

УДК 378.7:364.07

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МАРГИНАЛЬНЫМ СЕМЬЯМ

Земба Беата Анна Казимеж
Жешувский университет (Польша)

Исследована проблема социальной адаптации маргинальной семьи в современных условиях развития общества. Определена роль семьи как первичной ячейки общества и основного института социализации подрастающего поколения. Выявлена необходимость создания условий для раскрытия индивидуальных способностей, потребностей и намерений маргиналов через разнообразие видов и форм образовательной, воспитательной и социально-педагогической деятельности в социокультурной среде. Проанализированы особенности понятия «социально-педагогическая деятельность». Сделан вывод о необходимости обучения, воспитания и педагогизации общества для обеспечения успешного процесса семейной интеграции и надлежащего социального развития маргиналов.

Ключевые слова: маргинальная семья, образование, социальная помощь, социально-педагогическая деятельность, социально-воспитательная среда.

Постановка проблемы. Общественные, экономические, экологические, культурные изменения XX века и значительный технический прогресс способствовали существенной трансформации в каждой сфере человеческой жизни. Так, изменения в Польше после структурных преобразований и «преобразований, которые произошли в Восточной Европе, обеспечивают развитие современного человека. Ставят его перед необходимостью строительства новой системы ценностей и модернизации существующих, требуют от человека широких знаний и умений, а также адаптационных способностей к новым условиям» [1, с. 39].

Такие изменения, с одной стороны, имеют положительные результаты, поскольку способствуют саморазвитию личности и развитию социально активных, креативных, энергичных групп, которые охотно принимают новые вызовы, а с другой – стали причиной конфликтов, сопротивления, отрицания этих изменений, что в итоге поспособствовало формированию и усилению маргинальных процессов в обществе. К полезным изменениям можно отнести экономическое развитие страны, общее материальное улучшение жизни людей, высокие доходы, открытие границ, свобода передвижения, развитие обучения и высшего образования, пользу в сфере доступа к

культуре, развитие спортивной инфраструктуры (после ЕВРО 2012, организованное Польшей вместе с Украиной), охрана среды, изменения в сознании людей. Негативными же явлениями является рост преступности, безработицы, спад уровня жизни людей среднего класса, развитие явлений из сферы социальной патологии от коррупции общественных заведений до социального исключения незащищенных слоев населения – беспризорность, беспомощность, проституция, агрессия, рост самоубийств и тому подобное.

Последние десятилетия прошлого века ознаменовались критическим взглядом на социальную политику государства, указывая на то, что развитая социальная опека государства ослабляется индивидуальной предусмотрительностью, что снижает способность адаптации к сложным условиям жизни, а это снижает сбережения и, как следствие, инвестиции.

Анализ последних исследований и публикаций. Исследованием причин распространения асоциальных явлений в польском обществе и пути их преодоления сделали Е. Аронсон, С. Головинская, Д. Издебская, Е. Кантович, С. Кавуля, И. Мациашек, Т. Пильх, Л. Пыткая, М. Рацлав-Марковская, Н. Шиманский, А. Родзевич-Винница, К. Сегиен, Б. Сливерский, Е. Трафиалек, М. Палюх, А. Хорбовский, К. Шмид и др.

Значительное число научных публикаций посвящено проблеме возникновения и функционирования маргинальных личностей (З. Касьян, Л. Кемалова, В. Клочков Н. Маркова Н. Мельникова, А. Мулдашева В. Николаев, В. Попова и др.), а также решению проблемы дезадаптивного поведения в маргинальных слоях населения (К. Геллия, Л. Маленкова, Н. Плоткин, Т. Гончарова, А. Иванцова Е. Волкова, Т. Шульга, Н. Буянов, А. Гостева и др.).

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы. Особое внимание, которое сегодня уделяется развитию правового, ответственного, трудового, интеллектуального, здорового и солидарного общества требует поиска путей решения проблемы функционирования семьи как носителя социальных ценностей.

Для того, чтобы процесс развития социально и морально здорового обществе XXI века происходил эффективнее необходимым условием становится ответственность каждого за историю, которую он творит – абсолютное восприятие окружающих, рефлексия, профилактика и любые другие предполагаемые действия в повседневной жизнедеятельности в социуме. Все это вызвало необходимость отыскания новых способов реализации государственной политики, включая и социальную. Страна откасалась от принципов центрального управления экономикой в пользу децентрализации и демократизации всех сфер общественной жизни, вводя, при этом, новые правовые нормы, которые определяются в соответствии с социолиберальными принципами и позволяют отойти от монополии государства, в частности, в области выполнения социальных задач.

