

УДК 378.027.7

## КАЧЕСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Костик Е.П.

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды

В статье проанализировано качество подготовки будущих специалистов профессионального образования. Обоснованы проблемы подготовки будущих специалистов профессионального образования и их причины. Выяснено, что управление качеством образовательного процесса формируют три основные составляющие: качество учебно-воспитательного процесса; качество научной деятельности; качество жизни в вузе. Указаны подходы и модель профессиональной подготовки будущих специалистов. Выяснено, что современный специалист должен успешно решать производственные задачи, в быстро меняющихся экономических ситуациях, более эффективными методами. И поэтому, оценка качества профессиональной подготовки специалиста должно осуществляться по таким показателям, которые имеют следующие группы качеств: профессиональные, личностные, творческие (креативные).

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, профессиональное образование, качественная подготовка, будущие специалисты профессионального образования, модель профессиональной подготовки.

**Постановка проблемы.** В связи с переходом к рыночной экономике все острее становятся различия между социально ориентированной системой подготовки специалистов и новыми образовательными приоритетами, для которых характерна не социальная потребность людей к высшему образованию, а платежеспособный спрос населения страны. Новый характер социально-экономических отношений требует обновления и совершенствования механизмов оценки качества профессионального образования.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проведенный нами анализ современных исследований показывает, что проблемам профессиональной подготовки будущих специалистов посвящены работы многих ученых, а именно: А. Барно, А. Вознюк, Н. Глушенко, Н. Головань, М. Дмитриченко, А. Дубасенюк, А. Огневьюк, Н. Хмелевский, Б. Хорошун, Л. Хоружая, А. Язвинский [1-4]. Однако, качество профессионального образования остается актуальным и нерешенным вопросом в научно-педагогической сфере подготовки будущих специалистов.

**Формулирование целей статьи.** Цель статьи – проанализировать качество подготовки будущих специалистов профессионального образования.

**Изложение основного материала.** Как отмечает большинство исследователей, качество образования – это обобщенный показатель развития общества в определенном временном измерении, поэтому его надо рассматривать в динамике тех изменений, которые характеризуют развитие государства в контексте мировых тенденций. Если за основу взять международный стандарт, регламентирующий понятие качества продукции и услуг, то под качеством образования нужно понимать совокупность свойств и характеристик образовательного процесса, которые предоставляют им способности удовлетворять образовательные потребности потребителей образовательных услуг.

Проблема качества образования обусловлена многими причинами. С одной стороны, продолжается усиление роли образования в обществе, его влияние на экономическое и социальное развитие. Появилось осознание того, что качество

образования в значительной степени определяет качество жизни, не говоря уже о качестве человеческих ресурсов страны, определяется уровнем интеллектуального потенциала, его приростом в общеобразовательной и в профессиональной области, степени совершенства общекультурного образа личности, сформированности гражданской позиции, набором компетенций, обеспечивающих успешную социализацию в обществе. С другой стороны, массовый характер высшего образования, создание негосударственного образовательного сектора, низкая академическая мотивация студентов, выход государства из сферы образования, «статусные» перекосы в структуре высшей школы, подготовка студентов в непрофильных высших учебных заведениях по многим специальностям негативно влияет на качество образования. Низкий социальный статус преподавателей никак не способствует повышению качества учебного процесса [1, с. 293]. Все это присутствует в условиях функционального кризиса системы образования.

До сих пор качество услуг в высших учебных заведениях, оценивалась уже фактически после того, как влияние на студента завершено, по результатам итоговой аттестации. Принимались во внимание такие показатели, как количество красных дипломов, внедренных в практику работ и др. Однако сегодня важнее, используя накопленный опыт, сформировать систему, которая способствовала бы обеспечению качества подготовки студентов на всех этапах обучения, координируя целостность процесса.

Взгляд на образовательный процесс с позиций системного подхода предполагает рассмотрение деятельности высшего учебного заведения как совокупности взаимосвязанных элементов и процессов, характеризующих: учебно-воспитательный процесс, научную деятельность, качество жизни в вузе, потенциал научно-педагогических кадров, профессиональные образовательные программы, контингент абитуриентов и студентов, наличие и качество информационно-образовательных средств и др.

Наиболее существенным и многообразным по содержанию является управление качеством об-

разовательного процесса, которое формируют три основные составляющие, подпадающие под обязательный контроль: качество учебно-воспитательного процесса; качество научной деятельности; качество жизни в вузе.

Так, в частности, начальным этапом мониторинга качества учебного процесса является анализ соответствия учебного процесса требованиям государственного образовательного стандарта, а также мониторинг учебных программ, качество содержания и обновление учебного процесса. При этом объектами мониторинга является учебно-методическое обеспечение специальности, образовательные технологии, информационно-предметное оснащение учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение специальности должно быть представлено учебно-методическими материалами по дисциплинам (по всем формам обучения), учебно-методическими комплексами циклов дисциплин, связанных программами сквозной подготовки.

