

Miroshnychenko H.V.
Kyiv National Linguistic University

IMPACT OF KIEV UNIVERSITY OF ST. VLADIMIR ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE IN THE SECOND HALF OF XIX CENTURY

Summary

This article examines the impact of outstanding scientists of Kyiv University of St. Vladimir, whose legacy of ideological and national reasons, was not known to a wide range of scholars, but relevant and at the present stage of modernization of higher education. Research and definition of heritage places in the science and practice of many foreign-born scientists who have been living and working in the Russian Empire, demonstrates the close relationship in science, so we can assume a world heritage contribution Kiev scientists in the development of physical and mathematical, natural and social economic sectors; the formation of scientific schools and trends, as well as reform of university education. Scientific and technological progress of the nineteenth century was the impetus to intensive development and enrichment of different disciplines, which allows to analyze scientific and educational achievements of scientists in relevant areas of activity. However, there is no doubt unquestionable importance consolidating the role of the University of Kiev as the center of excellence of scientific thought and the institution of the nineteenth century and the present.

Keywords: scientist-pedagogue, educational activity, pedagogical heritage, innovative ideas, scientific school, educational process.

УДК 377.1

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦТЕХНОЛОГІЙ У ПТНЗ КУЛІНАРНОГО ПРОФІЛЮ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Оверко Н.Я.

Львівський науково-практичний центр
Інституту професійно-технічної освіти
Національної академії педагогічних наук України

Модернізація освітньої галузі потребує створення відповідних умов для вдосконалення професійної підготовки педагогічних працівників. У статті обґрунтовані педагогічні умови розвитку фахової майстерності викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю в процесі підвищення кваліфікації. Їх запровадження ґрунтується на новітніх досягненнях психолого-педагогічної науки та передбачає розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ на курсах підвищення кваліфікації, зокрема шляхом запровадження авторського спецкурсу. Реалізація цих педагогічних умов сприятиме формуванню у слухачів потреби до постійного самовдосконалення, високого рівня професійного сприймання, педагогічного мислення і педагогічної техніки, готовності до творчої педагогічної діяльності, виробленню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Ключові слова: педагогічна майстерність, педагогічні умови, викладачі спецтехнологій, ПТНЗ кулінарного профілю, підвищення кваліфікації.

Постановка проблеми. Провідною метою професійної освіти є забезпечення конкурентоспроможності та мобільності фахівця на ринку праці, а пріоритетом професійної підготовки визначено творчий розвиток його особистості. Зміни, які торкнулися не лише економічної, а й освітньої сфер, потребують відповідного оновлення змісту навчання, а також модернізації та вдосконалення його форм і методів. У Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні [4] основними напрямками визначено: інтеграцію професійної освіти, впровадження у навчально-виробничий процес науково-технічних досягнень та новітніх технологій, особистісно-орієнтованого та компетентнісного підходу; розвиток ринку освітніх послуг з професійної підготовки, соціального партнерства, модернізації, спрямованої на створення необхідних умов для інноваційного розвитку професійної освіти і навчання, його інформаційне, науково-методичне та матеріально-технічне забезпечення.

Модернізація освітньої галузі спрямована на удосконалення навчально-виховного процесу, ство-

рення особливих умов для професійної підготовки педагогічних працівників, у тому числі в системі підвищення кваліфікації. Покращення якості педагогічної діяльності вимагає усвідомлення і осмислення причин, чинників, які впливають на ефективність, успішність, якість освіти, та визначення певних умов, за яких це можливо реалізувати.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У сучасній педагогічній науці існують різні тлумачення поняття «педагогічні умови» (див. Таблицю 1).

