

Винарчик Л.Л.

студент;

Кульчицький В.М.

викладач,

*КЗ ЛОР «Бродівський педагогічний коледж
імені Маркіяна Шашкевича»*

ВПЛИВ СОЦІУМУ ТА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА РОЗВИТОК ЗДОРОВОЇ ФІЗИЧНО РОЗВИНУТОЇ ЛЮДИНИ АБО ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНОГО СПОРТСМЕНА

В останні роки спортсмени світового класу для підвищення своєї спортивної майстерності, та достойних виступів на великомаштабних змаганнях повинні тренуватися до 10 годин на добу. Саме тому стає все актуальнішим стає питання вдосконалення людських можливостей.

Вже багато десятиліть люди задумуються про те, як виховати цілковито нове, спортивне, розумне покоління людей. Наприклад, схоже на ті покоління котрі колись виховувались у Афінах. Але як це зробити? Як виділити для дитини вже з початком її розвитку пріоритети котрі і для нас самих так рано не існували (тобто нас вчили по іншому). Насправді всі розуміють наскільки це важко.

Мета. Дослідити вплив соціуму та навколишнього середовища на спортсмена та встановити можливі способи поліпшення його фізичних якостей.

Сам виховний та й навчальний процес є тривалим і не завжди результативним. Ми можемо довгий час вчити дитину робити по одному, а завтра вона познайомиться з людиною, яка робить все по іншому і якщо дитина це вподобає доведеться пояснювати їй: чому так не правильно, чому інші люди цього не знають, та чому так важливо робити все так, а не інакше. І не факт що це дасть очікуваний результат. Адже діти на те і діти, щоб робити наперекір усім правилам. Це і робить їх дітьми. Отже всі чинники які впливають на такі зміни в розумінні маленької людини об'єднуються в її навколишній світ і формують її внутрішній світогляд.

Під фразою соціум та навколишнє середовище можна розуміти різноманітні речі, але насправді хоч цих чинників і є досить багато кожен з них істотно впливає на розвиток і формування молодого людини та добре розвиненого спортсмена-фаворита. І може докорінно змінити своєю наявністю чи відсутністю результативність дії

Хотілось би відкрити для усвідомлення всю складність правильного виховання розвинутої спортивної свідомої людини, зважаючи на сучасне навколишнє середовище. Для початку щоб внести ясність, варто перерахувати хоча б деякі з чинників – це батьки дитини чи підлітка (майбутнього спортсмена), їх дії, слова, їхні вчинки по відношенню до інших, до себе, один до одного, та до дитини; друзі та родичі, однолітки, їх проблеми, турботи та їхні захоплення (саме вони можуть стати вирішальними у визначення для дитини її власних захоплень, а можливо і майбутньої професії); місце

проживання, країна, місто, провідні їх галузі господарства, статус у суспільстві родини де виховується дитина. Дитина вже в перших хвилин свого свідомого життя починає мислити, розуміти, усвідомлювати і робити належні висновки. Кожна подія в житті має свої наслідки і може стати вирішальною у формуванні свідомості і ходу мислення.

Якщо дитина буде регулярно бачити здоровий спосіб життя, який ведуть в першу чергу батьки, їх спортивну форму, або навіть якісь спортивні досягнення, то вона від початку буде хотіти спробувати це сама. Адже з часом, підростаючи, вона буде усвідомлювати своє право вибору, і авторитети в неї будуть змінюватися (ними можуть стати друзі, почати наслідувати досвід старшого наставника, тренера, викладача...)

В такі моменти важливо не давати дитині сильних навантажень та не встановлювати строгих рамок, а дати їй зацікавитися саме спортом, лише легко натякаючи, і посилити її впевненість у правильному виборі пріоритету (щоб потім ніякі сумніви не бентежили ні її ні батьків), щоб дитина в результаті зрозуміла свої помилки на власному досвіді і визначилася з власними бажаннями. Чим раніше вона пройде цей етап у своєму житті, тим швидше вона матиме змогу розвиватися у напрямку вдосконалення своїх спортивних можливостей та досягнень. Ні на хвилину не можна переставати вірити у можливість молодшої людини, треба їх реально оцінювати та постійно стимулювати. Це повинні розуміти і пам'ятати як наставники, так і сам молодий спортсмен.

