

взаємодоповнення (тому що футболісти, що використовують теніс як додатковий вид спорту, також отримують те, чого не може дати футбол, баскетбол і подібні ігри). Корисність взаємовикористання прийомів різних видів спорту широко використовується в сучасних підходах до тренувань.

Список використаних джерел:

1. Мицик А.І. Виховання особистості засобами фізичної культури та спорту / А.І. Мицик // Креативні підходи до розвитку творчого потенціалу особистості в умовах ВНЗ: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару, 26-27 травня 2011 р. – Миколаїв : МДАУ, 2011.
2. Бурлака І.В. Про важливість деяких аспектів фізичного виховання студентів для їх майбутньої адаптації до умов роботи в конкурентному середовищі / І.В. Бурлака // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2014. – Вип. 118 (3). – С. 39–41.
3. Gavin J. Pairing personality with activity: new tools for inspiring active lifestyles / J. Gavin // Physician and Sportsmedicine // Vol. 32(12) – 2004.
4. Pluim et al. Health Benefits of Tennis / Babette M. Pluim, J. Bart Staal, Bonita L. Marks, Stuart Miller, and Dave Miley // British Journal of Sports Medicine. – Vol. 41(11). – 2007. – P. 760–768.

Муллагильдина А.Я.

кандидат педагогических наук, доцент;

Красова И.В.

старший преподаватель;

Абдулвахид Длшад Нихад

аспирант,

Харьковская государственная академия физической культуры

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ОТБОРА ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКОЙ В УКРАИНЕ И В ИРАКСКОМ КУРДИСТАНЕ

Спортивная гимнастика как один из зрелищных видов спорта приобрела широкую известность во многих странах Мира. Как вид спорта спортивная гимнастика оформилась в 19 столетии в Европе [2]. Европейские страны, в том числе и Украина, имеют давние традиции и активно сотрудничают в мировом гимнастическом сообществе. В Курдистане уделяется повышенное внимание развитию физической культуры и спорта, подготовке спортивного резерва высокого класса, развитию спорта высших достижений [1; 4]. Современная спортивная гимнастика характеризуется неуклонным ростом технического мастерства и омоложением спортсменов. Для укрепления позиций Ирака и Курдистана в международном олимпийском спортивном движении, в частности

по спортивной гимнастике целесообразно использование опыта Украины, имеющей сложившуюся школу подготовки гимнастов международного уровня.

В исследовании приняли участие опытные тренеры по спортивной гимнастике, 20 тренеров из Украины и 14 тренеров из Курдистана. Вопросы анкеты затрагивали общее состояние системы отбора детей для занятий спортивной гимнастикой, раскрывали методические основы осуществления процесса отбора в спортивной гимнастике, позволяли указать на существующие недостатки в отборе перспективных гимнастов. Для оценки достоверности процентной разницы ответов респондентов использовался метод исследования значимости разницы частей. Согласованность экспертов определялась с помощью коэффициента конкордации Кендала [3].