Цель статьи. Главной целью данной работы является исследование социально-педагогической работы в контексте социальной помощи маргинальным семьям Польши.

Изложение основного материала. П. Штомпка утверждает, что изменения польского общества провоцируют постоянное присутствие «риска»:

- возможность катастроф, угрожающих каждому без скидки на класс, этническую принадлежность, положение (например, ядерная война, отравление окружающей среды);

- глобализация риска (финансовые рынки, политические потрясения);

- институционализация риска (азартные игры, страхование), приносящие разного рода опасности в объективном и субъективном ощущении [5, с. 91].

Более того можно заметить, что в Польше наблюдается определенный дуализм происходящих процессов: между функциональными – что соглашаются с ожиданиями, и дисфункциональными, что приводят к неожиданным побочным последствиям, обычно негативного характера [2, с. 49]. Эти и другие проблемы системной трансформации часто вызывают состояние страха, неудовлетворенности, опасности. Следовательно, социально-педагогические мероприятия пробуждают широкий интерес, когда они имеют влияние на человека и общество, в виде помощи уязвимым слоям населения, испытывающих потери и беспокойство за собственную безопасность и ближайшее окружение. Деструктивный способ социального функционирования отдельной личности или

группы нарушает общественный строй, искажает чувство предсказуемости событий, возможности планирования или хотя бы принятия будущего, что в конечном итоге отражается на ощущении социальной тождественности лица [3, с. 9].

Помощь маргинальной семье, в контексте нашего исследования, рассматривается как создание условий для раскрытия индивидуальных способностей, потребностей, намерений, целей личности через разнообразие видов и форм образовательной, воспитательной и социально-педагогической деятельности в социокультурной среде.

Следовательно, *социальную помощь маргинальным семьям* можно рассматривать как оказание помощи со стороны педагогов и общества (социальных и социально-педагогических учреждений) в осуществлении процесса социальной адаптации и социальной интеграции маргинальных категорий населения с целью раскрытия их индивидуально заданных способностей и потенциальных возможностей, при условии принятия последними интересов и норм общества, активного участия в его дальнейшем развитии и преобразовании.

Анализ научных исследований показывает, что социальная помощь маргинальным семьям принципиально отличается от социальной помощи другим категориям населения, поэтому она не может рассматриваться только как разновидность или одно из направлений социальной педагогики и социальной работы. Важнейшей частью социальной помощи маргинальным семьям является ее педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и образованием детей из таких семей, содействие в их развитии и успешной социализации [4].

Исходя из выше сказанного, важную роль мы отводим занятости маргинальных семей в учреждениях и проектах неформального образования:

- 1) индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном развитии маргинальных семей, ценностном становлении их жизненных отношений;

- 2) групповая поддержка детей из маргинальных семей и их ближайшего микросреды в физическом, умственном, социокультурном, профессиональном, патриотическом становлении личности;

- 3) практическая забота о закреплении и сохранении физического, психического и социального здоровья маргинальной семьи;

- 4) последовательное развитие экологической, социальной, эстетической, личной и профессиональной компетентности детей с маргинальной семьи;

- 5) организация разнообразной социально приемлемой групповой и досуговой деятельности (физической, познавательной, коммуникативной, рефлексивной, практической, творческой);

- 6) обеспечение и поддержка успешного субъект-объектного взаимодействия маргинальной семьи в социуме;

- 7) обеспечение готовности детей из маргинальных семей к самоактуализации через организацию опыта самостоятельной проектно-творческой деятельности и общения в группе;

- 8) помощь в организации социально-средовых условий для возможности сохранения чувства безопасности и ощущение собственного достоинства;

9) адаптация маргиналов в социуме путем усиления степени их самостоятельности и самоконтроля в различных жизненных ситуациях.

В результате анализа ряда научных исследований в области инновационных социально-педагогических технологий воспитательной работы с «трудными» детьми и молодежью, мы отметили, что специально организованное социально-педагогическое пространство и воспитательная среда, способствуют индивидуальной траектории развития всей маргинальной семьи в соответствии с их культурными и предпринимательскими потребностями. Так, представитель немецкой школы неокантианства П. Наторп, исследуя проблемы интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, отмечает, что характер траектории, по которой развивается человек, определяется потенциальными интеллектуальными и морально-волевыми качествами субъекта, его индивидуальными и общественными мотивами, которые побуждают его к самосовершенствованию в естественном этнокультурном пространстве и национально своеобразной среде [8]. Изучение всех представителей маргинальной семьи в их целостности, учет уникальности каждой личности, обеспечение непрерывности социального развития и свободы волеизъявления способствует гуманизации социальной помощи маргиналам.