Спорт впливає на моральні якості, розвиток інтелектуальної, волевої й емоційної сфер людини, естетичних і етичних уявлень та потреб. Він здійснює вплив на формування характеру людини, тобто тих особливостей особистості, які відбиваються на вчинках і відношеннях із іншими людьми чи зовнішнім світом. Спорт і фізична культура загалом і формують людину.

Якщо брати до уваги нашу країну, щоб стимулювати цей процес навіть не потрібно якихось надмірних зусиль чи грошових затрат окрім створення відповідного рівня інвентарю та матеріальної бази для створення доступних місць занять спортом різними верствам населення, хоча б у містах. Але і це вже є великою проблемою. Адже, діти на даний момент бачать в більшості ігрові, а не спортивні майданчики.

Крім матеріально-технічної бази, решта у нашого теперішнього та й майбутнього покоління вже є. У нас є приклади причому приклади з «двох сторін медалі». В першу чергу стимулом буде виступати те, що чи не в кожній сім'ї у нашій країні є свої плачевні приклади – або залежності близької людини, або надмірна вага. Це насамперед штовхає дитину у бік свідомого пошуку іншого життя. Іншою ж стороною медалі є розвиток нашого спорту, в тому сенсі, що напевно кожен знає такі прізвища як Бубка, Бондаренко, Усик, Кличко, Ломаченко, Ключкова, Шевченко, Вірастюк, Гусєв. Всі вони є прикладом. Живим прикладом, та стимулом на досягнення результатів. Саме такі люди своїми словами з телеекрану, або поглядом з бігборду можуть переконувати. Саме через цих унікальних людей в нашого покоління є шанс до розвитку до успіху, до щасливого, довгого та здорового життя.

Отже, ми схильні вважати, якщо коригувати всі ці чинники якнайкраще вже з перших днів, то існуватиме велика імовірність, що наші нащадки будуть не просто розумнішими, але й здоровішими і досягатимуть набагато вищих результатів.

Список використаних джерел:

1. Теорія і методика фізичного виховання : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 391 с. ; Т. 2. – 366 с.
2. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] : у 2 ч. / Б. М. Шиян. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. – Ч. 1. – 272 с. ; Ч. 2. – 248 с.
3. Шиян Б. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту : навч. посіб. / Б. М. Шиян, В. Г. Папуша. – Х. : ОВС, 2005. – 208 с. – ISBN 966-7858-39-1.

Гаєва С.О.

викладач;

Гаєвий В.Ю.

старший викладач,

Університет державної фіскальної служби України

ЗНАЧЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

Організація занять зі студентами, які за станом здоров'я віднесені до спеціальних медичних груп, проводиться відповідно до спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2009 р. за № 518/674 [1].

Незадовільний стан здоров'я, зниження працездатності, низька рухова активність, збільшення захворюваності на серцево-судинні хвороби, погіршення якості життя населення України стає серйозною медичною і соціальною проблемою. Зміцнення здоров'я і підвищення рівня фізичної підготовленості і рухової активності – важливі умови забезпечення всебічного і гармонійного розвитку особи, збереження працездатності в учбовому процесі студентської молоді. Практичний досвід свідчить про те, що традиційна форма фізкультурних занять знижує зацікавленість студентів у фізичному вихованні і виявляється у тому, що студенти незацікавлені у відвідуванні занять [2].

Проблема незацікавленості молоді у фізичному розвитку, зокрема у руховій активності, на сьогодні є невирішеною, саме в цьому і полягає актуальність роботи. Сьогодні студенти спеціальних медичних груп повинні використовувати будь-яку можливість для збільшення обсягу фізичної