

УДК 378.7:364.07

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ НАДЛЕЖАЩЕГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЩЕСТВЕННЫМ НОРМАМ

Земба Беата Анна Казимеж
Жешувский университет (Польша)

Исследована проблема формирования должного отношения детей к общественным нормам в воспитательной среде семьи. Определена роль семьи как первичной ячейки общества и основного института социализации ребенка. Выявлены основные функции воспитательной среды семьи и подчеркнута необходимость обеспечения базовых потребностей детей. Проанализированы основные проблемы семейного воспитания. Сделан вывод о необходимости постоянной поддержки семейных ценностей и традиций, способных обеспечить успешный процесс семейной интеграции и должного развития.

Ключевые слова: семья, правильно функционирующая семья, общественные нормы, надлежащее отношение, социализация.

Постановка проблемы. «Эскалация насилия в общественной жизни, где ежедневно в СМИ звучит информация о жестокости родителей по отношению к своим детям и детей по отношению к другим детям, о прогрессирующем общественном бессердечии, склоняет ученых к концентрированию большего внимания на семье, которая является для ребенка главной средой, которая формирует основы его личности. Если ежедневные связи, способ воздействия на ребенка или выполнение требований сводится к насилию, то в сознании укрепляется убеждение в том, что это правильная модель поведения» [4, с. 7].

Г. Издебская, определяя понятие семьи, говорит, что она является «естественной средой жизни детей и молодежи, которая в процессе их социализации влияет на них, создавая такие условия, которые либо способствуют гармоничному развитию или же замедляют его. Независимо от функционирования семьи, от того является ли она здоровой и морально ценностной средой, она проявляет четкие признаки патологии – в каждом конкретном случае формирует личность ребенка, общественное отношение, определяет невзгоды» [2, с. 699].

Правильно функционирующая семья – важнейшее пространство существования человека, которое «дает ему выразительные умственные, общественно-нравственные, религиозные, культурные и соматические черты. Семья – это фундаментальная основа жизненного и профессионального пути ребенка, которая существенно помогает и поддерживает, особенно в трудных жизненных ситуациях. Семья, на протяжении всей жизни, является системой отнесения и основной предпосылкой собственной идентификации, доказательством принадлежности и направлением собственной самореализации на жизненном пути» [13, с. 130].

Анализ последних исследований и публикаций. Методы исследования функционирования польских семей и определение их роли в формировании у детей надлежащего отношения к общественным нормам составляют сочетание качественных и количественных социологических методик: анализ статистических данных и массового выборочного опроса, традиционный анализ документов, анализ дискурса, наблюдение, содержательный анализ текстов, изучение отдельных случаев семейной жизни (гай-стадий)

как источников выявления определенных закономерностей в отношениях семьи и общества (П. Бауман, Я. Брагиль, В. Валят, Р. Васта, М. Винарский, С. Головинская, Т. Жаровцева, М. Жимански, М. Земская, Дж. Издебская, С. Кавуля, Е. Кантович, С. Ковыла, Я. Малец, Я. Мастальский, Й. Мациашек, Х. Мушинский, М. Палюх, Дж. Папеж, Т. Пильх, А. Подгорецкий, Л. Пытка, Х. Радлинская, М. Рацлав-Марковская, Я. Ремовский, А. Родзевич-Винница, С. Славинский, Б. Сливерский, Я. Станник, Е. Трафялек, З. Тишка, П. Штомпка, В. Янк, М. Ярош).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Семья – это своеобразная воспитательная среда, поскольку она «целенаправленно и непреднамеренно, рационально и спонтанно влияет на личность ребенка, формирует и прививает определенную систему ценностей, которые в случае усвоения становятся для ребенка определенными «указателями», направляющими его активность и поведение на протяжении всей жизни. Показательно, что воспитание в семье основывается, главным образом, на следующих механизмах: а) подражания и идентификации (образцы, примеры поведения родителей), б) общественного контроля, который часто сопровождается системой наград и наказаний, в) вдохновения и стимулирования ребенка в сфере развития определенных, желаемых направлений деятельности» [3, с. 55-56]. Решающую роль семьи в процессе развития подрастающего поколения играет формирование у детей тех качеств, которые являются необходимыми в самостоятельной взрослой жизни, и которые определяют полноценного, счастливого и полезного для общества будущего взрослого гражданина.