Для анализа полученных результатов анкетирования ответы респондентов представлены в процентах. В результате анкетирования выявилось, что большинство (75%) тренеров из Украины считают эффективной существующую в стране систему отбора детей для занятий спортивной гимнастикой в отличие от тренеров из Курдистана, где только 7,1% респондентов ответили утвердительно на данный вопрос ($P < 0,01$). Однако весомое количество, 25% отрицательных ответов украинских специалистов указывают на имеющиеся проблемы в практике отбора перспективных гимнастов в Украине. Наибольшей проблемой для курдских тренеров (100%) является отсутствие общих апробированных тестов и научных рекомендаций относительно их использования, украинские специалисты в значительно меньшей степени (15%) испытывают затруднения по вышеперечисленным вопросам ($P < 0,01$). На зависимость качества отбора в основном от опыта, инициативы, ответственности тренера, который проводит отбор, указывают и украинские и курдские специалисты (30% и 50%). В Курдистане такая зависимость качества отбора значительно сильнее ($P < 0,01$). Более остро ощущается в Курдистане низкая информативность используемых тестов ($P < 0,01$). При указании на недостатки в существующей системе отбора перспективных гимнастов, мнение украинских и курдских тренеров совпало по поводу использования устаревших тестов (20% и 28,6%; $P > 0,05$). 35,7% курдских тренеров озабочены отсутствием системы как таковой в процессе отбора перспективных гимнастов. При отборе детей для занятий спортивной гимнастикой тренеры Украины и Курдистана в первую очередь обращают внимание на физическое развитие, особенности телосложения (85% и 78,6%) и на уровень физической подготовленности (70% и 57,1%). Состояние здоровья детей при отборе в гимнастику в Украине и Курдистане также является важным ($P > 0,05$). Однако по некоторым критериям отбора мнение украинских и курдских тренеров существенно расходятся, так тренеры из Курдистана значительно большее значение придают психофизиологическим и личностным особенностям детей ($P < 0,01$) (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты анкетирования тренеров по гимнастике
в Украине и Курдистане**

№ п /п	Вопросы анкеты	Результаты (%)		Оценка достоверности	
		Украина (n=20)	Курдистан (n=14)	Z	P
1	2	3	4	5	6
1	Эффективна ли существующая в настоящее время в Курдистане система отбора в спортивной гимнастике?				
а	да	75	7,1	10,6	P<0,01
б	нет	25	92,9	5,74	P<0,01
2	Укажите недостатки существующей системы отбора:				
а	отсутствие общих апробированных тестов и научных рекомендаций относительно их использования	15	100	7,19	P<0,01
б	зависимость качества отбора в основном от опыта, инициативы, ответственности тренера, который проводит отбор	30	50	2,63	P<0,01
в	низкая информативность используемых тестов	15	28,6	3,29	P<0,01
г	использования устаревших тестов	20	28,6	1,9	P>0,05
д	отсутствие системы отбора как таковой	0	35,7	9,53	P<0,01
е	Ваш вариант	10	21,4	3,83	P<0,01
3	При отборе детей для занятий спортивной гимнастикой, на что в первую очередь Вы обращаете внимания:				
а	состояние здоровья	40	28,6	1,88	P>0,05
б	физическое развитие и особенности телосложения	85	78,6	0,43	P>0,05
в	на уровень их физической подготовленности	70	57,1	1,13	P>0,05
г	психофизиологические особенности	10	42,9	6,22	P<0,01
д	личностные поведенческие особенности	25	50	3,47	P<0,01

Таким образом, результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство (92,9%) тренеров по гимнастике из Курдистана считают неэффективной существующую систему отбора детей для занятий спортивной гимнастикой. А также они считают, что существенными недостатками в системе отбора является отсутствие общих апробированных тестов и научных рекомендаций относительно их использования. Мнение тренеров из Украины и Курдистана совпали по значимости следующих критериев отбора детей в спортивную гимнастику: особенности телосложения, уровень физического развития и физической подготовленности. В Курдистане в отличие от Украины

тренеры по гимнастике больше внимания уделяют психофизиологическим и личностным поведенческим особенностям юных спортсменов.

В результате анкетирования определялась значимость физических качеств спортсменов для занятий спортивной гимнастикой. Были рассчитаны средние значения значимости каждого физического качества (max-5 баллов), коэффициенты вариации и средний ранг (табл. 2).

