

УДК 378.147:811.111(045)

## МЕТОД КЕЙСІВ: ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ПРАВОЗНАВЦІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Романов І.Р.

Національна академія внутрішніх справ,  
Київський національний лінгвістичний університет

У статті описується можливість застосування одного з інтерактивних методів навчання – «методу кейсів» на заняттях англійської мови. Дана методика передбачає використання проблемно-ситуаційного аналізу, шляхом вирішення конкретних завдань – ситуацій (кейсів). Метод кейсів сприяє розвитку у студентів/курсантів комунікативних навичок, розширенню кругозору, формуванню загальних навичок, розвитку самостійної, пошукової діяльності, формуванню естетичних поглядів, підвищення рівня компетентності.

**Ключові слова:** метод кейсів, інтерактивні методи навчання, кейс, профільно-орієнтоване навчання.

**Постановка проблеми.** В зв'язку з швидкою інтеграцією України до європейського простору виникає потреби у підготовці конкурентоздатних фахівців зі знанням іноземної мови. Фахівець в своїй сфері повинен бути готовий не тільки поспілкуватися на побутовому рівні зі своїми іноземними колегами, але й бути здатним читати професійну літературу та розумітися у термінах. Саме тому вивчення мови та професійної лексики виходить на перший план. Враховуючи той факт, що наше дисертаційне дослідження пов'язане з підготовкою майбутніх правознавців/правоохоронців постає питання а як краще навчати студентів/курсантів іноземної мови. Вважаємо, що метод кейсів є дієвим методом навчання, зокрема лексичної компетентності оскільки в процесі навчання поєднується іноземна мова й майбутній фах.

**Постановка завдання.** Передумовою ефективного вивчення іноземної мови є мотивація студентів/курсантів та здатність викладача виокремити та віднайти найкращий підхід до кожного окремо або групи осіб аби умови для вивчення іноземної мови були сприятливими та комфортними й студенти/курсанти мали бажання вивчати мову. В сучасному світі існує достатньо різних інтерактивних методів навчання, але слід практично перевірити дієвість одного з них це методу case study.

точно перевірити дієвість одного з них це методу case study.

**Метою дослідження** є визначення що являє собою кейс-метод, який його зміст роль та перспективи при застосуванні на заняттях з іноземної мови.

**Аналіз наукових досліджень та публікацій.** Свій внесок у розвиток кейс навчання зробили західні вчені: Дж. Ерскін, М. Ліндерс, П. Хатчінгс, Р. Льюїс, Р. Меррі, Дж. Рейнолдс, М. Стенфорд та багато інших. Серед вітчизняних педагогів цієї проблеми торкалися свого часу М. І. Сметанський, В. М. Галузьяк, О. І. Шовкопляс та інші.

**Виклад основного матеріалу.** Кейс-метод являє собою техніку активного навчання, яка полягає у використанні конкретних учбових ситуацій при організації процесу навчання, націлену на формулювання проблеми і пошук варіантів її вирішення з наступним аналізом на навчальних заняттях.

Прийнято вважати, що кейс-метод був вперше використаний в Гарвардській бізнес-школі в 1924 році. Викладачі Гарвардської бізнес-школи швидко зрозуміли, що не існує підручників, відповідних для аспірантської програми в бізнесі. При застосуванні кейс-методу студентам давалися описи певної ситуації, з якою зіткнулася

реальна організація в своїй діяльності для ознайомлення з проблемою і знаходження її рішення в ході колективного обговорення. Однак, як вважає М. В. Гончарова, основи даної методики зародилися ще за часів Стародавньої Греції [3, с. 95].

Вчений зараховує Сократа до числа засновників кейс-методу, спираючись на його висновки про те, що завданням вчителя є допомога слухачам «народити» знання, яке буде більш цінним і довговічним, оскільки отримано за допомогою власного мислення, а не в готовому вигляді [3, с. 96].

Кейс-метод дуже популярний на заході, але для українських навчальних закладів дана технологія є досить новою.

Кейс є подія, що відбулася в тій чи іншій сфері діяльності і описана автором для того, щоб сприяти обговоренню, аналізу ситуації і прийняттю рішення.

Кейс повинен включати в себе конкретну ситуацію (випадок, проблему, історію з реального життя), контекст ситуації (хронологічний, історичний, контекст місця), коментар ситуації, представлений автором, питання або завдання для роботи з кейсом.

Ю. П. Сурмін зазначає, що найважливішою особливістю кейс-методу в навчанні «є підвищення ефективності діяльності викладача», оскільки застосування кейс-технологій в навчанні дозволяє не тільки реалізовувати свої здібності, але і розвивати їх.

Вчений вважає, що в процесі роботи з кейс-методом спостерігається єдність основних функцій діяльності викладача: виховної, навчальної, організуючої, дослідницької [5, с. 79].

