

Список використаних джерел:

1. Барак Обама встретился с главами крупнейших IT-компаний [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://bigcorp.ru/barak-obama-vstretilsya-s-glavami-krupnejshix-it-kompanij>
2. Буряк В. В. Глобальное гражданское общество и сетевые революции: [монографія] / В. В. Буряк. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2011. – 150 с.
3. Волонтерський рух в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://g.ua/kKLw>
4. Ливийскую революцию организовали на сайте знакомств [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://newskey.ru/news/108282>
5. Середа Ю. В. Роль соціального капіталу в модернізації українського суспільства / Ю. В. Середа // Український соціум. – 2014. – № 2 (49) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: ukr-socium.org.ua/Arhiv/Stati/us2_2014/54-70.pdf. – Назва з екрану.
6. Что такое социальная сеть (в Интернете)? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=7d3dad14-1d39-4f49-aca6-dbec53c92c0f>

Правдівцева Л.В.

викладач,

ОКЗ «Харківське училище культури»

СИСТЕМА ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Проблема тестування та об'єктивної оцінки знань студентів є актуальною в умовах розвитку системи освіти усіх форм навчання, забезпечення індивідуального підходу до кожного, кого навчають (дуже важливо коректно провести кількісний та якісний аналіз їхніх знань і умінь, що є складною багатофакторною залежністю з великою кількістю змінних) [3, 4]. Об'єктивними причинами автоматизації системи контролю є нераціональна витрата сил і часу на перевірку листів для відповідей та отримання об'єктивної оцінки якості і рівня підготовки студентів.

Для складання тестових завдань не існує єдиного стандарту, який би регулював та спрямовував викладача при обранні стилю та рівня складності питання в тесті. Існує великий набір варіантів складання тестів за напрямком та специфікою тесту, а також існують різноманітні способи формулювання одного й того ж питання з використанням всіх можливих форм відтворення змісту питання: текст, зображення, аудіофрагменти, відеофрагменти та інші варіації [2].

Для написання комплексної програми «Тестування» був використаний метод об'єктно-орієнтованого програмування в середовищі Borland Delphi 3.0 Client/Server і стандартні вбудовані компоненти.

Дана програма тестування може бути використана для проведення поточного контролю протягом семестру, модульного контролю, оцінювання окремої теми навчальної дисципліни, для оцінювання рівня залишкових знань.

Основними вимогами, які були поставлені при складанні тестових завдань ККР з навчальної дисципліни є:

- 1) відповідність контрольно-оціночного комплексу вимогам щодо складання навчально-методичної документації з навчальної дисципліни в умовах переходу до Болонської системи організації освітньої діяльності;
- 2) максимальне охоплення навчального матеріалу дисципліни;
- 3) рівень складності типової форми завдань.

Відповідно до пункту другого вище означених вимог, загальний перелік питань до ККР має складати не менше 40 питань [1], які студент виконує протягом однієї навчальної години (45 хв.). Розподіл питань за рівнями може виконуватися кожним викладачем самостійно, але із збереженням однієї обов'язкової вимоги – максимальна кількість балів за тест не повинна перевищувати 100 балів.

Третя вимога реалізована наступним чином. У програмі для тестування наявні шість рівнів питань (умов):

- рівень із закритою формою питань – 1 правильний варіант відповіді із чотирьох запропонованих (умова 1);
- рівень з множинним вибором – від 2 до 5 правильних відповідей із 8 запропонованих варіанті відповідей (умова 2);
- рівень третій включає питання на відповідність (умова 3);
- четвертий рівень визначає подвійну вимогу під час відповіді – встановлення відповідності між цифрами і заповніть схему (умова 4);
- на п'ятому рівні необхідно встановити вірну послідовність дій, етапів, процесів, явищ тощо (умова 5);
- шостий рівень має на меті виявлення студентами теоретичних знань і вмінь логічно добудовувати твердження чи визначення (умова 6).

Головною умовою було всебічне охоплення програмного матеріалу кожної навчальної дисципліни та коректне формулювання питань різних рівнів складності, що надає можливість оптимально визначити, і після цього оцінити якість підготовки майбутніх фахівців.

Тестові завдання комплексної контрольної роботи (ККР) оцінюються за критеріями Болонської системи (табл. 2). Завдання складаються з шести рівнів і мають різний рівень складності, відповідно з чим і окрему для кожного рівня систему оцінювання питання (табл. 1). Допустимі варіації в кількості питань за рівнями, але загальна кількість балів тесту повинна сягати 100 балів.