Определение человека как высшей ценности общества определило выбор нашего подхода к организации социально-педагогической работы с маргинальными семьями. Эффективность социально-педагогической работы с маргинальными семьями, по нашему мнению, обеспечивает воспитательно-средовое понимание семьи, которая способна самостоятельно организовывать процесс формирования социально здоровой, физически развитой и психоэмоционально благополучной личности.

Понятие «социально-педагогическая деятельность» говорит о ее социальной направленности. Это педагогическая деятельность по отношению к конкретному человеку, группе, социальной среде в интересах достижения социально-педагогических целей. Такая деятельность носит непосредственный характер – прямое воздействие на человека, группу (взаимодействие с ними); опосредованный – использование воспитательных (стимулирующих, побуждающих, предупреждающих и пр.) возможностей среды, целенаправленное создание (преобразование) педагогической ситуации среды в интересах достижения конкретных социально-педагогических целей [7, с. 55-63].

В современной научной литературе встречаются разные толкования сущности социально-педагогической работы:

– как деятельность, целью которой является «создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве» [13, с. 71];

– как деятельность, направленную «на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты». Причем социально воспитание представляется как «забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека» [12, с. 5];

– как оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышении эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей [11, с. 65];

– как система мероприятий по обеспечению образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности, передаче индивиду и освоению им социального опыта человечества, обретению или восстановлению индивидом социальной ориентации, социальной роли, социального функционирования [9, с. 35];

– как деятельность, которую можно осуществлять в отношении любого человека на всех этапах его жизненного пути, при участии самых разнообразных социальных институтов общества, государственных и негосударственных структур, конкретных людей, в различных сферах микросреды и при участии всех субъектов воспитания [6, с. 185].

Сопоставляя и обобщая различные авторские трактовки исследуемого понятия, можно сделать следующее заключение: в широком плане социально-педагогическая работа представляет собой вид общественной практики, которая имеет конкретную цель – создание условий для успешного становления человека как субъекта социальной жизни и обеспечение гуманной, социально безопасной среды его проживания, способствующей его воспитанию, развитию, социальной защите и адаптации в социуме. В аспекте задач нашего исследования «социально-педагогическая работа с маргинальными семьями» представляет систему профессионально компетентных мероприятий, реализуемых специалистом социальной сферы, направленную на развитие оптимального микроклимата в социуме через организацию социально-воспитательной среды с целью эффективной социальной поддержки личности в процессе ее социализации.

Результат создания благоприятного социально-воспитательной среды для успешной социальной адаптации маргинальных семей заключается в следующем: происходит интеграция усилий субъектов социально-воспитательной деятельности; расширяется диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность; специально моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности, проявляется неповторимость индивидуальности ребенка, создаются условия для гуманизации межличностных отношений и т. д.

Цель такой социально-воспитательной среды может быть сформулирована таким образом: планомерная и упорядоченная помощь маргинальным детям и их семьям в развитии внутреннего потенциала; вдохновение к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в деятельности, общении, познании, в результате

чого совершенствуются и потребности, личностный смысл жизни. Основным способом влияния такой среды на маргинальные категории населения является консолидация сил, заинтересованных в их успешном социальном становлении.

Социально-воспитательная среда охватывает институты, которые прямо или косвенно выполняют те или иные социальные функции, при этом их отдельные функции в такой среде могут меняться. Можно утверждать, что в рамках социально-воспитательного среды действуют механизмы социального взаимодействия, единства и преемственности воспитательного воздействия. «Создание воспитательной среды предполагает организацию совместных дел, взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность совместно преодолевать трудности, доминирование творческого подхода в организации жизнедеятельности ребенка и позитивного отношения к ней» [10, с. 60]. Характер деятельности маргинальных семей в такой среде определяется их активностью, самостоятельностью и инициативностью.