Як видно з таблиці, переважна більшість авторів пов'язують забезпечення педагогічних умов з ефективністю педагогічного процесу. Спираючись на матеріали таблиці, можемо стверджувати, що педагогічні умови спрямовуються на ефективну і результативну організацію педагогічної діяльності. Як зазначає А. В. Литвин, вони не лише сприяють реалізації змісту навчання, оптимізують форми, методи, підходи, технологію організації навчального процесу, а й забезпечують його цілісність в освітньому середовищі навчального закладу, всебічний гармонійний розвиток особистості, сприяючи ви-

Визначення поняття «педагогічні умови»

Визначення	Автор
Чинники ефективного функціонування педагогічної системи	Бабанський Ю. К. [1, с. 97, 115]
Змістова характеристика одного чи декількох компонентів педагогічної системи, якими є зміст, організаційні форми, засоби навчання і характер взаємин між учителем та учнями	Зверева М. В. [3]
Комплекс спеціально спроектованих генеральних чинників впливу на зовнішні та внутрішні обставини навчально-виховного процесу й особистісні параметри всіх його учасників	Литвин А. В. [5, с. 202-203]
Взаємозв'язана сукупність внутрішніх параметрів та зовнішніх характеристик функціонування, що забезпечують високу результативність навчального процесу і відповідають психолого-педагогічним критеріям оптимальності	Манько В. М. [7]
Система певних форм, методів, матеріальних умов, реальних ситуацій, які об'єктивно склалися чи суб'єктивно створені, необхідні для досягнення конкретної педагогічної мети	Пехота О. М. [9]
Обставини, від яких залежить та відбувається цілісний продуктивний педагогічний процес професійної підготовки фахівців, що опосередковується активністю особистості, групою людей	Словник-довідник з професійної педагогіки [11]
Обставини, які зумовлюють певний напрям розвитку педагогічного процесу; сукупність об'єктивних можливостей змісту, форм, методів, прийомів, засобів педагогічної діяльності	Хриков Є. М. [14, с. 12]
Сукупність різнопланових факторів (компонентів), необхідних і достатніх для виникнення, функціонування та зміни певної педагогічної системи	Юцевич Ю. Є. [15]
Сукупність заходів у навчально-виховному процесі, що забезпечує досягнення студентами професійно-творчого рівня діяльності	Яковлева Н. О. [16]

явленню її здібностей, формуванню загальнолюдських і професійно важливих якостей тощо [6, с. 5]. Проаналізувавши методологічні засади поняття, А. В. Литвин дійшов висновку про те, що найчастіше під педагогічними умовами, які стосуються різних аспектів усіх складових процесу навчання, виховання і розвитку: цілей, змісту, принципів, методів, форм, засобів, розуміють такі, що спеціально створюються у освітньому процесі з метою підвищення його ефективності або забезпечення можливості реалізації певних інновацій.

Виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми. Спираючись на власний досвід викладання спецтехнології в ПТНЗ кулінарного профілю і спостереження, зауважимо, що в організації освітнього процесу існують певні недоліки, серед яких слід відзначити такі: інтеграція професійно-орієнтованих предметів не сприяє ґрунтовному вивченню окремих професійно важливих дисциплін; невідповідність застарілої матеріально-технічної бази виробничого навчання сучасному рівню виробництва; слабка вмотивованість учнів щодо майбутньої професії кухаря, зниження її престижності.

Усунути ці недоліки можливо шляхом диверсифікації та модернізації навчальної бази, більш ефективного використання діючих виробничих потужностей та підвищення їх технологічного рівня, інноваційного забезпечення матеріально-технологічної бази навчального закладу, організації сучасної підготовки кадрів і стимулювання залучення до цих процесів приватного капіталу. Тобто, мають бути створені умови навчання і співпраці з приватними роботодавцями, які сприятимуть їхньому особистому зацікавленню в висококваліфікованих фахівцях. У зв'язку з цим завдання педагогів професійного навчання полягає в тому, щоб виховувати учнів у любові до професії, спонукати їх до осмислення особистісних і соціальних потреб у підвищенні рівня освіченості, професіоналізму, конкурентоспроможності на вітчизняному і світовому ринках праці, сприяти формуванню готовності учнів до саморозвитку і самореалізації впродовж усього життя. Згідно з новою парадигмою освіти однією з умов вирішення цього важливого завдання є розвиток педагогічної

майстерності викладачів професійної школи, формування готовності до постійного саморозвитку й самовдосконалення у професійній діяльності. Враховуючи те, що майже 80% викладачів спецтехнологій професійної школи не мають педагогічної підготовки, але потребують розвитку педагогічної майстерності, пропонуємо вдосконалити її на курсах підвищення кваліфікації. Ефективність цього процесу залежить від умов, у яких він проходить.

