

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ СФЕРЫ

Тимохина Т.В.

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Исследованы роль и место инклюзии в подготовке специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в вузе. Проанализированы современные зарубежные исследования по проблемам инклюзии в образовании, современное состояние инклюзивного образования в Центральных районах России. Выделены множественные объективные и субъективные причины, по которым инклюзивное образование не может быть в настоящее время интегрировано в систему образовательных учреждений России. Представлены основы подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Приведены результаты исследования, где была проанализирована специфика подготовки специалистов для работы в сфере инклюзивного образования в Орловской области.

Ключевые слова: подготовка специалистов, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.

Постановка проблемы. Одним из механизмов повышения социального статуса, защищенности детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения возможностей социализации, формирования предпосылок для интеграции каждого ребенка в современное общество, является обучение их в инклюзивных образовательных учреждениях. В условиях современного общества это достаточно перспективная форма для участия в образовательном процессе всех детей, которая может удовлетворить образовательные потребности, независимо от диагноза ребенка.

Анализ последних исследований и публикаций. В последние годы ученые-представители многих направлений: педагоги, психологи, специалисты в области медицины и др. стали активно обсуждать тему инклюзивного образования. На данную тему дискутируют ряд ученых, отдавая инклюзивному образованию определенных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья приоритет перед другими видами образования.

Проблемы, возникающие в связи с ограниченными возможностями здоровья и особыми адаптивными потребностями детей разных возрастных категорий, раскрывают научные исследования А.Г. Асмолова, Л.В. Ващенко, Л.С. Выготского, Н.В. Даниленко, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, К. Хорни и др.

Исследование процесса адаптации к социуму ребенка с ограниченными возможностями нашло отражение в трудах Т.А. Власовой, М.А. Галагузовой, В.П. Гудонис, И.А. Дворянчиковой, И.В. Нагаевой, В.П. Павловского, Н.Д. Эриашвили и др.

Развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности их реабилитации и коррекции рассмотрены в работах – Л.И. Акатова, Л. И. Аксеновой, Б.Г. Ананьева, С.А. Беличевой, А.И. Дьячкова, Б.П. Пузанова, Е.А. Ямбург др.

Исторический аспект развития инклюзивного образования в России и за рубежом и отражен в исследованиях Н.С. Грозной, Л.В. Голубевой, Н.Н. Малофеева, С.И. Сабельникова и др.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду раскрываются в работах Т.В. Кожекиной, Е.В. Ковалева, Л.М. Крыжановской, Г.Ф. Кумариной, Э.К. Наберушкиной, О.А. Степановой, Е.Р. Ярославской-Смирновой и др.

Профессиональная деятельность педагогов в процессе интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество и подготовка специалистов к работе с данной категорией детей освещены в трудах В. Г. Бочаровой, Т.М. Ковалевой, В.П. Павловского, Б.П. Пузанова, В.В. Рубцова, В.Ф. Тенищева, А.Я. Чигириной и др.

Возможности развития образовательной среды учебных заведений, пригодных для инклюзив-

ного образования исследовали А.А. Вербицкий, Л.В. Голубева, Е.Е. Деев, А.И. Дьячков, И.Т. Ивошина, Е.В. Ковалев, А.К. Маркова, Т.А. Михайлова, И.А. Нагаева, Л.Е. Олтаржевская, В.В. Рубцов, А.В. Мудрик, Т.И. Шульга и др.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Несмотря на достаточно большое количество работ по истории и теории инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом, теории и методике интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные дошкольные, школьные и высшие образовательные учреждения, рассмотрению вопросов инклюзии в системе профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, уделялось по настоящее время недостаточное внимание.

Главной целью данной работы является рассмотрение современного состояния, роли и места инклюзии в подготовке как специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и специалистов «учительских» профессий в вузе.

Инклюзия, по определению С.В. Алехиной, «...является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие прав лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – на создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом» [1, с. 65].

Инклюзия предполагает изменение системы образования в целом и принятие ребенка-инвалида на уровне всей образовательной системы: дошкольной, школьной, послешкольной. Такая система должна учитывать потребности всех детей: детей с нормальным развитием и детей с отклонениями от нормы, детей разных этнических групп, полов, возрастов, которые получают образование вместе.

При реализации инклюзивного образования предполагается совместное нахождение в одном помещении (группе дошкольного учреждения, школьном классе, аудитории ВУЗа) полное время или частично, обучаясь с поддержкой по индивидуальному плану.

