

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНЖЕНЕРНОМ ВУЗЕ

Пузырев Е.В.

Национальный технический университет Украины
«Киевский политехнический институт»

Предметом исследования данной статьи являются основные направления совершенствования воспитательной работы в высшем техническом учебном заведении на основе комплексного подхода, а также особенности деятельности преподавателей по повышению эффективности этой работы. В статье проанализированы проблемы воспитания студенческой молодежи, определены различные концептуальные подходы к вопросам воспитания и конкретным воспитательным системам. Большое внимание уделяется комплексному подходу к воспитанию студентов, который включает следующие направления: определению и постановке целей воспитания; согласование деятельности всех категорий воспитателей; комплексное использование приемов и методов педагогического воздействия; изучение индивидуально-психологических особенностей студентов.

Ключевые слова: воспитание студентов, комплексный подход к воспитанию, направление совершенствование воспитания в техническом ВУЗе.

Постановка проблемы. Экономическое, социальное и духовно-культурное развитие современной Украины помимо новых благоприятных возможностей создает серьезные проблемы в сфере социализации молодежи, требующее глубокого анализа и активных действий как на государственном уровне, так и на уровне конкретных образовательных учреждений.

В этой связи актуализируется необходимость усиления воспитательной деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений в процессах, формирующих нравственное здоровье молодых людей, обучающихся в вузе. Требуется дополнительные усилия для поиска и реализации новых подходов к совершенствованию воспитательной составляющей образовательной деятельности технического университета, повышению ее качества и эффективности. Проблема воспитания на сегодняшний день является одной из актуальных. Некоторая стабилизация положения в стране повлекла за собой четкое осознание необходимости определения и корректировки направления воспитательного процесса. Всего несколько лет назад эта проблема переживала практически полное забвение, пожалуй, только за исключением узкоспециальных изданий педагогической направленности.

Однако стратегические цели государственной политики в области образования вновь выдвигают на одно из ведущих мест проблемы воспитания студентов – одной из наиболее крупных и ведущих социально-демографических групп современной молодежи. Именно эта часть молодежи оказывает существенное, а вскоре будет оказывать решающее влияние на общественные процессы, демократическое и экономическое обновление Украины, ее духовную атмосферу и социально-психологический климат.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ педагогической литературы по проблемам воспитания в ВУЗе дает понимание цели воспитания, как развитие и совершенствование гармоничной личности, сочетающее в себе высокий профессионализм, богатую культуру, гуманизм и стремление к духовному и физическому совершенствованию, а само воспитание студентов в вузе рассматривается как целенаправленная деятельность преподавателей, ориентированная на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Украинские исследователи воспитательного процесса А. Алексюк, И. Бех, В. Галузинский, М. Евтух и др. подчеркивают наличие в этом процессе значительных проблем, среди которых одной из острых является проблема самоопределения [1], [4], [5].

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. В процессе личностного самоопределения студенческая молодежь идентифицируется, прежде всего, как «успешный» и «счастливый человек». «Высокоморального человека» представляет малодифференцированная и не интегрированная система ценностей. В соответствии с этим в жизненной перспективе большинства студентов отсутствует образ высокоморального человека [3]. Продуктивная трансформация обозначенной проблематики требует коренной перестройки воспитательного процесса в техническом вузе на основе комплексного подхода.

Цель статьи. Проанализировать проблемы воспитания студенческой молодежи в техническом вузе, определить различные концептуальные подходы к вопросам воспитания и конкретным воспитательным системам.

Изложение основного материала. В последние годы проблемам воспитания студенческой молодежи посвящен ряд психолого-педагогических, социологических и социально-философских исследований. Результатом этих исследований стала разработка различных концептуальных подходов к вопросам воспитания и конкретным воспитательным системам.

До настоящего времени во многих инженерных вузах не осуществился процесс сущностной интеграции гуманитарных наук в систему высшего технического образования. В среде преподавателей и студентов все еще бытует мнение о бесполезности приобретаемых гуманитарных знаний, невозможности увязать их с получаемой профессией, а также в отсутствии необходимости проведения воспитательных мероприятий по вопросам формирования личности будущего инженера.