Ю. П. Сурмін виділяє ряд спеціальних принципів, властивих викладачеві, що застосовує метод кейсів, які слугують для підвищення ефективності його діяльності: принцип різноманіття «дидактичного арсеналу» і його ефективності, принцип «партнерства», принцип організації процесу добування інформації, а не «розжовування знань», принцип «вбирання досягнень педагогічної і психологічної науки», принцип «творчості», принцип «прагматизму» [5, с. 81–82].

Кейс-метод може бути успішно використаний на заняттях з іноземної мови, оскільки даний метод містить всі види мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письмо та аудіювання. В студентів/курсантів з'являється реальна можливість спілкування іноземною мовою в процесі взаємодії з іншими учасниками групи і викладачем.

На думку О. К. Ільїної, сутність кейс-методу у викладанні англійської мови «складається в самостійній іншомовній діяльності учнів в штучно створеному професійному середовищі» [4, с. 253].

При цьому успіх кейс-методу залежить від трьох основних складових: якості кейса, який повинен бути максимально наочним і детальним, підготовленості студентів/курсантів і готовності самого вчителя до організації роботи з кейсом і ведення дискусії.

Основними поняттями, що використовуються в кейс-методі, є поняття «ситуація» і «аналіз». Згідно з Українським педагогічним словником С. У. Гончаренко, термін «ситуація» трактується як «сукупність умов, положення, обстановка» [2, с. 71]. Сама по собі ситуація здатна до змін, які

залежать від діяльності людей, що приймають участь в даній ситуації. Ситуація завжди відкрита для входження і впливу людей, а дії людей пов'язані з реалізацією їх цілей і інтересів в цій ситуації. Вона є завжди там, де поведінка учасників не детермінована і можливі різні погляди, думки учасників дискусії на занятті з іноземної мови [7, с. 209].

Поняття «аналіз», згідно з Українським педагогічним словником С. У. Гончаренко, трактується як «метод дослідження шляхом розгляду окремих сторін, властивостей, складових частин чого-небудь» [2, с. 24]. Ситуативний метод передбачає підключення декількох видів аналітичної діяльності, необхідних при осмисленні ситуації, що вимагає високого рівня методологічної культури вчителя іноземної мови [3; 4].

Як інтелектуальний продукт, кейс-метод має свої джерела:

- 1) науку;
- 2) реальне життя;
- 3) освіту, яка визначає мету і завдання освітнього процесу.

Будучи інтерактивним методом, кейс-метод завойовує позитивне ставлення з боку студентів, які бачать в ньому особливу гру, що сприяє освоєнню теоретичних положень і оволодінню практичним використанням мовного матеріалу.

Наприклад, аналіз різних ситуацій впливає на професійну складову студентів як мовних так і немовних спеціальностей. Він також спрямований на розвиток загального інтелектуального і комунікативного потенціалу студентів/курсантів і викладача.

Кейс-метод сприяє розвитку різних практичних навичок. Вони можуть бути описані однією фразою – творче вирішення проблеми і формування вміння аналізу ситуації і прийняття рішення.

Структура кейс-методу ґрунтується на тому, що студенти/курсанти стикаються з конкретним випадком, узятим з практики. Потім, обговорюючи цей випадок англійською мовою, шукають альтернативи його рішення, пропонують свій власний варіант вирішення, який чітко обґрунтують, а потім порівнюють його з рішенням, яке було прийнято на практиці. Одного вірного рішення не існує, тому після закінчення презентації може бути обраний кращий варіант рішення. При цьому студентам/курсантам пропонується осмислити реальну життєву ситуацію, опис якої актуалізує певний комплекс лексичних і граматичних знань, який необхідно засвоїти при вирішенні даної проблеми [7, с. 211].

При вивченні іноземної мови велику цінність для студентів являє собою сам процес аналізу мовної ситуації і пошуку рішення, розвиток їх здатності приймати рішення в ситуації невизначеності, що в свою чергу вимагає особливої організації навчання іноземних мов.

За своїм цільовим призначенням кейс-метод являє собою найчастіше практично-проблемний метод. Кейси можуть бути різними за об'ємом і змістом, що залежить від цілей навчання англійської мови, від рівня знань і умінь студентів/курсантів, а також від того, яку допомогу необхідно надавати в процесі прийняття рішень.

При конструюванні кейсів спостерігається переважання одного з джерел, тому дана обста-

вина може бути покладена в основу класифікації кейсів.

Таким чином, всі кейси умовно поділяються на:

- 1) науково-дослідні, які орієнтовані на здійснення дослідницької діяльності;
- 2) практичні, що відображають реальні життєві ситуації;
- 3) навчальні, завданням яких виступає організація освітнього процесу [1; 6].

Науково-дослідний кейс виступає моделлю для отримання нового знання про ситуації і поведінки в ній. Його навчальна функція зводиться до навчання навичкам наукового дослідження за допомогою методу моделювання.