Мониторинг используемых образовательных технологий ставит своей целью совершенствование учебного процесса за счет дополнения, а иногда и перехода от базовых технологий в инновационные.

Такой подход требует контроля соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса, которое должно обновляться, модернизироваться в соответствии с современными требованиями и способствовать внедрению инноваций.

Новизной и преимуществом этой концептуальной системы является научно обоснованный, с точки зрения менеджмента, подход к ее формированию, взгляд на вузы как на целостную образовательную систему, меняется под воздействием окружающей среды и влияет на него. Модель позволяет:

- определить приоритетные, первоочередные направления деятельности в области качества и др.;
- обосновать возможные организационно-структурные функциональные изменения;
- может быть базой для разработки стратегического плана развития вуза [1, с. 299].

Учет изложенных выше подходов к качеству образования в контексте Болонского процесса позволит вузам стать конкурентоспособным на рынке интеллектуального труда.

Сегодня рынок труда, который находится на начальной стадии формирования и отражает текущие запросы рыночной экономики, все еще не в состоянии адекватно реагировать на рост возможностей системы профессионального образования. Значительная часть национального производства утрачена, и поэтому образовался дисбаланс между структурой профессионального образования и рынком труда. Интеллектуальный ресурс системы образования значительно превышает потребности рынка труда в специалистах высокой квалификации.

Возникает сложная технологическая задача совершенствования механизмов оценки качества образования, выполнение которой, по различным отраслям знания, требует особых подходов с использованием различного инструментария. Для специальностей и направлений, с высоким уровнем спроса, внимание должно быть направлено,

в основном, на качество подготовки выпускников, тогда как для направлений и специальностей с низким уровнем спроса большего внимания требует качество учебного процесса, обеспечение высокого уровня фундаментальности, научности образовательных программ, отказ от узкой специализации, ориентирует выпускников на узкоспециальный вид будущей профессиональной деятельности [1, с. 294].

Обеспечение качества профессионального образования прямо связывается также с внедрением двух уровневой системы высшего образования, которая позволяет: а) после завершения первого уровня (в среднем три-четыре года) начать трудовую деятельность; б) реализовать мобильность студентов, как на уровне учебных заведений, так и в сфере смежных специальностей; 3) прерывать процесс получения образования после завершения его первого уровня для более близкого ознакомления с практикой и продолжать дальнейшее образование на втором уровне в зависимости от обстоятельств (финансовых, семейных и т.п.) через определенное время [4, с. 75].

Следует отметить, что в качестве превентивных мер, способствующих сохранению, а в дальнейшем и повышению качества образования, следовало бы разработать экономические механизмы регулирования подготовки специалистов разного направления и квалификации в структуре профессионального образования, упорядочить предоставление платных образовательных услуг, предусмотреть вручения диплома об окончании высшего учебного заведения без присуждения академической степени, особого внимания следует предоставить средствам и методам, которые стимулируют повышение уровня мотивации студентов к обучению. Кроме того качество образования имеет рыночную ориентацию и определяется совокупностью потребительских свойств, удовлетворяющих потребности потребителя в образовательных услугах. Как следствие, в условиях конкуренции выигрывает тот вуз, который может предложить клиенту образовательный продукт, максимально отвечающий его запросам. Исходя из этого, нацеленность учебного процесса должна: иметь ориентацию на потребителя и конечное качество подготовки специалиста; базироваться на требованиях к профессиональной подготовке выпускников, сформулированных в государственных образовательных стандартах; корректироваться с учетом требований потребителей-организаций, которые принимают на работу молодых специалистов.

По мнению исследователей А. Дубасенюк и А. Вознюк, аспектом формирования личности будущего специалиста является становление его Я-концепции, сферы самосознания, также должно быть учтено в процедуре оценивания качества профессионального образования. В таком случае оценивания качества профессионального образования целесообразно осуществлять с помощью анализа развития репрезентативных систем будущих специалистов. Кроме того, учитывая перспективы повышения качества профессиональной подготовки студентов, авторы обращают внимание на такую особенность подготовки, как динамика нравственного роста личности, развития статуса творческого человека, применение

синергетического принципа «талант – это сумма талантов», которая требует разработку в будущем новых перспективных направлений обоснование критериев оценки, соответствующих методик оценки качества и мониторинга качества профессионального образования [3, с. 74].