Серьезной проблемой в воспитании является отсутствие также актуальной методологии этой работы. Остро встает вопрос разработки новых технологий воспитания студенчества (новых психолого-педагогических установок, методов и форм), отвечающих современным социально-экономическим, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество. Наиболее полно эта идея в практической технологии осуществляется через комплексный подход к воспитанию студентов.

Системные представления о процессах и явлениях в природе и обществе существует с древних времен. Их возникновение и развитие связаны с именами таких известных философов и ученых, как Аристотель, Платон, Б. Спиноза, И. Кант, Г. Гегель, В. Шеллинг, К. Маркс, Ф. Энгельс, Д.И. Менделеев, А.А. Богданов, Н. Винер, Л.С. Выготский и др. Однако признанным научным направлением системный подход стал лишь в конце 40-х – начале 50-х годов XX века. Его основателем считают австрийского биолога Л. фон Берталанфи, который впервые изложил основные положения общей теории систем на философском семинаре в Чикагском университете.

Представляется очевидной необходимость использования комплексного подхода в педагогической науке и практике, ведь педагоги постоянно находятся и действуют в мире систем. К числу окружающих педагогов систем, в первую очередь, следует отнести личность студента, студенческий и преподавательский коллективы, природную и социальную среду. Сущность комплексного подхода в воспитании заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система. Целесообразность его применения объясняется следующими причинами:

- во-первых, личность студента должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный) в максимальной степени взаимосвязанны;

- во-вторых, происходит объединение усилий субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния;

- в-третьих, созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива, так как она всегда содержит традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность студента, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше;

- в-четвертых, специально моделируются условия для самореализации и самовыражения личности студента и преподавателя, что способствует их личностному росту, гуманизацию деловых и межличностных отношений;

- в-пятых, создание воспитательной системы позволяет расширить диапазон воспитательного воздействия на личность студента.

По мнению И.П. Подласого, в условиях высшей школы комплексный подход к воспитанию в вузе предполагает обеспечение единства целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия преподавателей и студентов [8].

Таким образом в раскрытии эти вопросов просматривается общая тенденция к пониманию комплексного подхода к воспитанию, в который включаются, по меньшей мере, следующие направления повышения его эффективности:

- определение и постановка целей воспитания или целеполагание;

- согласованная, скоординированная педагогическая деятельность всех категорий воспитателей высшего учебного заведения;

- выбор оптимального содержания, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия;

- изучение уровня воспитанности личности студента и коллектива, его учет в педагогическом процессе.

Таким образом, комплексный подход охватывает все элементы воспитательного процесса: объект и субъект воздействия, цели, содержание и методику воспитания в техническом вузе.

Воспитание, как и всякая управляемая деятельность, начинается с определения и постановки целей. В педагогической деятельности этот процесс называется целеполаганием. По мнению Н.В. Гафуровой, воспитательная работа не является прямым выполнением цели, так как последнее недостижима в ограниченной временным рамками организационной форме. В воспитательной работе можно предусмотреть лишь последовательное решение конкретных задач, ориентированных на достижение цели [6].

Этот процесс предполагает на основе общей цели воспитания человека определение целей и задач воспитательной работы со студентами и студенческими группами. В воспитательной работе со студентами необходимо и четкое определение тех качеств личности, которые нужны им как будущим специалистам [2, с. 130–131]. Основы этих качеств должны быть сформированы уже в высшем учебном заведении.

Изучение положения дел в инженерных вузах показывает, что в воспитательной работе порой преобладают общие мероприятия, рассчитанные на формирование личности вообще. Очень мало, а то и отсутствуют, мероприятия направленные на развитие конкретных качеств, необходимых студенту как будущему инженеру [9].

Тесно связан с целеполаганием второй необходимый элемент совершенствования воспитания – согласование и координация педагогической деятельности всех категорий воспитателей.