Вказаний перелік рівнів складності питання було внесено до програмного коду двох розроблених програм: програми створення тесту та програми проведення тесту. При використанні програми створення тесту користувач повинен вказати максимальну кількість питань та часу на даний тест, а потім послідовно внести всі питання за рівнями складності, при цьому не обов'язково вносити інформацію у порядок підвищення складності та за один проміжок часу, тобто можна додавати нові питання до тесту іншого разу. При використанні програми проведення тесту той, хто тестується, повинен внести інформацію про себе і почати тестування, при цьому порядок питань іде у довільній формі і

пропонується на них відповісти за відведений на тестування час, який відраховується у зворотному напрямку, або приймаються дострокові відповіді.

Таблиця 1

Завдання	Оцінка в балах	Кількість питань	Макс.сума балів за рівень
I-го рівня	1	8	8
II-го рівня	1,2*	8	12 (4+8)
III-го рівня	4	8	32
IV-го рівня	4	8	32
V-го рівня	2	8	16
VI-го рівня	4	8	32

* – загальна кількість питань цього рівня розділена на 2 групи:

перша група – 4 питання із множинним вибором (2-3 вірних відповіді), які оцінюються по 1 балу;

друга група – 4 питання із кількістю правильних відповідей від 4 до 5-ти, які оцінюються по 2 бали.

Таблиця 2

Співвідношення між сумою балів і оцінкою подано у таблиці 2 [5]

Оцінка	За ECTS	Зміст оцінки
A	90-100	«Відмінно» (5) – відмінне виконання лише з незначною кількістю несуттєвих помилок.
B	85-89	«Дуже добре» (4+) – вище середнього рівня, але з кількома помилками.
C	75-84	«Добре» (4) – в цілому правильна робота з певною кількістю помітних помилок.
D	70-74	«Задовільно» (3) – непогано, але із значною кількістю грубих помилок.
E	60-69	«Достатньо» (3-) – виконання задовольняє мінімальні критерії.
FX	30-59	«Незадовільно» (2) – потрібно доопрацювати матеріал перед тим, як отримати оцінку.
F	0-29	«Незадовільно» (2-) – необхідно переробити (серйозна подальша робота).

Результати тестування записуються у двох файлах:

– оціночний файл (стислий результат тестування в балах) із прізвищем студента (виводиться на екран для фіксації результату тестування);

– файл-протокол, який на екран не виводиться (детальне нарахування балів по кожному питанню за відведений час).

Автоматизація тестування з використанням декількох рівнів складності питань дозволить скласти викладачам гідні тестові завдання, що спростить перевірку засвоєних знань та нарахування відповідної кількості балів.

Дана програма пройшла успішну апробацію під час перевірки залишкових знань і державної атестації студентами випускних курсів спеціальностей «Бібліотечна справа» і «Діловодство», що базувалася на змісті навчальних дисциплін інтегрованих курсів циклу професійно-практичної підготовки.

Тестування має стати важливою складовою частиною ефективної методики навчання, яка сприяє розвитку світогляду майбутнього фахівця, а також виступати ефективною формою контролю як самостійної роботи студентів, так і засвоєння матеріалу лекцій, практичних та лабораторних робіт.

Список використаних джерел:

1. Наказ № 285 МОН України від 31.07.1998 р.
2. Алешин Л. И. Контроль знаний без оценки [Текст] // Применение новых технологий в образовании. Материалы XIII междунар. конф. 28-29 июня 2002 г. – Троицк. – С. 137-138.
3. Алешин Л. И. О вариантах вопросов и ответов в компьютерных тестах [Текст] / Л. И. Алешин // Высшее образование в России. – 2002. – № 5. – С. 34-45.
4. Коровайченко В. В. Методичні вказівки щодо організації та проведення контролю якості підготовки студентів [Текст]. – Миколаїв, 2000.
5. Нагаєв В. Методика складання модульних програм в системі кредитно-модульної технології [Текст] // Колегіум. – 2006. – № 1. – С. 50-56.

Северин Є.С.

студент,

Полтавський університет економіки та торгівлі

СУЧАСНІ НАПРЯМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЛОВОДСТВА НА ПІДПРИЄМСТВІ

Організація документування є однією з форм управлінської діяльності, що здійснюється на підприємствах, в установах і організаціях усіх форм власності. Її нормативне та науково-методичне забезпечення завжди було в центрі уваги не лише документознавців і архівознавців, а і суспільства в цілому, оскільки від організації ділових процесів залежить не тільки повнота репрезентації достовірних джерел історичної інформації в архівах, а й якість керування будь-якою установою, в тому числі і сільськогосподарського підприємства.

Сучасна фаза соціально-економічного розвитку суспільства, впровадження новітніх комп'ютерних технологій в усі сфери суспільної діяльності детермінує значення документа як матеріального носія фіксації інформації, як основного інформаційного ресурсу підприємства (організації), робота з яким потребує правильної організації.