Поэтому исследование роли семьи в формировании у детей надлежащего отношения к общественным нормам является весьма актуальной в условиях непрерывного процесса развития общества.

Цель статьи. Главной целью данной работы является исследование влияния семейного окружения и выбранных факторов на надлежащее развитие детей, и, как следствие, на формирование у подрастающего поколения соответствующего отношения к общественным нормам.

Изложение основного материала. Большинство исследователей взаимоотношений в семьях отмечают, что семья – это микросреда, являющаяся для ребенка основополагающим источ-

ником чувственного опыта. Как подчеркивает Дж. Папеж, от формирования в семье первых отношений личности ребенка, зависит его дальнейшее развитие. Семья первой вводит детей в сферу коллективной жизни и учит существованию в группе и для группы, развивает конструктивные отношения ребенка [7, с. 155-156].

Стоит процитировать мнение М. Земской, которая указывает на то, что «семья передает ребенку ценности, нормы, модели поведения и обычаев культуры общества, к которому она принадлежит; а значит, передает, обычно не осознавая этого, знания об обществе, членом которого становится ребенок, который усваивая умение реагировать на приказы и запреты родителей, развивает способность сдерживать эмоции и приобретает зачатки управления своей деятельностью. Участь вести себя согласно общественным нормам, ребенок уже в дошкольном возрасте усваивает и создает собственную систему принципов своего поведения, начинает формировать свой мир ценностей. В этом всестороннем развитии, взрослые могут помочь ребенку своим примером и умелым обращением с ним или же могут усложнять, тормозить развитие или случайным образом влиять на девиацию ребенка, формирование его личности с признаками патологий» [14, с. 230]. Через целенаправленную попечительскую и воспитательную деятельность семья готовит своих детей, которые в будущем станут взрослыми людьми, к самостоятельной жизни в обществе.

Благодаря своим функциям семья должна выполнять определенные обязанности. В свою очередь, функции семьи тесно связаны с ее структурой, то есть системой ролей и общественных позиций ее членов. Так, З. Тишка выделяет десять функций семьи:

1. *Материально-экономическая* – ее цель удовлетворение материальных потребностей членов семьи.

2. *Опекунско-обеспечивающая функция* – должна проявляться в заботе о младенцах и маленьких детях, оказании материальной и физической помощи пожилым людям в семье.

3. *Репродуктивная функция* – ее главным аспектом является удовлетворение родительских эмоциональных потребностей супругов (не только потребности отцовства и материнства, но и репродуктивные нужды общества).

4. *Сексуальная функция* – супруги считаются общественно приемлемой формой полового сожителства.

5. *Законно-контрольная функция* – санкционирует определенные виды поведения и действия, которые считаются неправильными вне семьи, обеспечивает надзор за членом семьи, остальными ее членами с целью предотвращения возможных нарушений норм и моделей, которые в семье считаются обязательными.

6. *Функция социализации* – цель: введение ребенка в мир культуры данного общества, подготовка к самостоятельному выполнению общественных ролей и взаимодействию личностей супругов. В процессе социализации детям передаются знания о мире природы, культуры, техники, общества, религии, дети узнают об моделях поведения, происходит процесс усвоения норм и примеров общественного поведения, что в свою

очередь стимулирует деятельность, определенные виды поведения, происходит определение индивидуальных и общественных целей, а также определяются средства для их реализации.

7. *Классовая функция* – происхождение из определенной семьи предварительно определяет общественное положение ее членов в структуре общества (ребенок из рабочей семьи, имеет рабочую классовую принадлежность и т. п.).

8. *Культурная функция* – цель: введение подрастающего поколения в мир культуры данного общества, внедрение норм и шкалы ценностей, передача культурного наследия, забота об эстетических переживаниях.

9. *Рекреационно-приятельская функция* – касается дома, как места отдыха, сердечной, теплой атмосферы и заботы об установлении приятельских контактов людьми, входящими в состав семьи. Упомянутые факторы имеют огромное значение для поддержки психического равновесия человека.

10. *Эмоционально-экспрессивная функция* – выражается в желании находиться в кругу друзей, знакомых и доброжелательных людей, которые формируют многообразие занятий в процессе контактов с ними. Эмоциональная функция семьи, основой которой является эмоциональная связь, которая дает чувство близости, безопасности и поддержки [10, с. 61-68].