Выводы и предложения. Создание положительного социально-воспитательного среды моби-

лизует все воспитательные ресурсы, усиливает и совершенствует социализирующее влияние на ребенка через социальную адаптацию его родителей, а общая технология социальной помощи маргинальным семьям на деятельностно-профессиональном уровне позволяет упорядочить этот процесс, уменьшить его объективные трудности, гарантирует динамику развития личности.

Социальная политика государства может внести большой вклад в активную борьбу с бедностью, безработицей и социальной изоляцией населения путем организации действенного механизма непрерывного образования и эффективной социально-педагогической работы. Обучения, воспитания и педагогизация общества являются одними из наиболее приоритетных задач современного мира, так как от этих факторов зависит моральное состояние индивида, семьи, общества, что в дальнейшем отражается на других сферах их жизнедеятельности.

Мы считаем, что достижение данной цели возможно при условии, когда образование населения, пропаганда социально приемлемых норм, шаблонов поведения, индивидуальная и социальная активизация индивида ориентирована на преодоление жизненных затруднений уязвимых категорий населения.

Список литературы:

1. Paluch M. Człowiek w zmieniającym się społeczeństwie / M. Paluch. – Sanok: Brzeska Oficyna Wydawnicza 2007. – 283 s.
2. Paluch M. Pedagogiczne i psychologiczno-społeczne aspekty integracji Polski z Unią Europejską. Analiza wartości i postaw / M. Paluch. – Sanok: Brzeska Oficyna Wydawnicza 2007. – 189 s.
3. Pospiszyl I. Patologie społeczne – resocjalizacja / I. Pospiszyl. – Warszawa: PWN, 2009. – 355 s.
4. Raclaw-Markowska M., Edukacja na rzecz rodziny jako obszar działań w celu poprawy warunków powstania i funkcjonowania rodzin / M. Raclaw-Markowska. – Warszawa: IPiSS, 2004. – 315 s.
5. Sztompka P. Socjologia zmian społecznych / P. Sztompka. – Kraków: Znak, 2005. – S. 19-37.
6. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика. – Минск: Амалфея, 2000. – 448 с.
7. Мардахаев Л.В., Липский И.А. Социальная педагогика: пути развития // Ученые записки: Научно-теоретический сборник. – М.: МГСУ, 1996. – С. 55-63.
8. Наторп П. Избранные работы / П. Наторп. – М.: Территория будущего, 2007. – 384 с.
9. Никитин В.А. Понятия и принципы социальной педагогики. – М.: МГСУ, 1996. – 21 с.
10. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / Н.Л. Селиванова. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. – 248 с.
11. Слостенин В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учеб пособие для пед. ин-тов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
12. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 4-е изд., стер. – М.: «Академия», 2007. – 272 с.
13. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

Земба Беата Анна Казімеж
Жешівський університет (Польща)

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА ЯК ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ МАРГІНАЛЬНИМ СІМ'ЯМ

Анотація

Досліджено проблему соціальної адаптації маргінальної родини в сучасних умовах розвитку суспільства. Визначено роль сім'ї як первинного осередку суспільства та основного інституту соціалізації підростаючого покоління. Виявлено необхідність створення умов для розкриття індивідуальних здібностей, потреб, намірів маргіналів через різноманітність видів і форм освітньої, виховної і соціально-педагогічної діяльності в соціокультурному середовищі. Проаналізовано особливості поняття «соціально-педагогічна діяльність». Зроблено висновок про необхідність навчання, виховання і педагогізації суспільства для забезпечення успішного процесу сімейної інтеграції та належного соціального розвитку маргіналів.

Ключові слова: маргінальна сім'я, освіта, соціальна допомога, соціально-педагогічна діяльність, соціально-виховне середовище.

Ziamba Beata Anna Kazimezh

University of Rzeszow (Poland)

SOCIO-PEDAGOGIC WORK AS AN ELEMENT OF SOCIAL ASSISTANCE TO MARGINALIZED FAMILIES

Summary

Investigated the problem of social adaptation of marginalized families in modern conditions of development of society. Defines the role of the family as the primary unit of society and the primary institution of socialization of the younger generation. Identified the need to create conditions for the disclosure of the individual abilities, needs, and intentions of the marginalized through a variety of types and forms of education, educational and socio-educational activities in the socio-cultural environment. The features of the concept «social-pedagogical activity». The conclusion about the necessity of training, education and pedagogical companies to ensure a successful process of family integration and adequate social development of the marginalized.

Keywords: marginal family, education, social assistance, socio-pedagogical work socio-educational environment.