В современных условиях трансформационных изменений национальных экономик растет роль профессионально-личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, успешность в профессиональной самореализации, карьере – общая компетентность, мобильность, высокая работоспособность, инициативность, трудолюбие, коммуникабельность, способность к непрерывному обучению. Поэтому оценки качества профессиональной подготовки специалиста должно осуществляться по таким показателям, соответствующих качественным характеристикам модели современного специалиста, имеющего следующие группы качеств:

1) *профессиональные*: высокий профессионализм; способность к профессиональной адаптации; способность к последипломного образования (повышение квалификации); способность к интеграции со специалистами смежных и других специальностей; способность к проектной деятельности; системное видение производственных процессов;

2) *личностные*: понимание сущности и социальной значимости своей специальности; со-

блюдение этических и правовых норм общества; наличие аксиологических устремлений (идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций) знание законов межличностного общения и умение использовать их на практике; способность принимать решения и нести за них ответственность; наличие таких качеств, как справедливость, человечность, сострадание, готовность прийти на помощь, единство слова и дела, любовь к Родине; наличие собственного социального и производственного опыта, способность учитывать в работе чужой опыт; непроизводственные резервы личности;

3) *творческие (креативные)*: творческое отношение к работе; владение эвристическими методами и навыками решения творческих задач; способность обобщать и делать выводы; способность планировать и прогнозировать; владение методикой поиска эффективных способов решения проблем, умение контролировать ход решения; наличие эстетических идеалов [3, с. 58].

**Выводы.** Итак, современный специалист должен успешно решать производственные задачи, в быстро меняющихся экономических ситуациях, более эффективными методами. Успехов на рынке труда может достичь только тот, кто готов к изменениям, коммуникабельный, способен к постоянному обновлению знаний, повышения квалификации, имеет знания из смежных отраслей, обладает высокими личностными качествами и крепким физическим здоровьем.

## Список литературы:

1. Барно А. Н. Педагогика формирования профессионализма современного специалиста. Учебное пособие / А. Н. Барно. – Донецк: ЛАНДОН-XXI, 2015 – 392 с.
2. Головань Н. С. Методологические и практические аспекты обеспечения качества образования в экономическом вузе / Н. С. Головань // Теория и методика обучения фундаментальным дисциплинам в высшей школе: сб. науч. пр. – Кривой Рог: Издательский отдел НМетАУ, 2004. – С. 56-60.
3. Дубасенюк А. Проблема оценки качества профессионального образования в условиях общественных трансформаций / А. Дубасенюк, А. Вознюк // Материалы Международной научно-практической конференции «Мониторинг качества образования: теория и практика», (Киев, 16-17 декабря 2009 г.) сост.: А. Огневьюк, Л. Л. Хоружая и др. – М.: КГПУ имени Б. Д. Гринченко, 2009. – С. 72-76.
4. Фундаментализация профессиональной подготовки в измерении Европейского образовательного пространства: Педагогика и психология, проблемы: [сб. науч. работ] / ред. коллегия: М.Ф. Дмитриченко (гл. ред.), Н. М. Глушенюк, Н. А. Хмелевский, Б. И. Хорошун, А. Н. Язвинский (зам. гл. ред.). – М.: НТУ, 2010. – 220 с.

**Костик С.П.**

Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

## ЯКІСНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

### Анотація

У статті проаналізовано якість підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Обґрунтовано проблеми підготовки майбутніх фахівців професійної освіти та їх причини. З'ясовано, що управління якістю освітнього процесу формують три основні складові: якість навчально-виховного процесу; якість наукової діяльності; якість життя у виші. Вказано підходи і модель професійної підготовки майбутніх фахівців. З'ясовано, що сучасний фахівець повинен успішно вирішувати виробничі завдання, у швидко мінливих економічних ситуаціях, більш ефективними методами. І тому, оцінка якості професійної підготовки фахівця має здійснюватися за такими показниками, які мають такі групи якостей: професійні, особистісні, творчі (креативні).

**Ключові слова:** професійна підготовка, професійна освіта, якісна підготовка, майбутні фахівці професійної освіти, модель професійної підготовки.

**Kostyk Ye.P.**

Pereiaslav-Khmelnyskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University

## **QUALITY PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

### **Summary**

The quality of vocational training of future specialists is analysed in the article. The problems of vocational training of future specialists and their causes are grounded. It was determined that quality management education process formed the three main components: the quality of the educational process; quality of scientific activity; quality of life in higher educational institutes. The approaches and model of vocational training of future specialists are denoted. It was cleared up that a modern specialist must successfully solve production tasks, in rapidly changing economic situations, more effective methods. Therefore, assessment of quality vocational training of a specialist has carried out on such indicators which have such the qualities groups as: professional, personal, creative.

**Keywords:** vocational training, professional education, quality training, future specialists of vocational education, a model of vocational training.