Реализация всех вышеперечисленных функций способствует надлежащему функционированию семьи, несет ее членам чувство безопасности, принадлежности, дарит возможность полноценного развития и самореализации, способствуя тому, что каждый член семьи чувствует себя счастливой и сформированной личностью, что в результате отражается и на сознательном отношении к общественным нормам и ценностям, к своим поступкам и их последствиям для общества.

По мнению В. Валята, «Семейное воспитание и социализация в ее среде не гарантируют надлежащего и желаемого хода процесса социализации (с пользой для ребенка). Сфера социализационных функций семьи (например, функции восприятия культуры) зависит от культурного уровня семьи, на который влияют: сфера исповедуемых ценностей, уровень их усвоения в повседневной жизни, способы коммуникации, уровень «кода» понимания, уровень культурного внедрения и усвоения ее членами, область и тип общественных связей между семьей и другими элементами общества, навыки развития связей принятия в рамках семьи и ближайшего общественного окружения и другое» [12, с. 196]. Следовательно, формирование у детей надлежащего отношения к общественным нормам возможно в условиях семьи, принимающей активное участие в общественной жизни и которая в процессе семейного общения и воспитания проявляет постоянное уважения к личности ребенка, осознает влияние семейной атмосферы на его развитие и социальное становление.

Семья, кроме реализации ее функций, должна удовлетворять потребности своих членов, которые тесно связаны с выполняемыми функциями. Так, М. Винярский выделяет три категории потребностей: экзистенциальные, психические (эмоциональные) и общественные.

В группу экзистенциальных потребностей входят: биологические потребности, физиологические, а также материальные и бытовые. Без удовлетворения этих потребностей была бы невозможной жизнь людей, их существование и нормальное функционирование. Реализация потребностей существования – фактор, определяющий правильное психическое развитие детей и имеющий влияние на уровень их внутреннего равновесия.

К группе психических потребностей относятся: безопасность, родительская любовь, развлечение, творчество, достижения, возможность познания, понимания красоты и получения эстетического наслаждения. Удовлетворение этих потребностей влияет на всестороннее развитие детей и достижение ими успехов на образовательном поприще. Удовлетворение психических потребностей также играет важную роль в правильном эмоциональном развитии, надлежащей самооценке, учебно-воспитательных достижениях, а позже и профессиональных.

К группе общественных потребностей относятся: чувство принадлежности, общественные контакты, сотрудничество, признание, собственное значение, смысл и сформированная система ценностей. Рациональное удовлетворение этих потребностей у детей, в значительной мере, способствует их социализации, так называемому усвоению качеств и умений, необходимых для четкого функционирования в различных общественных группах, в человеческом сообществе [13, с. 145].

Реализация удовлетворения упомянутых потребностей детей родителями, дает им ощущение стабильности в связях между ними и их родителями и ощущение эмоциональной и материальной безопасности.

Мы согласны с Дж. Издебской, которая особое внимание обращает на современных детей, которые живут в мире, в котором одни дети имеют новые, большие возможности для развития и образования, а другие существуют в условиях опасности, в постоянных препятствиях и трудностях для нормального взросления. Для многих детей средой, угрожающей их развитию и жизни является собственная семья: бедная, неполная, разбалансированная в эмоциональной сфере, с проблемами разного рода зависимостей, семья, в которой применяется насилие и присутствуют патологии. Дети в таких семьях часто не имеют удовлетворения своих материальных потребностей, подвергаются несправедливому отношению к своей личности, живут в постоянном страхе, ощущении опасности. В таких семьях часто доходит до агрессивного поведения взрослых и наблюдается постепенный «упадок» эмоциональных связей между родителями и детьми [14, с. 139], что, безусловно, существенно влияет на отношения между членами семьи, определяя их поведение, как ввиду себя, так и членов семьи, и лицами из-за пределов семейной среды. В следствии постоянного ослабления эмоциональной связи между ребенком и родителями (или другими людьми в семье и в ближайшем окружении), такие дети чувствуют себя притесненными и одинокими среди близких людей [1, с. 189].

