

Наприклад, «фіксація» змінної, яка протягом циклу приймає різні значення. Також паттерн-шаблон «модуль» заснований на даній функції, який дозволяє залишати глобальну область видимості без додаткових змінних.

Список використаних джерел:

1. Флэнеган Д. JavaScript. Подробное руководство, 6-е издание / Дэвид Флэнеган. – Санкт-Петербург: Символ-Плюс, 2012. – 1080 с.
2. Модули через замыкания [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://learn.javascript.ru/closures-module>
3. Паттерны для масштабируемых JavaScript-приложений [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <http://largescalejs.ru/module-pattern/>.

Томашівська М.В.

викладач, викладач-методист;

Согор А.А.

викладач,

Екологічний коледж

Львівського національного аграрного університету

МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНО-РЕСУРСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ВНЗ УКРАЇНИ, ЯКІ ГОТУЮТЬ ФАХІВЦІВ ЗА КВАЛІФІКАЦІЄЮ «МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ»

Метою нашого дослідження є аналіз основного інформаційно-ресурсного забезпечення навчальної роботи у ВНЗ I-II рівнів акредитації та його модернізація.

У Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [6] значно розширюється поняття інформаційних ресурсів.

Жоден ВНЗ не спроможний створити самостійно потужну інформаційну базу, яка б відповідала потребам сьогодення. Тому застосування мережевих технологій, можливість доступу до електронних інформаційних ресурсів суттєво підсилюють інформаційну складову потенціалу вищої школи.. Останнім часом активно впроваджується державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці», одним із завдань якої є розбудова інфраструктури науково-освітньої телекомунікаційної мережі (УРАН), підключення до неї наукових установ, наукових бібліотек, центрів науково-технічної інформації, інтеграція її з європейською науково-дослідницькою мережею (GEANT) [1].

На теренах європейських країн створено Європейську цифрову бібліотеку Europeana (<http://www.europeana.eu/portal>) [8].

Прикладами якісних вітчизняних відкритих освітніх ресурсів. є бібліотека українських шкільних підручників (<http://pidruchniki.net>), електронна бібліотека

з математики ELibM (<http://www.emis.de/ELibM.html>), фізико-математична бібліотека EqWorld (<http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>). На нашу думку, для забезпечення освітнього процесу треба вміти орієнтуватися в тих відкритих інформаційних ресурсах, які вже існують, розвивати їх, створювати нові подібні ресурси та забезпечувати зручний доступ до них учасникам освітнього процесу, але не дублювати їх у кожному закладі освіти.

Одним з інструментів інформаційного обслуговування студентів навчального закладу сьогодні є веб-сайт.

В навчально-виховній роботі у ВНЗ I-II рівнів акредитації актуальною є проблема створення та використання електронних навчальних ресурсів (ЕНР) [3].

Хмарні технології (cloud computing). Сучасні освітні заклади використовують для створення навчального середовища внутрішні системи управління навчанням, переміщуючи в хмари всі навчальні матеріали для студентів для легкого та швидкого доступу до них, головне – тільки наявність Інтернету. Продуктивним є використання готових рішень на базі відкритих технологій та безкоштовних послуг для навчальних закладів (наприклад, Google Apps) [4].

Перспективним напрямом розвитку освіти повинно стати дистанційне навчання на базі вискоелективних комп'ютерних та телекомунікаційних технологій, для якого є характерним відкритість, гнучкість, доступність, інтерактивність, індивідуалізація здобуття знань [2].

Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення коледжів шляхом використання сучасних інформаційних технологій сприяє навчанню та вихованню конкурентоспроможних фахівців, які зможуть знайти застосування своїх знань, умінь та навичок і працювати саме за тією спеціальністю, яку здобували у обраному навчальному закладі.

Список використаних джерел:

1. Geant Project. Офіційний сайт. Режим доступу: <https://www.geant.net/Pages/default.aspx>
2. Бондаренко В. Дистантне інформаційно-аналітичне забезпечення користувачів бібліотек у контексті розвитку національного інформаційного простору в умовах глобалізації / В. Бондаренко // Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. – 2012. – Вип. 33. – С. 433-442. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nrnbuimviv_2012_33_39
3. Глазунова О.Г. Методологічні засади створення та використання електронних навчальних ресурсів у системі вищої освіти // Матеріали конференції Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього простору навчальних закладів», Україна, м. Київ, с. 4-5.
4. Мокрієв М.В. Побудова електронного освітнього середовища університету на основі хмарних технологій. Збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього простору навчальних закладів» Україна, м. Київ с. 9-10.
5. Панкова Є. Інтернет-сайт середнього професійного навчального закладу: ефективність пошуку в Інтернеті [Текст] / Панкова Є.В., Косінова С.А. // Наукові та технічні бібліотеки. – 2008. – № 3. – С. 41-44.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»

7. Садковий В. Демократичне врядування // Науковий вісник. – 2013. – Вип. 12.

8. Тарасенко Н. Шляхи вдосконалення комплектування сучасної бібліотеки електронним ресурсом / Н. Тарасенко // Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. – 2012. – Вип. 33. – с. 423-432. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nprnbuimviv_2012_33_38

Фененко О.А.

*старший преподаватель,
Харьковский национальный университет Воздушных Сил
имени Ивана Кожедуба*

ВЛИЯНИЕ КОРРОЗИИ НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПРУЖИН ПОДВЕСКИ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Одним из основных элементов конструкции транспортного средства (ТС), которое характеризуется повышенными нагрузками, практически во всём диапазоне режимов движения и действующих нагрузок [1, 2], являются элементы конструкции подвески, а именно пружины. Её конструкция и конструкционный материал (КМ) из которого она изготавливается, зависит от нагрузок которые она должна будет воспринимать во время работы ТС.

Расчёт основных параметров пружин подвески выполняется согласно ГОСТ 13765-86. По ГОСТ 13764-86 выполняется подбор КМ проволоки для расчёта параметров пружин. На основании выбранной марки КМ и расчётных параметров определяем по ГОСТ 13776-86 пружину с требуемыми параметрами и характеристиками.

Для проведения исследования рабочих характеристик пружины подвески, которая работает под воздействием нагрузок 6000...20000 Н, была определена пружина III класса, 3 разряда согласно ГОСТ 13776-86.

При расчёте физико-механических характеристик учитывали влияние поражения коррозией всей поверхности пружин. Одновременно с расчётом площади поражения поверхности проводили замер диаметр проволоки (d) витков пружин при помощи измерительного инструмента (микрометр, штангенциркуль).

Результаты расчётов физико-механических характеристик пружины подвески ТС с учетом воздействия коррозии [3, 4, 5] на КМ, представлены в таблице 1. Серым цветом выделены исходные характеристики.

В результате анализа полученных результатов исследования и расчетов наблюдается зависимость изменения параметра c (жесткость пружины) относительно d . В свою очередь эти характеристики влияют на максимально допустимую просадку пружины подвески (L_3) при эксплуатации ТС. Выполнив аппроксимацию полученных данных, для определения L_3 по изменению значений характеристик c и d получили уравнение (1)