Таблица 2

Степень значимости физических качеств гимнастов в процессе отбора по мнению тренеров Украины и Курдистана

Физические качества и двигательные способности	Тренеры Курдистана (n-14)			Тренеры Украины (n-20)		
	Среднее значен. (\bar{X})	Коэф. вариаци. (%)	Средний ранг (r)	Среднее значен. (\bar{X})	Коэф. вариаци. (%)	Средний ранг (r)
1. Гибкость	4,5	16,9	9,5	4,1	4,1	8,5
2. Динамическая сила	4,46	9,2	9,4	4,4	3,3	9,3
3. Скорость реакции	4	25,9	7,9	3,1	3,6	5,2
4. Максимальная сила	3,93	35,2	7,6	3,3	3,7	5,7
5. Ловкость	3,82	23,4	7,5	4,6	2,6	10,3
6. Динамическое равновесие	3,82	25,5	7,4	4,3	3,2	9,2
7. Мягкость и пластичность	3,61	23,4	6,8	2,7	2,9	3,5
8. Выносливость	3,39	28,9	6,1	2,5	3,4	3,2
9. Прыгучесть	3,25	41,9	6,1	4,3	3,9	9,1
10. Статическое равновесие	3,25	40,2	5,9	3,4	3,4	6,1
11. Быстрота	3,21	42,6	6,0	3,6	3,4	7,0
12. Статическая сила	2,64	40,2	4,5	2,7	4,0	3,8

Определилось, что наиболее значимыми физическими качествами и способностями при отборе детей в гимнастику тренеры из Украины считают ловкость, динамическую силу, динамическое равновесие, прыгучесть, и гибкость, так как в своих ответах они дали этим качествам наибольшее количество баллов: от 4,1 балла до 4,6 балла, причем разногласия по поводу значимости данных качеств не превышали 4,1%. По поводу значимости гибкости и динамической силы при отборе детей в гимнастику, мнение специалистов Украины и Курдистана совпадает. Необходимо отметить высокие коэффициенты вариации в ответах респондентов из Курдистана. Высокие коэффициенты вариации (от 16,9% до 42,6%) по большинству полученных средних результатов оценки физических качеств вызвали необходимость провести анализ согласованности экспертных оценок по данному вопросу. Полученные коэффициенты конкордации Кендалла для тренеров из Курдистана (W- 0,2) и для тренеров из Украины (W- 0,51) указывают на низкий уровень согласованности экспертов в первом случае, и на среднюю степень

согласованности мнений экспертов – во втором. Таким образом, необходимы дополнительные исследования о значимости физических качеств и способностей при отборе детей.

1. Определилось, что тренеры по спортивной гимнастике из Курдистана считают неэффективной существующую систему отбора детей для занятий гимнастикой (92,9%). Существенными недостатками в системе отбора является отсутствие общих апробированных тестов и научных рекомендаций относительно их использования. 2. Выявлены различия в используемых критериях отбора детей для занятий спортивной гимнастикой в Украине и в Курдистане. Также выявлен низкий уровень согласованности по критериям отбора у тренеров из Курдистана и средний уровень согласованности у тренеров из Украины.

Список использованных источников:

1. Ахмед М.К. Система физического воспитания и здоровья человека / М.К. Ахмед, Абдель-шун М.Ш. – Александрия, 2007. – 175 с. (на араб.яз.)
2. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: Учебник в 2-х томах. Том 1 / Ю.К. Гавердовский. – Советский спорт. – 2014. – 368 с.
3. Паниотто В.И. Количественные методы в социологических исследованиях / В.И. Паниотто, В.С. Максименко. – Киев, 2003. – 191 с.
4. Хусейн Д. Али Кпбар: Академия спорта Ирака / Развитие физических качеств, тактических и психологических навыков спортсменов, Колледж базового образования. – Университет Мустансирия. – 2013. -120 с. (на араб. яз.).

Повєткіна А.А.

викладач;

Кузнєцов В.А.

викладач,

*Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана*

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КНЕУ ІМ. В. ГЕТЬМАНА

На сьогоднішній день фізичне виховання вирішує ряд освітніх і виховних завдань системи вищої освіти, які не можуть бути вирішені іншими її засобами. Поряд із завданнями системи освіти, фізичне виховання вирішує своїми засобами ряд специфічних освітніх, виховних та оздоровчих завдань.

Основною формою фізичного виховання студентів є навчальна дисципліна «Фізична культура». Складовими цього предмета є підвищення фізичної підготовленості студентів та систематичні заняття спортом.