

Коросташивец А.М.

студент,

Національний університет фізичного виховання і спорту України

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ ВРАТАРЕЙ

В футболе на сегодняшний день, несмотря на многообразие существующих способов регистрации, мы не располагаем количественными величинами, адекватно отражающими соревновательный результат. Используемые для этих целей количественные показатели являются в большой степени условными, оценивающими реализацию в соревновательной деятельности лишь какой-то стороны подготовленности спортсменов (главным образом, технической). Поэтому в футболе затруднено и определение валидности тестов, предназначенных для оценки различных сторон подготовленности игроков (и вратарей в частности) [3].

Результаты немногочисленных исследований В.В. Соломонко, А.И. Шамардин с соавт., Д.В. Рыбин [7; 8; 9] показали, что в матчах команд премьер – лиги и первой лиги от 17,2 до 27,2% приемов и действий футбольных вратарей составляют ловля и отбивание катящихся и низколетающих мячей, от 16,6 до 22,6% – ловля и отбивание высоколетающих мячей с падениями-бросками. Все эти приемы голкиперы выполняют как при игре на выходах, так и в воротах. Кроме того, в круг действий вратаря входит и введение мяча в игру, организация ответной атаки, от точности и своевременности которой часто зависит результат контратакующих действий команды. Совокупность этих приемов и составляет соревновательную деятельность голкипера [1; 4; 6]

Осуществленный нами количественный и качественный анализ составляющих соревновательной деятельности юных вратарей позволил установить, что объем технико-тактических действий голкиперов в зависимости от возраста составил в среднем от 29 до 39 приемов за игру, а средняя эффективность ТТД была зафиксирована в диапазоне 58,6-71,6% (табл. 1).

Следует отметить, что в каждом возрастном диапазоне эти цифры значительно варьировали в зависимости от того, с каким результатом закончился матч. Так, в одной из игр среди 9 – 10 летних футболистов, завершившейся со счетом 7:0 в пользу одной команд, вратарь победителей лишь 10 раз непосредственно вступал в игру, причем эффективность его технико-тактических действий составила 78,3%, в то время как его визави был вынужден совершить 62 приема, а эффективность его ТТД была значительно ниже – 37,4%.

В среднем же (в зависимости от положительного или отрицательного итога футбольной встречи) разница в количестве технико-тактических действий вратарей соперничающих друг с другом команд составила 17 приемов, а эффективность совершаемых ими ТТД – 19,9% (табл. 2)

Подобный анализ структуры технико-тактических действий вратарей проводил А.И. Шамардин. Однако, во-первых, его работы затрагивали лишь игру голкиперов 15 – 16 лет, а, во-вторых, со времени последней публикация по этой проблеме прошло уже десять лет, что и побудило нас провести сравнение имеющихся в научной литературе данных по рассматриваемой проблеме с сегодняшним состоянием технико-тактической подготовленности юных вратарей.

Таблица 1

**Сравнительные данные количества (К) и эффективности (Э)
технико-тактических действий, выполняемых вратарями разного возраста в
соревновательной деятельности**

Технико-тактические действия		Возраст (лет)							
		9-10		11-12		13-14		15-16	
		К	Э	К	Э	К	Э	К	Э
Игра в воротах		7	61,2	6	66,1	11	70,2	7	78,1
Игра на выходах		9	56,4	12	62,9	7	64,9	15	68,5
Организация атаки		13	58,3	16	62,7	16	66,2	17	68,3
Всего приемов	Эффективность ТТД за игру	29	58,6	34	63,9	34	67,1	39	71,6

Таблица 2

Сравнительные данные количества и эффективности технико-тактических действий, выполняемых юными вратарями в соревновательной деятельности в зависимости от итога матча

Количество и эффективность ТТД, совершенных вратарем в матче, закончившемся:	Возраст (лет)							
	9-10		11-12		13-14		15-16	
	К	Э	К	Э	К	Э	К	Э
Поражением его команды	39	48,4	46	43,2	41	46,0	44	47,2
Победой его команды	18	66,8	24	64,1	26	68,7	33	64,8
Разница	21	18,4	22	20,9	15	22,7	11	17,6