Мета статті полягає у обґрунтуванні педагогічних умов розвитку фахової майстерності викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю у процесі підвищення кваліфікації.

Виклад основного матеріалу. Розвиваючи думки Ю. К. Бабанського, А. В. Литвина, В. М. Манька, О. М. Пехоти, Ю. Є. Юцевича, педагогічними умовами розвитку фахової майстерності викладачів спецтехнологій у процесі підвищення кваліфікації вважаємо комплекс науково-методичних заходів, які актуалізують особистісні та професійні якості й забезпечують ефективність навчально-виховної діяльності.

Формування й розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій передбачає: формування здатності здійснення педагогічного впливу на професійне становлення учнів; забезпечення потреби саморозвитку в особистісному й професійному сенсі, самоосвіти, самовиховання; організацію педагогічної взаємодії на суб'єкт-суб'єктних засадах. Зважаючи на викладене, педагогічними умовами розвитку фахової майстерності викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю у процесі підвищення кваліфікації є:

- розроблення й упровадження на курсах підвищення кваліфікації викладачів спецтехнологій кулінарного профілю спецкурсу «Розвиток педагогічної майстерності»;
- проектування форм, методів і технологій розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю;
- зорієнтованість процесу підвищення кваліфікації викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю на розвиток їхньої педагогічної майстерності;

стимулювання викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю до постійного самовдосконалення у професійній діяльності.

Охарактеризуємо кожну з умов та їх роль у розвитку педагогічної майстерності викладачів ПТНЗ кулінарного профілю.

1. *Розроблення й упровадження на курсах підвищення кваліфікації викладачів спецтехнологій кулінарного профілю спецкурсу «Розвиток педагогічної майстерності».* Професійна діяльність викладача спецтехнологій у ПТНЗ вимагає високого теоретичного рівня підготовки з відповідного предмету, володіння формами, методами і засобами навчання, які забезпечують учням досягнення міцних і глибоких знань, розвивають їхні професійно значущі уміння і навички й формують готовність до їх практичного застосування у майбутній професійній діяльності. У контексті розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю її структура має проектуватися на професійну підготовку майбутніх кулінарів. З метою вдосконалення педагогічної діяльності викладачів спецтехнологій, які часто не мають спеціальної педагогічної освіти, пропонуємо авторський спецкурс «Розвиток педагогічної майстерності», який розрахований на 24 год. (з них 10 год. теоретичних, 14 год. практичних), метою якого є розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій кулінарного профілю на основі актуалізації особистісних потреб щодо: професійного саморозвитку та готовності до безперервної освіти; вдосконалення індивідуального стилю педагогічної діяльності з опорою на професійні цінності шляхом підвищення професійної культури, формування свідомого ставлення до самоорганізації педагогічної діяльності на основі творчого підходу до неї.

Спецкурс спрямований на опанування знань про основні напрями модернізації освітньої галузі та підготовки педагогічних кадрів для професійно-технічної освіти, вимоги до особистості сучасного викладача спецтехнологій, у тому числі кулінарного профілю; сутність і структуру педагогічної майстерності, роль особистісних і професійних чинників у процесі її розвитку у викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю. Особливістю спецкурсу є його практична спрямованість на розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю.