Основной смысл согласования и координации педагогических усилий коллектива воспитателей инженерного вуза, состоит в том, чтобы каждый воспитатель понимал свои возможности и обязанности, и, вместе с тем, чтобы вся воспитательная деятельность находилась в оптимально скоординированном состоянии, чтобы в ней не было пробелов и дублирования.

В современных условиях в инженерном вузе эта задача решается за счет разработки комплексных перспективных планов или программ воспитания студентов на все годы обучения, дальнейшего повышения психолого-педагогической культуры и подготовки воспитателей. В комплексных перспективных планах или программах в зависимости от особенностей обучения на том или ином курсе планируются конкретные или общие мероприятия, а также ответственные лица за их реализацию. Такое планирование позволяет согласовать и скоординировать деятельность всех воспитателей вуза по месту, времени и характеру воспитательной работы.

Третьим направлением совершенствования воспитательной работы в техническом вузе является выбор оптимального содержания форм, методов, средств и приемов педагогического воздействия. Это, пожалуй, наиболее сложный момент в деятельности воспитателей, так как в нем в основном кроется успех в работе. Можно поставить правильную и ясную цель воспитания, спланировать работу по ее достижению, но если не найдены соответствующие содержание, методы и средства реализации поставленной цели, воспитательный эффект будет незначительным. Когда речь идет о выборе оптимального содержания воспитания студентов, то в первую очередь, имеется в виду обеспечение тесного единства основных составляющих воспитательной работы.

В соответствии с целью воспитания студентов в НТУУ «КПИ» в качестве основных приняты три

интегрированные составляющие: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание. Эти три составляющие должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, как в учебное, так и внеучебное время.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в инженерном вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Профессиональная подготовка должна быть направлена:

- развитие у студентов потребности к учебе, воспитания отношения к инженерному труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;

- формирование практических навыков и умений эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач;

- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами профессионального труда.

Гражданско-правовое образование является важнейшей составляющей воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственный, эстетический и физический аспекты. В качестве критериев нравственного воспитания выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности студента, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Для практики эстетического воспитания должно быть характерно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включающих студентов в активную творческую деятельность.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В результате культурно-нравственного воспитания у студента должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, устойчивые эмоционально-волевые и физические качества.

Методы воспитательного воздействия в инженерном вузе, по мнению В. А. Сластенина, также

носят комплексный характер и включают воздействие субъекта на объект в системе воспитания и воздействия на среду воспитания [10].

В инженерном вузе чаще всего используются четыре группы методов воспитания:

- методы осознания ценностей общества – убеждение, пример, критика;

- методы организации учебной деятельности и формирования опыта общественного поведения – упражнение, соревнование;

- методы стимулирования деятельности поведения – поощрение, контроль, принуждение;

- методы педагогической поддержки – доверие, взаимное информирование преподавателя и студентов.

Приведенная классификация и ретроспективный анализ показывают, что почти исследователи ведущими методами считают убеждение, упражнение, поощрение и принуждение [7, с. 121–122]. Хотя наиболее эффективным является разумное использование и соединение различных методов воспитания.

Четвертым необходимым направлением совершенствования воспитательной работы в техническом вузе является знание объекта педагогического воздействия, то есть изучение уровня воспитанности студентов и студенческих коллективов, его учет в воспитательной работе.

Хорошо знать своих студентов – одна из обязанностей всех категорий воспитателей. Анализ положения дел в техническом вузе свидетельствует о том, что в некоторых из них в изучении воспитателями своих студентов нет еще должной системы, глубины и правильного использования получения сведений о студентах при постановке воспитательной работы.

Определение уровня воспитанности студентов и студенческих коллективов также представляет собой выполнение комплексной задачи. Это означает, во-первых, изучение каждого студента во всех отношениях. С первых дней пребывания в вузе определяются те качества или отдельные черты, которыми должен обладать студент как будущий специалист. Во-вторых, каждого студента следует изучать во всех видах деятельности. В-третьих, комплексность означает использование воспитателями всех методов изучения личности: наблюдения, бесед, изучения документов, результатов деятельности, эксперимента и др.

