

валидности результатов исследования лингвистических коррелятов феноменологии бессознательного субъекта.

Список использованных источников:

1. Гадамер Х.-Г. Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Маркова Б. В. СПб., 1999. - С. 202 - 242.

2. Ленглер О. А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы [Текст] / О. А. Ленглер // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 440-442.

3. Мареев С. Мареева Е. История философии (общий курс) // М.: Академический Проект, 2004. – 880 с.

4. Маричева А.В. Эвристический потенциал методов глубинно-психологического и психолингвистического исследования феноменологии субъектности: методологические параметры глубинно-лингвистического анализа субъекта. // Проблемы сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. :Зб. Статей-Ялта, РВВ КГУ, 2011.- Вип.34. – Ч.1.- С.143-149

Щеглов М.А.

студент,

Таврический национальный университет имени В.И. Вернадского

ТИПОЛОГИЯ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЦИИ

Индивидуация – это процесс дифференциации индивида от других людей при сохранении живой связи с ними и постепенное, поэтапное достижение индивидом целостности и неделимости, т. е. Самости.

Не смотря на многочисленные просьбы учеников и сторонников, за все время существования аналитической психологии К. Г. Юнг не создал никаких типологий процесса

індивідуації. Матеріал, добытий Юнгом о росте и развитии личности, настолько обширен и разобщен, что едва ли возможно создать типологию індивідуації, которая охватила бы всесторонне и полно все аспекты и нюансы расширения сознания – процесса, который длится в течении всей жизни. Однако в работах мэтра и находятся зачатки возможных будущих классификаций, и имплицитно содержится система конструкторов, структурирующая аналитическую психологию в целом, что дает возможность создать типологию, позволяющую обобщить основные сферы развития личности. Кроме этого, в аналитической психологии накопилось достаточно конкретного материала о проявлении личного и коллективного бессознательного, рождении и развитии сознания, роли Эго в развитии личности, функционировании отдельных эктопсихических функций, который позволяет выстроить не только целостное представление о личности, но и понимание динамики взаимодействия сознательного и бессознательного как в отдельных и конкретных ситуациях, так и в течении всей жизни.

Предлагаемая типология процесса индивидуации строиться на 4 конструкторах: гармоничный – дисгармоничный, здоровый – невротичный, быстрый – медленный, субъективная ступень – объективная ступень, каждый из которых отражает определенные психологические параметры. Так конструктор гармоничный – дисгармоничный отражает системные отношения развития функций сознания и последовательное, постепенное функционирование Эго при адаптации к внешнему и внутреннему мирам. Если следующий конструктор показывает системное функционирование функций сознания и его центра, то конструктор здоровый – невротичный напротив показывает четкость границ Я. Эго никогда не будет полноценно функционировать, если оно четко не различает себя от архетипа, что неизбежно приведет к инфляции сознания, и в итоге к неадекватному отношению, как себе, так и к другим людям. Саму скорость развития по схеме: образование Персоны, потом ее демонтаж и осознание Тени, затем разбирательство с Анимой/Анимусом, встреча с Мана-личностью/Хтонической

матерью и достижение Самости, определяется по конструкту быстрый – медленный. Скорость процесса индивидуации зависит от огромного количества переменных, однако выделяют три основных и самых главные: интеллект, моральная гибкость и сила Эго. Процесс личного роста будет протекать относительно быстро, если все три качества не только присутствуют, но развиваются в процессе онтогенеза. До какой степени достиг процесс индивидуации, отображается при помощи конструкта объективная ступень – субъективная ступень.

Предлагаемая типология включает 16 типов, которые образуются из всех возможных сочетаний обоих полюсов конструкта между собой.