Реалізація цієї педагогічної умови передбачає: спрямованість змісту спецкурсу на розвиток усіх компонентів педагогічної майстерності (аксіологічний, особистісно-діяльнісний, компетентнісний і акмеологічний [8, с. 229]) викладача спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю у системі підвищення кваліфікації; надання йому широких можливостей для творчого застосування набутих знань, умінь і навичок у реальних і змодельованих педагогічних ситуаціях; організацію особистісно-орієнтованої взаємодії всіх суб'єктів освітнього процесу з метою збагачення і систематизації цінностей, норм і знань, спрямованих на розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю.

2. *Проектування форм, методів і технологій розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю.* Досягнення оптимального поєднання теоретичної та практичної підготовки, послідовність цього процесу, розвиток у викладачів мотивації до вдосконалення особистісних і професійних якостей з урахуванням особливостей обраної професії є основним завданням методики розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій у ПТНЗ. Сутність цієї методики

полягає у відображенні впливу самовдосконалення й саморозвитку впродовж життя на формування й розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій у процесі їх педагогічної діяльності.

При проектуванні методики розвитку педагогічної майстерності ми враховували, що вона має: презентувати різні форми організації навчального процесу з метою мотивування викладачів спецтехнологій до вдосконалення особистісних і професійних якостей; сприяти сформованості духовних, морально-етичних, пізнавальних і професійних потреб та інтересів, а також вольових якостей і спрямованості на творчість у педагогічній діяльності; поєднувати традиційні й інноваційні технології з метою розвитку педагогічної майстерності у процесі професійної діяльності, а також вдосконалення професійних, комунікативних та ІКТ-компетенцій; створювати умови для постійного підвищення освітнього і кваліфікаційного рівнів педагогічних працівників, оновлення їхніх професійних знань, збагачення духовного та інтелектуального потенціалу;

Розроблення й застосування методики розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю передбачає: цілеспрямоване використання досягнень сучасної психолого-педагогічної науки та інноваційних виробничих технологій; зорієнтованість змісту, форм, методів і засобів розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій на формування готовності виконувати професійну діяльність на високому фаховому рівні.

3. *Зорієнтованість процесу підвищення кваліфікації викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю на розвиток їхньої педагогічної майстерності.* Однією з ключових умов ефективної роботи закладів освіти в сучасних економічних умовах є підвищення кваліфікації педагогічних працівників як цілеспрямоване безперервне вдосконалення їхньої фахової майстерності, професійних знань, умінь і навичок. На курсах підвищення кваліфікації педагогічні працівники мають змогу опанувати нові методи і сучасні технології навчання, що, в свою чергу, підвищує рівень професійної майстерності та ефективності педагогічної діяльності [2]. Розвиток педагогічної майстерності викладача ПТНЗ на курсах підвищення кваліфікації як важливий чинник його професійного й особистісного зростання та самовдосконалення, підвищення рівня педагогічної культури, професійно-педагогічної компетентності, досягнення особистісної зрілості, закономірно зумовлює формування власного, неповторного індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Отже, зорієнтованість процесу підвищення кваліфікації викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю на розвиток їхньої педагогічної майстерності передбачає: приведення обсягів та змісту підвищення кваліфікації педагогічних працівників ПТНЗ у відповідність до діагностично визначених цілей у розвитку професійно-педагогічної компетентності; задоволення інтересів викладачів спецтехнологій кулінарного профілю у постійному підвищенні їхньої професійно-педагогічної компетентності відповідно до досягнень сучасної психолого-педагогічної науки та інноваційних виробничих технологій; розширення світогляду, підвищення професійної та загальної культури; вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду викладання спецтехнологій у закладах професійної освіти; опанування новітніх засобів навчання і методів викладання спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю.