Понимание каждого студента, оценка уровня развития его личностных качеств позволяет целенаправленно вести воспитательную работу, как с конкретным лицом, так и в целом с коллективом в соответствии с положением дел, учитывая все стороны развития личности студента.

Выводы и предложения. Таким образом, комплексный подход позволяет учесть в оптимальном варианте основные направления совершенствования воспитательной работы в инженерном вузе, скоординировать деятельность всех категорий воспитателей, сделать ее более целенаправленной, упорядоченной, а, следовательно, эффективной и качественной, что дает возможность обеспечить единство воспитательного процесса и формировать всесторонне и гармонично развитую личность будущего инженера.

Список литературы:

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: підручник / А. М. Алексюк. – К.: Либідь, 1998. – 558 с.
2. Ашеро́в А. Т. Професійно важливі якості фахівця як складова його проектної культури / А. Т. Ашеро́в, В. І. Шеховцова, Ю. М. Полякова // Вісник НТУУ «КПІ»: Філософія. Психологія. Педагогіка: зб. наук. праць. – 2010. – № 2(29). – С. 127–132.

3. Безносюк О. Реалії та перспективи вдосконалення виховного процесу у вищій школі / О. Безносюк // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2008. – Вип. XXV. – С. 290–296.
4. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех // Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. Кн. 2. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
5. Галузинський В. Педагогіка: теорія та практика / В. Галузинський, М. Свтух. – К.: Вища школа, 1995. – 198 с.
6. Гафурова Н. В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н. В. Гафурова // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102–106.
7. Кабуш В. Т. Методы гуманистического воспитания учащихся / В. Т. Кабуш // Актуальные проблемы прикладной социальной психологии: сборник докладов I Международной научно-практ. конференции «Актуальные проблемы прикладной социальной психологии» (27–28 декабря 2011 г., г. Санкт-Петербург). – СПб: Изд-во С.-Пет. Ун-та управления и экономики, 2012. – С. 121–123.
8. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
9. Сидорова И. А. Воспитание на основе сотрудничества / И. А. Сидорова // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 79–82.
10. Слостенин В. А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в РФ / В. А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 43–47.

Пузырьов Є.В.

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут»

СИСТЕМА ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В ІНЖЕРЕНОМУ ВНЗ

Анотація

Предметом дослідження даної статті є основні напрями вдосконалення виховної роботи у вищому технічному навчальному закладі на основі комплексного підходу, а також особливості діяльності викладачів по підвищенню ефективності цієї роботи. У статті проаналізовано проблеми виховання студентської молоді, визначено різні концептуальні підходи до питань виховання і конкретних виховних систем. Приділено увагу комплексному підходу до виховання студентів, який включає наступні напрями: визначенню та постановці цілей виховання; узгодженню діяльності всіх категорій вихователів; комплексному використанню прийомів і методів педагогічного впливу; вивченню індивідуально-психологічних особливостей студентів.

Ключові слова: виховання студентів, комплексний підхід до виховання, напрями вдосконалення виховання у технічному ВНЗ.

Puzyr'ov Y.V.

National Technical University of Ukraine
«Kiev Polytechnic Institute»

SYSTEM OF EDUCATION STUDENTS IN THE UNIVERSITY OF ENGINEERING

Summary

The article of research of this article are basic directions of perfection of educator work in higher technical educational establishment on the basis of complex approach, and also feature of activity of teachers on the increase of efficiency of this work. The problems of education of student young people are analysed in the article, the different conceptual going is certain near the questions of education and concrete educator systems. Large attention is spared to the complex going near education of students, that includes next directions: to determination and raising of aims of education; concordance of activity of all categories of educators; complex use of receptions and methods of pedagogical influence; study of individually-psychological features of students.

Keywords: education of students, complex going near education, direction perfection of education in technical institution of higher learning.