Таблица типологии индивидуации

Гармоничный Здоровый Быстрый Объективная ст.	Гармоничный Здоровый Быстрый Субъективная ст.	Гармоничный Здоровый Медленный Объективная ст.	Гармоничный Невротичный Быстрый Объективная ст.
Дисгармоничный Здоровый Быстрый Объективная ст.	Дисгармоничный Невротичный Быстрый Объективная ст.	Гармоничный Невротичный Медленный Объективная ст.	Гармоничный Здоровый Медленный Субъективная ст.
Дисгармоничный Здоровый Медленный Субъективная ст.	Гармоничный Невротичная Быстрый Субъективная ст.	Дисгармоничный Здоровый Быстрый Объективная ст.	Результативная Невротичная Медленный Объективная ст.
Дисгармоничный Невротичная Быстрый Субъективная ст.	Дисгармоничный Здоровый Медленный Субъективная ст.	Гармоничный Невротичная Медленный Субъективная ст.	Дисгармоничный Невротичная Медленный Субъективная ст.

Возможность обобщения основных сфер развития личности через использование выделенных выше конструктов и способность

рассматривать личность в целом позволяет создать типологию индивидуации, имеющую ценность в следующих областях:

- *научно-исследовательская*: возможность получать данные о процессе развития основных сфер личности, что позволяет видеть картину самореализации личности в целом и соотносить эти данные с наличием или отсутствием определенных качеств и способностей, а также отслеживать причинные связи между событиями внутреннего и внешнего мира и раскрытием или, напротив, стагнацией развития;

- *психотерапевтическая*: типология процесса индивидуации позволяет определить основные тенденции в развитии, стороны личности, на которые можно положиться в ходе глубинного терапевтического вмешательства и, собственно, проблемные сферы, характерные сложности и нюансы работы с определенным типом клиентов;

- *консультативная*: типология процесса индивидуации позволяет не только сэкономить время на диагностировании клиента, но также может показать характерные трудности адаптации как к внешнему, так и внутреннему миру, и, кроме того, дает возможность наметить адекватные выходы из проблемных ситуаций, которые складываются из-за определенных психологических трудностей адаптации. Так же типология позволяет выделить причины того почему люди по-разному реагируют на кризис среднего возраста и донести эти причины до клиента;

- *учебно-воспитательная*: на сегодняшний день ни для кого не секрет, что каждый ученик требует к себе индивидуального подхода в обучении. Несмотря на то, что фокус аналитической психологии находится на второй половине жизни, она может быть поставлена на службу высокого идеала просветления и передачи культурного наследия следующему поколению. Определение типа индивидуации у школьника имеет эвристический потенциал в определении его реакции на ту или иную методику и позволяет выстроить такую

стратегію обучения, которая будет лучше всего отвечать интеллектуальным возможностям и уровню самосознания.

Таким образом типология процесса индивидуации имеет широкий спектр практического применения: начиная от учебно-воспитательной и заканчивая научно-исследовательской сферой, а также обширным эвристическим потенциалом, что открывает новые горизонты для психологических исследований и практики.

Дальнейшее развитие и исследование типологии процесса индивидуации имеет перспективы в обнаружении механизмов образования того или иного типа индивидуации, а также выделении структур личности, присущих данному типу.

Список использованных источников:

1. Калин В. К. Психология воли : сб. науч. тр. / В. К. Калин ; науч. ред. проф. Н. Ф. Калина. – Симферополь, 2001. – 208 с.
2. Франселла Ф., Баннистер Д. Ф 83 Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам: Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина и В. И. Похилько.— М.: Прогресс, 1987.— 236 с: ил.
3. Юнг К. Г. Психология бессознательного/ Пер. с англ. – Издание 2-е., М.: «Когито-Центр», 2010. – 352 с.
4. Юнг К. Г. Структура и динами психического / Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 480 с.
5. Юнг К. Г. Эон: Исследования о символике самости / Пер. с нем. В.М. Бакусева. – М.: Академический Проект, 2009. – 340 с.
6. Jung, Carl Gustav. Psychology Types. Collected Works, vol. 6. (Alternative source: Translation by H. Godwin Baynes. London and New York, 1923.)
7. Kelly G. A. (1955). «The Psychology of Personal Constructs», Vols 1 and 2. Norton, New York.