Список использованных источников:

1. Акимов А. М. Игра футбольного вратаря. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 95 с.
2. Глазкова Н.В. Техничко-тактичска подготовка спортсменов игровых видов спорта с учетом их психофизиологических особенностей : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Н.В. Глазкова. – Малаховка, 2011. – 20 с.
3. Ермолов Ю.В. Обоснование структуры тренировочных микроциклов различной направленности и объема у юных футболистов 10-12 лет: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры» / Ю.В. Ермолов. – Омск, 2007. – 24 с.
4. Ивасев В.З. Техничко-тактичска подготовка юных футболистов с учетом разносторонности соревновательных действий: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной физической культуры» / В.З. Ивасев. – Краснодар, 2001. – 24 с.
5. Лисенчук Г.А. Управление подготовкой футболистов: монография / Г.А. Лисенчук. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 271 с.
6. Лисенчук Г.А. Теоретико-методичні основи управління підготовкою футболістів : автореф. дис. на здобуття нау. ступеня доктора наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.01 «Олімпійський і професійний спорт» / Г.А. Лисенчук. – К., – 2004. – 48 с.
7. Соломонко В.В. Тренировка вратаря в футболе. – Киев: Здоров'я, 1986. – 123 с.
8. Рыбин Д.В. Методика отбора и ранней игровой ориентации у юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей: Авто-реф.дис. .канд.пед.наук. – М., 2001. – 22 с.

9. Шамардин А.И., Дергач В.В., Слудский Л.В. Исследование технико-тактических действий вратарей в футболе и совершенствование методики их подготовки // Актуальные вопросы спортивной подготовки и физического воспитания: Сборник научных трудов. – Волгоград, 1994. – С. 28-30.

Курченко І.В.

студентка,

Науковий керівник: **Васильєв В.В.**

викладач,

Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП (СМГ)

Аналізуючи ситуацію нашої країни за станом здоров'я, в останні роки спостерігається зростання захворюваності. Тому особливу увагу потребує студентська молодь вищих навчальних закладів, число захворюваності яких також зростає, а це у свою чергу позначається на їхній руховій активності, успішності та працездатності. Турбота про стан здоров'я молодого покоління є досить актуальною проблемою сучасного українського соціуму.

Результати досліджень багатьох авторів говорять про чіткий вплив організації навчання, методики фізичного виховання на здоров'я студентів [4, с. 38]. Багато вчених присвятили роботу дослідженню, розробці та використанню оздоровчих технологій у навчальному процесі, але й на сьогоднішній день це питання залишається недостатньо розкритим. Практично відсутні роботи, присвячені розробці програм занять зі студентами зі слабким здоров'ям у позаурочний час. Тому розробка та обґрунтування оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів, які належать до спеціальної медичної групи, є актуальним дослідженням.

Для того, щоб забезпечити найбільш ефективний процес фізичного виховання студентів, віднесених до спеціальних медичних груп (СМГ), треба чітко уявити собі завдання, які при цьому необхідно вирішити. Рішення цього завдання певною мірою залежить від правильного вибору медичної групи для кожного студента. А в практиці відбору медичної групи є серйозні недоліки.

Заняття в спеціальних медичних групах мають лікувальний ефект лише за умов правильного, регулярного, тривалого використання фізичних вправ. З цією метою розроблені методики проведення занять, показання та протипоказання щодо їх використання, врахування ефективності, гігієнічні вимоги до місць занять. Організація навчального процесу в спеціальній медичній групі передбачає правила проведення занять, класифікацію фізичних вправ, дозування фізичного навантаження, схему проведення занять у різні періоди проходження курсу фізичного виховання, правила побудови окремого заняття, схеми режимів рухів.

Навчальні заняття з фізичного виховання спрямовують процес оздоровлення й розвитку фізичних якостей, проводяться під безпосереднім керівництвом викладача, озброєного сучасними знаннями й методами