Кроме того, сегодня часто современные семьи преследуют цель обладания: высоким общественным статусом, материальными благами, хорошим

образованием, прибыльной работой, возможностью нахождения в кругу влиятельных людей, способностью удовлетворять собственные потребности и т. п. Наблюдая дома такое отношение взрослых, дети учатся воспринимать окружающий мир категориями корысти и удовольствия. «Усвоенные таким образом ценности, в своей сущности, превращаются в жизненные цели, которые могут определять направление деятельности индивида. Однако, нас интересует приобретение ребенком ценностей общественного характера, которых он, без сомнения, не усвоит в семье, в которой все рассматривается с точки зрения корысти и индивидуальных успехов» [6, с. 45].

В здоровой семье, родители имеют определенные стремления в отношении своих детей: они хотят, чтобы ребенок достиг чего-то в жизни, жил в будущем лучше, чем в настоящем. Для реализации этих планов, родители осуществляют разнообразные воспитательные воздействия, чтобы привести ребенка к этой цели.

Рассматривая проблемы целей воспитания в польской семье, С. Славинский отмечает, что нужно помнить о большом количестве проблем и в связи с этим необходимо установить их определенную иерархию, которая всегда отражает систему ценностей родителей. Принимая во внимание католические семьи, следовало бы надеяться, что предметом наибольшей заботы родителей будет религиозное и нравственное развитие. Далее автор утверждает, что в последнее время «достаточно часто наблюдается тенденция к расположению на первом месте умственного и физического развития детей, с выразительной «запущенностью» их духовности». С. Славинский также подчеркивает важную роль приятелей родителей, и то, кого и за что родители уважают, а кого и за что попирают. Выражение снисходительности к тем, кто может быть полезным, оценивание людей по их материальному состоянию, беспрекословное восприятие людей, чье поведение вызывает сомнения, играет определенную роль в формировании отношений детей» [8, с. 34-40].

Поэтому так важна самокритика родителей, самоконтроль их поведения в ситуациях, в которых они подлежат оценке со стороны своих детей и не только. Ведь «только сильная и морально здоровая семья может быть оптимальной воспитательной средой» [9, с. 166], в котором одной из воспитательных целей будет «прививание общественно приемлемых принципов и моральных норм», и «обобществления ребенка через формирование открытости к проблемам окружающего мира» [5, с. 196].

Для формирования надлежащего отношения детей к общественным нормам родителям необходимо вовремя определить и преодолеть определенные негативные виды поведения своих детей, которые могут влиять на их дальнейшую нравственность, поскольку «решение многих моральных проблем может содержаться в моральных принципах, которые мы развили в себе в период от детства к взрослости» [11, с. 516].

Т. Жаровцева выделяет следующие факторы, которые вызывают дезинтеграцию семьи: отсутствие эмоциональных связей, смерть одного из родителей, лишение родительских прав одного из них, психическая болезнь, наличие внебрач-

них дітей. Автор підкреслює негативне впливання розводу батьків на їх дітей, який незалежно від причин розпаду сім'ї – завжди погано відображається на якості зв'язів розведених батьків з дитиною. Один із розведених батьків намагається бути виключно сердечним, доброжелательним по відношенню до дитини, тому що його батьківські обов'язки є «періодическими/случайними». Таке виховне впливання часто погіршує емоційно-психологічну атмосферу в стосунках «дитина-батьки».

Більше того, як стверджує Т. Жаровцева, в кожній сім'ї, в якій присутні подружні конфлікти, діти особливо сильно і болюче сприймають сигнали про сімейні проблеми, результатом чого є їх підвищена психомоторна збудливість, почуття провини за таку ситуацію, тривога, недовіра до свого місця в сім'ї. Відсутність позитивних емоцій, діти компенсують належністю до неформальних груп, вживанням наркотиків, алкоголю або заняттям проституцією [15, с. 41-42].

Висновки та пропозиції. В нормально функціонуючих сім'ях стратегія їх діяльності, впливає на позитивну самооцінку членів сім'ї і їх вміння діяти в подоланні життєвих труднощів. Сім'я створює певну етнокультурну середовище спадщини: образ життя, звичаї, звички, індивідуальний спосіб вираження, і ця етнокультурна середовище формує особистість дітей в процесі соціалізації, або ж свідомого виховання, якщо батьки керуються етнокультурним виховним ідеалом.

Приведені вище результати викликають потребу в постійних вимогах, нагадуванні про підтримку сімейних цінностей, традицій, турботу і повагу до тих аспектів сімейного життя, які сприяють сімейній інтеграції і її належному розвитку. Сім'я, як найбільш значиме суспільне і соціальне ланка, яке виховує майбутнє покоління, потребує уваги і підтримки в разі необхідності, оскільки тільки так можна отримати правильно функціонуюче суспільство, також починається з сім'ї.