Н.В. Борисова, С.А. Прушинский [3], рассматривая причины развития инклюзивного образования как мировую тенденцию, отмечают, что «Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социаль-

ная» модель, которая утверждает: причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки». [2, с. 13]

Анализируя современные зарубежные исследования по проблемам инклюзии в образовании, Н.А. Ливенцева [4] отмечает: «Согласно мнению большинства зарубежных специалистов, успех инклюзии во многом зависит от грамотного использования целого комплекса педагогических и психологических ресурсов. В их число входит профессиональная компетентность инклюзивных педагогов; реорганизация системы подготовки и профессионального сопровождения педагогических кадров; отношение к феномену инвалидности у педагогов и детей с нормативным развитием и его влияние на продуктивность инклюзивного обучения; изменение структуры учебных планов и пространства в классе с целью удовлетворения потребностей всех категорий детей» [4].

Анализируя материалы статьи специального выпуска журнала «International Journal of inclusive Education» 2011. Vol. 15, № 1 [3], Н.С. Грозная отмечает: «Анализ опыта разных стран подтверждает представление о том, что глобализация, увеличивая многообразие культур, языков, социально-экономического положения учащихся, делает проблему перехода к инклюзивному образованию более многомерной» [3, с. 39].

Изложение основного материала. Поведенное нами исследование показало, что в настоящее время инклюзивное образование в России развивается недостаточно целенаправленно и поступательно. Оно широко представлено в крупных городах: Москва, Санкт-Петербург. Активно и на наш взгляд более успешно инклюзия развивается в Казахстане, где ведутся серьезные научные исследования, большое количество детей-инвалидов обучается по инклюзивным программам.

В Центральных районах России инклюзивное образование в настоящее время развивается в недостаточной мере, находится только в процессе развития. Это обуславливается множественными объективными и субъективными причинами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день не вписываются в систему общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Исследователи выделяют ряд причин, по которым инклюзивное образование не может быть в настоящее время интегрировано в систему образовательных учреждений России.

Прежде всего, это причины управленческого характера:

- отсутствие адекватного управленческого механизма для должной социальной адаптации в образовательной среде,
- отсутствие гибкой системы вариативного образования в России.

К причинам психологического характера разные исследователи относят:

- нежелание остальных детей, получающих образование в инклюзивном образовательном учреждении, и их родителей замечать трудности, потребности и желания ребенка – инвалида,
- непонимание со стороны всего общества и его неподготовленность к интеграции ребенка – инвалида.

Существуют причины социально – экономического характера, когда семья ребенка – инвалида не имеет достаточных средств для достойного образования своего ребенка.

И, наконец, к причинам педагогического характера относятся:

- недостаточная обеспеченность процесса социальной адаптации инклюзивными средствами,
- неудовлетворительный уровень подготовленности педагогических кадров ВУЗов, школ, дошкольных учреждений.

То есть, существует проблема профессиональной подготовки путем получения образования или повышения квалификации специалистов по работе с детьми в инклюзивной сфере.

Многие ученые, работающие над проблемой инклюзивного образования отмечают, что в настоящее время профессиональная подготовка педагогов, работающих в инклюзивной сфере, осуществляется недостаточно. Анализ практической деятельности педагогов инклюзивных образовательных учреждений г. Орла показал, что они нуждаются в консультациях коррекционных педагогов, психологов, с трудом находят теоретический материал по инклюзивному образованию, испытывают трудности в работе с группой при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья.

С.В. Алехина, рассматривая инклюзивное образование на современном этапе, подчеркивает недостаточную профессиональную подготовку педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных организовать инклюзивный подход. «Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому» [1, с. 6-11].

В России в настоящее время активно работает коррекционное направление подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, когда будущий специалист получает образование на базе факультетов коррекционной педагогики.

Направление подготовки специалистов инклюзивной сферы с помощью повышения квалификации педагога, имеющего базовое педагогическое образование и достаточный педагогический опыт работы в инклюзивной сфере, развито недостаточно. В последние годы наметились положительные тенденции в развитии данного направления в России. Организованы краткосрочные курсы повышения квалификации по подготовке педагогов к работе в инклюзивной среде в Волгограде, Москве, Самаре, Санкт-Петербурге, Саратове, Туле и ряде других городов.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования ежегодно с успехом проводит курсы повышения квалификации для слушателей с педагогическим образованием: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного обучения», «Информационные технологии в специальном и интегрированном обучении детей с ОВЗ», «Школьная дезадаптация: факторы, проявления, принципы диагностики и профилактики», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях интегрированного обучения», «Организация коррекционно-развивающего воспитания

и обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений». В Москве с 2009 года работает, созданный решением Учёного совета Московского городского психолого-педагогического университета, Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования под руководством С.В. Алёхиной.

