

ПЕДАГОГІЧНА ТА ВІКОВА ПСИХОЛОГІЯ

Вішар Ю.Ю.

студентка,

*Миколаївський міжрегіональний інститут розвитку людини ВНЗ
«Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»*

ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ – ДОМІНАНТА ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ НА ОСОБИСТІТЬ ДОШКІЛЬНИКА

Відомо, що особистість – це дзеркало суспільної системи соціально значущих рис, які характеризують особу як члена того чи іншого суспільства або спільноти, суспільну сутність людини, пов'язану із засвоєнням різноманітного духовного та матеріального досвіду суспільства. У дошкільному віці закладаються основи морального розвитку, психологічних механізмів особистості, нових психологічних якостей і форм поведінки, «Я – концепції», систем якостей, які зобов'язані забезпечити психологічну готовність дитини до школи, дорослого самотійного життя. Зрозуміло, що джерелом і умовою розвитку дошкільника завжди було суспільне середовище, де він за допомогою людей, через людей знаходився у взаємозв'язку із навколишньою дійсністю. Звісно, взаємодія дитини із суспільним середовищем, насамперед, із соціальним оточенням та мікросвітом: батьками та близькими; із засвоєнням культури людства – все це відіграло важливу роль у її психічному розвитку, формуванні її як особистості. Сучасність внесла свої корективи, і сучасний дошкільник має на сьогодні кардинально нову можливість пізнання світу у вигляді не контрольованої інформаційної лавини, яка безпосередньо впливає на становлення особистості дитини. Безперечно, проблему впливу інформаційного простору на формування особистості дитини дошкільного віку розглядали в своїх дослідженнях Г. Апостолова, О. Бовть, Ю. Горвіц, О. Іванов, Я. Марголіс, С. Новосьолова, С. Пейперт [1, с. 3]. Звичайно, процес використання новітніх інформаційних технологій під час навчання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку розкривався в працях В. Александрова, Т. Бороненко, Л. Варяниця, Р. Гуревич, О. Єршова, М. Маркова, І. Роберта, І. Румянцева, що підкреслює і позитивну сторону інформаційної цивілізації [4, с. 24]. Зокрема, потужний вплив на становлення особистості дошкільника чинять комп'ютерні ігри, де за плюсовим розширенням кругозору стоїть загроза для психічного, морального, духовного і фізичного здоров'я

дитини. Духовна і культурна криза суспільства знаходить своє відображення, по вже складеним психологічним лекалам у моральній кризі молодого покоління. Відсутність спілкування спрямована на збудження самоактивності самовиховання дітей дошкільного віку, що найчастіше призводить до Інтернет-залежності, до псевдоемоційного психологічного колапсу [3, с. 47]. Знаходячись у, так званій, техносфері, дитина дошкільного віку, народжена у час економічного та політичного становлення країни, людської зневіри і страждань, потребує компетентної професійної підтримки з боку психологів, соціологів, педагогів, культурологів, медичних працівників, та допомоги з боку батьків у формуванні певних сімейних цінностей [6, с. 66], що зумовить обґрунтування для відбору корисного інформаційного продукту на підставі ретельного вивчення даної проблеми. Безперечно, ІТ-технології, тобто, інформаційні технології – це цілеспрямована організована сукупність інформаційних процесів з використанням технологій, що забезпечують та підтримують інформаційні процеси, тобто процеси пошуку, збору, передачі, збереження, накопичення, тиражування інформації та процедури доступу до неї, і уявити сучасний світ без гаджетів, комп'ютерних програм, ігор вже неможливо [7, с. 21], і на цьому прогрес не зупиниться. Небезпека у відсутності культури, дозування використання технологічних можливостей, відсутності гармонійного тандему інформації і індивіда. Реалізуючи свою стратегію розвитку, суспільство недооцінює наслідки тактичного ІТ-ного виховання дітей дошкільного віку, тому що для дітей – ІТ-технології, Інтернет-ресурс – це сурогатні батьки, де відповіді на свої дитячі питання вони отримують на сайтах, спалюваних неадекватною рекламою, і свідомо потурає через агентів соціалізації, на макрорівні спотворює своєю бездіяльністю, байдужістю майбутню особистість. Певна річ, пластичність дитячої психіки дозволяє на почуттєвому фоні пробитися до довіри дитини, і роз'яснити, що недоречно споживати той чи інший недолугий інформаційний продукт, який всупереч розуму, логіці, існує в здоровому розвинутому суспільстві, де існує можливість формувати унікальну, неповторну особистість. Так, соціально-психологічні дослідження останніх років низки вчених, а саме: Н. Білоусова, А. Богущ, Н. Бондаровська, Н. Гавриш, О. Кононко, В. Кузь, С. Литвиненко, (І. Печенко) Рогальська-Яблонська, Ю. Приходько, Є. Сарапулова [2, с. 10], доводять, що у колі науковців аналізується дана проблематика, отже, залишаючи сподівання на суспільство, яке збагне та усвідомить просто не створювати деструктивний вплив інформаційної продукції на дітей дошкільного віку, чия несформована психіка [5, с. 77], вкрай чутлива до будь-яких зовнішніх впливів, обов'язково здетонує на суспільну недбалість.

Список використаних джерел:

1. Апостолова Г.В. Про наслідки використання електронної техніки для розвитку здібностей дитини / Г.В. Апостолова // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 9-10. – С. 1–3.
2. Білоусова Н. Становлення моральної свідомості. Психологічні аспекти / Н. Білоусова // Дошкільне виховання. – № 1. – 2005. – С. 10–11.
3. Бондаровська Н. Вплив реклами на людину: нариси / Н. Бондаровська // Психолог. – 2007. – № 30(270). – С. 3–55.
4. Гуревич Р.С. Інформаційно – телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. – К.: «Освіта України». – 2006. – 390 с.
5. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А.М. Богущ, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; за заг. Ред. Н.В. Гавриш. – Луганськ: Альма – матер, 2006. – 368 с.
6. Духовні потреби дітей України: монографія / під заг. Ред. Ж.В. Петрочко. – К.: ВД «Калита», 2005. – 108 с.
7. Сарапулова Є. Чим шкідливі «Том і Джеррі»? / Є. Сарапулова // Дошкільне виховання. – 2003. – № 11. – С. 21–23.

Даців Н.І.

студент соціально-гуманітарного факультету,

Науковий керівник: Попіль М.І.

кандидат психологічних наук, доцент,

*Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка*

ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЩО ПЕРЕБУВАЛИ У ЗОНІ БОЙОВИХ ДІЙ

Процес реформування сучасних Збройних Сил України (ЗСУ), перехід на контрактну службу, участь армії в антитерористичних операціях вимагає нового рівня вирішення завдань з підвищення бойової та психологічної готовності особового складу. Там, на передовій, разом із бойовим досвідом зазнає значних змін й психіка комбатантів, що у свою чергу може впливати на виконання бойових завдань, деформувати типову лінію поведінки людини, її реакцію на зовнішні подразники. Дані тенденції без належної психокорекції можуть призводити до значного погіршення психічного стану військовослужбовців, виникнення адикцій (залежної поведінки), порушення соціальних стосунків, сімейних взаємин, формування психічних розладів, суїцидальних сценаріїв. Так, головний військовий прокурор деталізуючи причини небойових безповоротних втрат комбатантів, зазначив, що серед них станом на