

Для обеспечения психологической модернизации рабочих мест предлагается плановое формирование психологических и дизайнерских проектных предложений, которые служили бы основой для сбора информации от технологов, операторов, заводских конструкторов для учета ее на стадиях проектирования. в результате этих методических процедур разрабатываются окончательные проекты рабочих мест, которые не противоречат психологическим требованиям, адекватны технологическим задачам и технически реализуемы.

Список использованных источников:

1. Зараковский Г.М. Закономерности функционирования эргатических систем / Г.М. Зараковский, В.В. Павлов. – Киев: Наукова думка, 1992. – 358 с.
2. Зараковский Г.М. Психофизиологический анализ трудовой деятельности / Г.М. Зараковский. – М.: Наука. – 1996. – 113 с.
3. Зинченко В.П. Основы эргономики / В.П. Зинченко, В.М. Мунипов. – М.: Изд-во Моск. ун-та. – 1989. – 344 с.
4. Трофімов Ю.Л. Інженерна психологія і ергономічне забезпечення виробничої діяльності / Ю.Л. Трофімов / Психологія. – Київ: Либідь. – С. 512–538.

Середа Е.С.

студент,

*Донецкий национальный университет
имени Василия Стуса*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Вопросы формирования готовности студентов-психологов к трудовой деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного вуза при подготовки специалистов соответствующего профиля. Это обусловлено тем, что период обучения является первичным этапом профессионального становления, который осуществляется в рамках направленности студента на трудовую деятельность. Профессиональная направленность личности, в свою очередь, представляет собой

сложную систему, на состояние и развитие которой оказывает влияние множество факторов.

Особое место в структуре этих факторов занимает спектр характеристик, определяющих гендерную принадлежность личности. Учитывая нынешние социально-психологические тенденции и повышенный интерес современной науки к проблеме гендера, значительную актуальность приобретает вопрос, каким образом гендерная принадлежность оказывает влияние на отношение и готовность будущих психологов к трудовой деятельности.

Впервые понятие «гендер» было введено в использование сексологом Дж. Мани. В психологической науке под этим термином принято понимать социальной пол, определяющий поведение человека в обществе и восприятие этого поведения другими людьми. Кроме того, в психологии выделяются такие личностные характеристики, как гендерная идентичность, гендерная роль и гендерный стереотип.

Гендерная идентичность подразумевает единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на соответствующие полоролевые требования. Совокупность прав, обязанностей, норм поведения мужчины и женщины в определенном обществе в определенное историческое время формирует те или иные гендерные роли. А под гендерным стереотипом понимается стандартизированное, упрощенное представление относительно типичных для мужчин и женщин моделей поведения и черт характера, свойственных определенной культуре [1].

Говоря о центральном понятии этой работы – профессиональной направленности, следует отметить, что теоретической основой его изучения стала концепция С. Л. Рубинштейна об общей направленности личности как совокупности динамических тенденций. В психологической науке можно встретить различные дефиниции того, что такое трудовая направленность, но большинство авторов сходятся в том, что это – совокупность мотивов, установок, побуждений, целей, планов и ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью [2].

В психолого-педагогических исследованиях последних лет, уделяя широкое внимание проблемам профессионального образования будущих специалистов, авторы акцентируют на том, что процесс обучения в вузе прежде всего характеризуется

формированием трудовой направленности личности, а не сводится исключительно к накоплению определенных знаний и развитию конкретных навыков в выбранной специальности [3; 4].

Что касается исследований, посвященных различным аспектам профессиональной направленности будущих психологов, то в них на первый план выходят проблемы формирования у студентов данного профиля адекватных представлений о карьере и о себе как субъекте трудовой деятельности [4; 6]. В то же время гендерный аспект трудовой направленности будущих психологов остается малоизученной областью знаний, представленной единичными исследованиями.

Исходя из этого, цель данной работы – проанализировать гендерные особенности профессиональной направленности студентов-психологов. Объектом исследования является профессиональная направленность личности, а предметом – гендерная специфика профессиональной направленности будущих психологов. Гипотеза: у студентов-психологов существуют гендерные различия профессиональной направленности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Донецкого национального университета имени Василя Стуса, Запорожского национального технического университета и через социальные сети Facebook и «ВКонтакте». В исследовании принимали участие 80 студентов-психологов 1-5 курсов, в возрасте от 16 до 23 лет. Выборка была разбита на две группы – женского пола (40 человек, из них 22 девушки 16-20 лет, 18 женщин 21-23 года) и мужского пола (40 человек, из них 29 юношей 17-21 года, 11 мужчин 22-23 лет). Подбор испытуемых происходил случайным образом для обеспечения рандомизированной выборки.