Список літератури:

1. Izdebska J. Dziecko osamotnione w rodzinie / J. Izdebska. – Białystok: Trans Humana, 2004. – S. 189.
2. Izdebska J. Rodzina i jej funkcja wychowawcza / J. Izdebska // Encyklopedia pedagogiczna. – Warszawa: Fundacja Innowacja, 1993. – S. 699.
3. Kawula S. Pedagogika rodziny / S. Kawula, J. Brągiel, A. Janke. – Toruń: Wyd. A. Marszałek, 1997. – S. 55-56.
4. Maćkiewicz J. Przemoc w wychowaniu rodzinnym / J. Maćkiewicz. – Kraków: «Impuls», 2009. – S. 7.
5. Mastalski J. Zarys teorii wychowania / J. Mastalski. – Kraków: WNPAT, 2002. – S. 196.
6. Muszyński H. Psychologiczne podstawy społecznego rozwoju człowieka / H. Muszyński // Uspołecznianie dziecka w procesie wychowania zespołowego. – Warszawa: Nasza Księgarnia, 1964. – S. 45.
7. Papież J. Rodzina polska wobec zagrożeń społecznych / J. Papież // Społeczeństwo, opieka, wychowanie. – Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 2004. – S. 155-156.
8. Sławiński S. Wychowywać do posłuszeństwa / S. Sławiński. – Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX, 1994. – S. 34-40.
9. Szymański M. Kryzys i zmiana. Studia nad przemianami edukacyjnymi w Polsce w latach dziewięćdziesiątych / M. Szymański. – Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001. – S. 166.
10. Tyszcza Z. Socjologia rodziny / Z. Tyszcza. – Warszawa: PWN, 1979. – S. 61-68.
11. Vasta R. Psychologia dziecka / R. Vasta, M. Haith, S. Miller. – Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1995. – S. 516.
12. Walat W. Dzieciństwo – zagubiona wartość pedagogiczna w kontekście przemian cywilizacyjno-kulturowych / W. Walat // Wartości w pedagogice. Kryzys wartości kategorią problematyki badań w pedagogice współczesnej. – Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2012. – S. 196.
13. Winiarski M. Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej / M. Winiarski. – Warszawa: IBE, 2000. – 381 s.
14. Ziemska M. Rodzina i dziecko / M. Ziemska Warszawa: PWN, 1986. – 236 s.
15. Жаровцева Т. Г. Неблагополучна сім'я: своєрідність, проблеми, педагогічна підтримка / Т. Г. Жаровцева. – Одеса: Південний Науковий Центр АПН України, 2004. – С. 41-42.

Земба Беата Анна Казімеж
Жешівський університет (Польща)

РОЛЬ СІМ'Ї У ФОРМУВАННІ У ДІТЕЙ НАЛЕЖНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СУСПІЛЬНИХ НОРМ

Анотація

Досліджено проблему формування належного ставлення дітей до суспільних норм у виховному середовищі сім'ї. Визначено роль сім'ї як первинного осередку суспільства та основного інституту соціалізації дитини. Виявлено основні функції виховного середовища родини та підкреслено необхідність забезпечення базових потреб дітей. Проаналізовано основні проблеми сімейного виховання. Зроблено висновок про необхідність постійної підтримки сімейних цінностей та традицій, здатних забезпечити успішний процес сімейної інтеграції та належного розвитку.

Ключові слова: сім'я, правильно функціонуюча сім'я, суспільні норми, належне ставлення, соціалізація.

Zieba B.A.

University of Rzeszow (Poland)

THE ROLE OF THE FAMILY IN FORMING CHILDREN THE PROPER ATTITUDE TO SOCIAL NORMS

Summary

The problem of forming a proper relationship of children to social norms in the educational environment of the family. Defines the role of the family as the primary unit of society and the primary institution of socialization of the child. The basic function of the educational environment of the family and stressed the need to ensure children's basic needs. It analyzes the main problems of family education. The conclusion about the need for continued support of family values and traditions, capable of ensuring the successful process of family integration and proper development.

Keywords: the family, properly-functioning family, social norms, appropriate attitudes, socialization.