4. *Стимулювання викладачів спецтехнологій у ПТНЗ кулінарного профілю до постійного са-*

мовдосконалення в професійній діяльності. Самовдосконалення особистості розглядається як можливість особистісного росту людини та її самостійне прагнення наблизитися до певного ідеалу з метою набуття рис і якостей особистості, оволодіння ще не опанованими видами діяльності. З огляду на це, самовдосконалення відіграє особливу роль у становленні особистості, оскільки впливає на здатність людини до самопізнання, а відповідно – до рефлексії. Таким чином, у самовдосконаленні поєднуються взаємозалежні процеси: самовиховання (цілеспрямована активна діяльність, зорієнтована на формування і вдосконалення у себе позитивних і усунення негативних якостей) і самоосвіта (цілеспрямоване розширення і поглиблення своїх знань, удосконалення й набуття відповідних навичок і вмінь [13]. Воно ґрунтується на самопізнанні, мотивації, саморегулюванні. Створюючи нові цінності, людина стає суб'єктом власного розвитку.

Професійне самовдосконалення педагога є внутрішнім процесом якісних самозмін, який відбувається шляхом усвідомлення особистістю необхідності самовдосконалення, грамотного самоаналізу, власних роздумів і педагогічної рефлексії; мотивованого, цілеспрямованого й добре організованого саморуку до найкращого в собі [12, с. 6].

Основними напрямками професійного самовдосконалення викладачів ПТНЗ є: 1) розвиток світоглядної та позиційної визначеності, моральності, розширення свого кругозору; 2) удосконалення професійних та організаційських якостей; 3) формування загальної, технічної, правової та педагогічної культури, естетичних та фізичних якостей; 4) постійне оновлення знань, удосконалення практичних навичок та вмінь; 5) формування навичок самостійної роботи над собою, здатності до постійного самовдосконалення, усталеної мотивації професійного та особистісного розвитку; 6) опрацювання вмінь керувати власною поведінкою, потребами та почут-

тями, оволодіння методами та прийомами емоційно-вольової саморегуляції тощо [10, с. 252].

Отже, розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнології кулінарного профілю потребує стимулювання викладачів до постійного самовдосконалення у професійній діяльності, яке виявляється у: виявленні зацікавленості до вдосконалення професійних якостей; розвитку у викладачів спецтехнологій стійкого інтересу до професійної діяльності; формуванні цілеспрямованості у виробленні індивідуального стилю педагогічної діяльності; вдосконаленні професійно значущих якостей особистості викладача спецтехнологій.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Обґрунтовані педагогічні умови спрямовані на розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю, підготовку педагога з високим рівнем професійної компетентності, що ґрунтується на новітніх досягненнях психолого-педагогічних наук, сучасних спеціальних знаннях певної галузі виробництва. Їх упровадження передбачає розвиток педагогічної майстерності викладачів спецтехнології ПТНЗ у системі підвищення кваліфікації, усвідомлення необхідності постійного самовдосконалення. Реалізація цих педагогічних умов у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів сприятиме формуванню потреби до постійного самовдосконалення, високого рівня професійного сприймання, педагогічного мислення і педагогічної техніки, готовності до творчої педагогічної діяльності, виробленню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Подальшого дослідження потребують проблеми упровадження методики розвитку педагогічної майстерності викладачів спецтехнологій ПТНЗ кулінарного профілю у систему підвищення кваліфікації, апробація спецкурсу та його вдосконалення відповідно до її результатів.

Список літератури:

1. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский; [сост. М. Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Буткевич В. В. Формирование личности учителя в теории и практике педагогического образования (1960-1990 г.г.): дис... докт. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Буткевич. – М., 1994. – 341 с.
3. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29-32.
4. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні та шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу у професійній школі. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: pidruchniki.com/.../kontseptsiya_rozvitku
5. Литвин А. В. Інформатизація професійно-технічних навчальних закладів будівельного профілю: монографія / Андрій Вікторович Литвин. – Львів: Компанія «Манускрипт», 2011. – 498 с.
6. Литвин А. В. Методологічні засади поняття «педагогічні умови»: на допомогу здобувачам наукового ступеня / А. В. Литвин. – Львів: СПОЛОМ, 2014. – 76 с.
7. Манько В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійно-пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін / В. М. Манько // Соціалізація особистості: зб. наук. пр. Національного педагогічного ун-ту ім. М. Драгоманова. – К.: Логос, 2000. – Вип. 2. – С. 153-161.
8. Оверко Н. До питання структури педагогічної майстерності викладача професійно-технічної освіти / Н. Я. Оверко // Global scientific unity 2014: The European Scientific and Practical Congress / Published by order of the Scientific Presidium of the Council of the International Scientific Association «Science & Genesis»; Scientific and practical edition: Prague (Czech Republic), 28th of November 2014. – Copenhagen: Publishing Center of The International Scientific Association «Science & Genesis», 2014. – Vol. 3. – P. 227-235.
9. Пехота О. М. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: навч. посібник / О. М. Пехота та інші. – К.: В-во А.С.К., 2003. – 240 с.
10. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 585 с.
11. Словник-довідник з професійної педагогіки / [ред.-упоряд. А. В. Семенова]. – Одеса: Пальміра, 2006. – 272 с.
12. Суценко Л. О. Стимулювання професійного самовдосконалення вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Лариса Олександрівна Суценко; Університет менеджменту АПН України. – Київ, 2009. – 22 с.
13. Уйсімбаева Н. Особистісне самовдосконалення як форма усвідомленого саморозвитку майбутнього вчителя [Електронний ресурс] / Уйсімбаева Н. – Режим доступу: http://www.kspu.kr.ua/.../1266osobistisne_samovdoskonalennya_

14. Хриков Є. М. Педагогічні умови як складова наукових знань / Є. М. Хриков // Шлях освіти. – 2011. – № 2(60). – С. 11–15.
15. Юцевич Ю. Е. Педагогическое обоснование содержания вокальной подготовки учащихся педучилищ: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. Е. Юцевич. – К., 1985. – 230 с.
16. Яковлева Н. О. Проектирование как педагогический феномен / Н. О. Яковлева // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 8–14.

Оверко Н.Я.

Львовский научно-практический центр
Института профессионально-технического образования
Национальной академии педагогических наук Украины

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦТЕХНОЛОГИЙ В ПТУ КУЛИНАРНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация

Модернизация образования требует создания соответствующих условий для совершенствования профессиональной подготовки педагогов. В статье обоснованы педагогические условия развития профессионального мастерства преподавателей спецтехнологии в ПТУ кулинарного профиля в процессе повышения квалификации. Их внедрение основывается на новейших достижениях психолого-педагогической науки и предусматривает развитие педагогического мастерства преподавателей спецтехнологии ПТУ на курсах повышения квалификации, в том числе путем внедрения авторского спецкурса. Реализация этих педагогических условий будет способствовать формированию у слушателей потребности к постоянному самосовершенствованию, высокого уровня профессионального восприятия, педагогического мышления и педагогической техники, готовности к творческой педагогической деятельности, выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, педагогические условия, преподаватели спецтехнологии, ПТУ кулинарного профиля, повышения квалификации.

Overko N.Ya.

Lviv Research Center
Institute of Vocational Education
National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

PEDAGOGICAL CONDITIONS DEVELOPMENT EXPERT SPECIAL TECHNOLOGY SKILLS OF TEACHERS IN VOCATIONAL SCHOOLS CULINARY PROFILE DURING TRAINING

Summary

Modernization of the educational sector needs to create the right conditions for improving training teachers. The article pedagogical conditions of professional skills of teachers in vocational schools culinary special technology profile during training. Their implementation is based on the latest achievements of psycho-pedagogy and involves the development of pedagogical skills of teachers in vocational schools special technology training courses, in particular by introducing a special course author. The implementation of these pedagogical conditions will contribute to audience needs to continuous improvement, high-level professional perception, pedagogical thinking and teaching techniques, readiness for creative educational activities, development of individual style of pedagogical activity.

Keywords: pedagogical skills, pedagogical conditions, special technology teachers, vocational culinary profile of excellence.