечує ньютонівську ідею абсолютного простору і часу, де ці категорії претендують на незалежне від людини існування, і вважає суб'єкта єдиною і необхідною умовою їх існування.

Список використаних джерел:

1. Гайденко П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени европейской философии и науке. – М.: Прогресс-Традиция, 2006. – 464 с.
2. Г'юм Девід. Трактат про людську природу: Спроба запровадження експеримент. методу міркувань про об'єкти моралі / За ред. та з передм. Е. К. Моснера; 3 англ. пер. П. Насада. – К.: Вид. дім «Всесвіт», 2003. – 552 с.
3. Локк Джон. Розвідка про людське розуміння у 4-х книгах // Книга 2 – Про ідеї. «Акта», – 2002. – 607 с.
4. Молчанов В.И. Феномен пространства и происхождение времени. – М.: Академический проект, 2015. – 277 с.

Кадиевская И.А.

доктор философских наук, профессор;

Валканоцкий В.И.

старший преподаватель,

Одесская государственная академия строительства и архитектуры

МОРАЛЬНОЕ И ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК РЕСУРС ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ УКРАИНСКОГО ОБЩЕСТВА

Глобальные реформы, проводимые в Украине, направлены на расширение объема индивидуальной и социальной свободы, преодоление крайних форм социальной несправедливости и неравенства. Закрепленные в Конституции Украины идеи правового, демократического государства, утверждают вечные человеческие ценности – свободу, справедливость, равенство. Исторический опыт показал, что прогрессивное, демократическое развитие государства зависит от интеллектуального и духовного потенциала личности и общества. Моральное и правовое воспитание определяют конструктивный или деструктивный вектор развития государства и общества. Именно поэтому система образования играет особую роль в жизни нашего государства. Реализация новой Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке должна способствовать развитию моральной и правовой культуры.

Приоритетными направлениями воспитания сегодня должно быть формирование законопослушной, творческой и гуманной личности.

Отношение к праву формируется под влиянием норм морали, правовых норм существующих в обществе. При этом человек может принимать и считать правовую норму правильной, но не во всех случаях следовать ей. В тоже время человек может не соглашаться с законом, но соблюдать его. Право и мораль выступают важнейшими ценностями человеческой культуры. Моральные нормы так же, как и правовые, являются социальными регуляторами поведения человека. «Особое место в формировании духовного мира личности, ее сознания и культуры, активной жизненной позиции, – пишет Е. А. Лукашева, – принадлежит праву и морали, которые являются важнейшими социальными регуляторами, включенными в систему общественных отношений, целенаправленно воздействующими на их развитие и совершенствование и тем самым на преобразование сознания личности» [1, с. 3].

Мораль и право – фундаментальные социальные нормы, правила общего характера, основанные на представлениях людей о добре и зле, справедливости, достоинстве, служащие регулятором и мерилем оценки деятельности людей. В то же время это базовые ценности европейской правовой культуры, выводящие сам принцип регулирования социальных отношений на тот уровень, который становится образцом для всего мира.

Соотношение права и морали имеет особенное значение на современном этапе развития цивилизации, так как многие нравственные ценности – свобода, равенство, справедливость, честь, достоинство и другие – находят юридическое закрепление в нормативно-правовых актах. Достоинство личности, основные права и свободы каждого человека получают всеобщее признание со стороны цивилизованных демократических государств.

Мораль включает в себе совокупность взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге, смысле жизни, счастье и соответствующих им норм и принципов поведения людей, которые направлены на осуществление человеческих идеалов и соблюдение которых обеспечивается убеждением, совестью человека, его привычкой, а также общественным мнением.

Мораль аккумулирует все ценное и прогрессивное, что было выработано человечеством в ходе исторического развития, в борьбе с социальным злом и нравственными пороками. Это система нравственных норм и ценностей, нравственные чувства, переживания, настроения и т.д. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным благоговением, – писал И. Кант, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне». Кант выводил право из этого нравственного вечного разумного закона, который не подвержен никаким изменениям. Он назвал этот закон «категорическим императивом» и сформулировал его следующим образом: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству» [2, с. 260].

В процессе правового воспитания важно не только знакомить студентов с правом и формировать верное отношение к нему, но и закладывать убеждение в необходимости его соблюдения. Молодежи важно помочь осмыслить сущность

правовых понятий, дать правильную оценку общественной опасности тех или иных действий, научить защищать свои права в законном порядке, а также права других людей. При этом правовые знания должны получать эмоциональное подкрепление и служить руководством к действию, находить применение в конкретных жизненных ситуациях. Особенно важным также является понимание того, что отступление от норм морали и права повлечет за собой наказание [3-5].

Правовое воспитание включает в себя правовое обучение, формирование привычек и навыков правомерного поведения. Правовое воспитание осуществляется не только в процессе преподавания права, но и в проведении различных мероприятий: конференций, круглых столов, олимпиад, дебатов, конкурсов студенческих научных работ и т.д.

Список использованных источников:

1. Лукашева Е. А. Право, мораль, личность / Е. А. Лукашева. – М., 1986. – С. 3.
2. Кант И. Сочинения в 6 т. / И. Кант. – Т. 4 (1). – М., 1965. – С. 260.
3. Асфандиаров Б. М. Правовая культура и правовое образование – актуальное направление образования молодежи / Б. М. Асфандиаров // Юрист вуза. – № 5. – 2012. – С. 37.
4. Долгова А. И. Правовое воспитание несовершеннолетних и молодежи / А. И. Долгова, Г. М. Миньковский // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М. : Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. – 1994. – С. 126.
5. Почтарь Т. М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики / Т. М. Почтарь // Дисс. : канд. юрид. наук. – М., 2001.

Кладьева А.Ю.

студентка,

Научный руководитель: Сергиенко С.Ю.

*доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Донбасский государственный технический университет*

СЧАСТЬЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Faber est suae quisque fortunae

«Что такое счастье?» – один из вечных философских вопросов, который всегда волновал умы великих мыслителей, известных людей, да и простых смертных. Этот вопрос не утрачивает актуальность и на сегодняшний день. Любой человек хоть раз в жизни задумывался ним и, поразмыслив, получал свой собственный ответ.

Для одних счастье – это признание и популярность, для других – семья и родные, для третьих – любовь, для кого-то искусство. Данное представление зависит от природы, характера и индивидуальных особенностей личности.