Исследование было проведено с использованием следующего комплекса методик:

- Для диагностики уровня профессиональной направленности студентов использовалась методика Т.Д. Дубовицкой;
- Для выявления учебной мотивации студентов была предложена методика А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой;
- С целью определения мотивации профессиональной деятельности была использована методика К. Замфир в модификации А.А. Реана;

- Для диагностики ценностных ориентаций в карьере использовалась методика «Якоря карьеры» Э. Шейна в адаптации В.А. Чикер и В.Е. Винокурова.

Для определения статистически значимых различий был использован U-критерий Манна-Уитни, позволяющий выявлять различия между двумя выборками по уровню количественно измеренного признака.

По итогам обработки и интерпретации полученных результатов были установлены следующие данные:

- У групп мужского и женского пола почти одинаково, на среднем уровне, выражены познавательные мотивы учебной деятельности. Наряду с этим, для девушек и женщин характерно преобладание профессиональных и внешних мотивов (коммуникативных, социальных и мотивов престижа), а для юношей и мужчин – творческих. Примечательным моментом является то, что и у первых, и у вторых на 1 и 5 курсах заметно выделяются мотивы избегания.

- У обеих групп показатель внутренней мотивации профессиональной деятельности выше среднего показателя внешней положительной мотивации, а последний больше, чем средний показатель внешней отрицательной мотивации. В то же время как у девушек и женщин, так и у юношей и мужчин на 5 курсе внешняя положительная мотивация преобладает над внутренней.

- Группы женского и мужского пола схожи в яркой выраженности таких ценностей в карьере, как профессиональная компетентность и интеграция стилей жизни. Однако у девушек и женщин на первые позиции выходит такая карьерная ценность, как служение, а у юношей и мужчин – предпринимательство, вызов и менеджмент.

- Две половые группы объединяет средний уровень профессиональной направленности, но девушек и женщин с высоким уровнем на 5% больше, чем юношей и мужчин с таким же уровнем.

- Статистические различия между двумя группами мужского и женского пола по характеристикам профессиональной учебной мотивации, внутренней мотивации трудовой деятельности, профессиональной компетентности как карьерно-ценностной ориентации и уровня трудовой направленности оказались несущественными.

Приведенные результаты исследования показывают, что у студентов-психологов были выявлены определенные гендерные различия в показателях компонентов профессиональной направленности. Можно полагать, это является следствием усвоения поведенческих норм в процессе половой идентификации.

В то же время ряд полученных результатов указывают на отсутствие подобных различий. И, по всей видимости, это связано с «нейтральными» аспектами трудовой направленности, а также андрогинными тенденциями в современном обществе, которые особенно заметны в молодежной среде.

Таким образом, гипотезу исследования можно считать подтвержденной лишь частично. При этом следует отметить, что полученные данные могут быть использованы при проведении коррекционной и учебно-воспитательной работы со студентами-психологами, а также при детальном изучении отдельных проблем, связанных с гендерными особенностями профессиональной направленности будущих психологов.

Список использованных источников:

1. Берн Ш.М. Гендерная психология / М.Ш. Берн. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. – 320 с.
2. Дудаль Н.Н. Психологические механизмы формирования профессиональной направленности студентов-психологов / Н.Н. Дудаль // ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: goo.gl/64e8Wv
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 336 с.
4. Верняева Т.А. Профессионально-личностный портрет психолога: автореф. дисс. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: 19.00.01 / Т.А. Верняева. – СПб, 1998. – 38 с.
5. Кринчик Е.П. К проблеме психологического сопровождения профессионального становления студентов-психологов / Е.П. Кринчик // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2004. – № 4. – С. 82-89.
6. Шалова С.Ю. Профессионально-педагогические ценности в современном обществе / С.Ю. Шалова // Известия Южного федерального университета. Серия: Педагогические науки. – 2009. – № 5. – С. 15-21.