Кроме проведения прикладных научных исследований по основным проблемам инклюзивной образовательной практики, создания технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном, школьном, дополнительном и высшем профессиональном образовании, институт активно разрабатывает программы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе интегративного и инклюзивного образования. Получение специального образования для работы в инклюзивной сфере предусмотрено в форме магистратуры, повышения квалификации и стажировки педагогов.

Программы курсов повышения квалификации предназначены для руководителей образовательных организаций, специалистов и педагогов, работающих в инклюзивном дошкольном, школьном и дополнительном образовании.

Программы дополнительного профессионального образования (стажировки) обычно предназначаются для повышения квалификации руководителей и психолого-педагогических работников образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования.

Основы подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеют свои региональные особенности, обусловленные социальными и экономическими особенностями развития региона, культурными традициями данной местности, психологической готовностью жителей данного региона к адекватному восприятию ребенка с ограниченными возможностями, особенностями образовательных учреждений, профессиональными качествами педагогов, получивших соответствующую подготовку, целенаправленной работой средств массовой информации по разъяснению жителям региона преимуществ инклюзивного образования как для детей с особыми образовательными потребностями, так и для детей с нормальным развитием, наличием и работой общественных организаций.

Результаты проведенного нами исследования, где была проанализирована специфика подготов-

ки специалистов для работы в сфере инклюзивного образования в Орловской области показали, что в 2014 году в области насчитывалось 26 образовательных учреждений, включенных в реализацию Программы «Доступная среда», исполнителем которой выступает Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Департамента образования, молодежной политики и спорта Орловской области и по итогам инспекционной проверки детских учреждений Орловской области, уполномоченным при президенте Российской Федерации по правам ребенка П.А. Астаховым на базе БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей» создан ресурсный центр вариативных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и лиц из их числа. Одним из направлений деятельности ресурсного центра является создание системы подготовки кадров: разработка программ повышения квалификации, обучающие семинары, профессиональные мастерские и тренинги для педагогов образовательных учреждений. Одним из достоинств инновационной деятельности образовательных организаций региона по реализации инклюзивного образования в результате мониторинга специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья является повышение уровня их психолого-педагогической компетентности.

Выводы. Таким образом, система инклюзивного образования как в России, так и в Орловской области, только начинает развиваться. В настоящее время можно заметить положительные тенденции, которые намечаются в разных направлениях развития инклюзивного образования. Инклюзия в системе профессиональной подготовки специалистов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья развивается как в нашей стране, так и за рубежом. Развитие интеграционных процессов в системе образования Российской Федерации повышает требования и к профессиональной подготовке и переподготовке специалистов инклюзивной сферы. Несмотря на наметившиеся в последние годы положительные тенденции, направление подготовки специалистов инклюзивной сферы с помощью повышения квалификации педагога, имеющего базовое педагогическое образование и достаточный педагогический опыт работы в инклюзивной сфере, развито недостаточно.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. – Выпуск 1. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование. – Владимир, ООО «Транзит-икс», 2009. – 49 с.
3. Грозная Н. С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности // Синдром Дауна XXI век. – 2011. – № 1. – С. 34-41.
4. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования. Инклюзивный ресурсный центр – Режим доступа: <http://www.fl-life.com.ua/inclusion/>
5. Фицула М. М. Педагогіка. – ВЦ Академія, 2009. – 560 с.

Timokhina T.V.

VPO «Orel State University» them. IS Turgenev

PROFESSIONAL TRAINING INCLUSIVE SERVICES

Summary

The role and place of inclusion in the training of specialists to work with children with disabilities in high school. Analyzed modern foreign research on inclusion in education, the current state of inclusive education in the central regions of Russia. Highlighted multiple objective and subjective reasons for inclusive education can not currently be integrated into the system of educational institutions of Russia. Presented through training to work with children with disabilities. The results of the study, which analyzed the specificity of training professionals to work in the field of inclusive education in the Oryol region.

Keywords: training, children with disabilities, inclusive education.