Практичний кейс ставить своїм завданням детальне і докладне відображення життєвої ситуації. Таким чином, цей кейс створює практичну модель ситуації. Призначення практичного кейса зводиться до тренінгу студентів в тій чи іншій лексико-граматичній темі, закріпленню знань, прийняття рішень в конкретній мовній ситуації.

Навчальний кейс відображає типові мовні ситуації, які найбільш часто зустрічаються в реальному житті і, з якими доведеться стикатися студенту/курсанту в майбутній професійній діяльності. При цьому на перше місце стають навчальні та виховні завдання.

Будь-який кейс включає в себе:

- 1) ситуацію (будь-яка проблема, історія з реального життя, випадок);
- 2) контекст ситуації (історичний, хронометричний, особливості дії учасників ситуації);
- 3) коментар ситуації;
- 4) завдання для роботи з кейсом;
- 5) різні додатки [3, с. 97].

Кейс метод повинен відповідати ряду вимог, а саме:

- 1) бути наближеним до реального життя;
- 2) оформленим так, щоб дозволяв встановлювати зв'язок з накопиченим життєвим досвідом, а також з майбутніми життєвими ситуаціями студентів;
- 3) надавати можливість інтерпретації з точки зору учасників;
- 4) містити проблеми і конфлікти;
- 5) бути розглянутим із урахуванням індивідуальних знань, навичок і здібностей студентів;
- 6) допускати різні варіанти рішення [7, с. 209].

Виділяють наступні основні етапи створення кейсів:

- визначення мети створення кейса;
- ідентифікація конкретної реальної ситуації відповідно до мети;
- проведення попередньої роботи з пошуку джерел інформації для кейса;
- збір даних з використанням різних джерел;
- підготовка первинного варіанту передання матеріалу кейса;
- отримання дозволу на публікацію кейса;
- обговорення кейса із залученням якомога ширшої аудиторії;
- підготовка методичних рекомендацій по використанню кейса [7, с. 212].

Розглянемо основні етапи організації занять з використанням кейс-методу і їх специфіку.

Аналіз матеріалу може проводитися з урахуванням конкретного питання або охоплювати всі аспекти ситуації, що залежить від формулюван-

ня завдання. Якщо кейс об'ємний, то знайомство з ним відбувається заздалегідь у вигляді самостійної роботи студентів/курсантів.

При першому прочитанні інформації у студентів має скластися загальне враження про предмет кейса; важливо зрозуміти, знання з яких юридичних дисциплін допоможуть вирішити ситуацію.

При повторному прочитанні передбачається, використання навички селективного читання, відбір інформації з тексту, яка необхідна для вирішення кейса, нотування основних понять, імен, цифр. Пізніше студенти/курсанти повинні зосередити свою увагу на детальній обробці лише необхідної інформації (читання з повним охопленням змісту), так як в кейсах спеціально дана надлишкова інформація.

На цьому етапі відбувається також занурення в спільну діяльність, на якому ставиться завдання, що складається в формуванні мотивації до спільної діяльності. Пошук додаткової інформації використовується рідко, так як це вимагає додаткового часу. Якщо однією з цілей кейса є навчання роботі з різними джерелами інформації, то ця фаза необхідна. Обговорення різних варіантів рішення проблеми відбувається в групах (3-5 чоловік), хоча ця діяльність може проходити індивідуально. Якщо рівень мовної підготовки студентів/курсантів досить високий, то обговорення відбувається на англійській мові, в іншому випадку з метою економії часу обговорення може відбуватися на рідній мові. Викладач контролює цей процес.

Цей крок передбачає організацію спільної діяльності, основним завданням якого є організація діяльності за рішенням мовної проблеми. Студенти/курсанти в ході роботи над певним кейсом повинні приймати рішення. У кожній підгрупі йде зіставлення індивідуальних відповідей, їх доопрацювання, розробка єдиної позиції, оформляються презентації [6].

Навчання вести дискусію, висловлювати свою точку зору, аргументувати, доводити, заперечувати може відбуватися на заняттях з іноземної мови на основі невеликих кейсів. Презентація рішення може бути представлена як в усній, так і в письмовій формі. Після усної презентації викладач іноземної мови організовує обговорення виступу, направляючи його в необхідне русло за допомогою питань. На цьому етапі відбувається аналіз і рефлексія спільної діяльності, основним завданням якої є прояв освітніх і навчальних результатів роботи з кейсом, аналіз ефективності організації уроку з іноземної мови, постановка задачі для подальшої роботи. Викладач іноземної мови завершує дискусію і аналізує процес обговорення ситуації і роботи всіх підгруп [6].

Одним з перших, хто звернув увагу на потенціал методу кейсів в даній сфері був Девід Коттон, автор серії підручників «Market Leader». Однак слід зазначити, що, крім підручника Девіда Коттона (англійська мова), на ринку навчальної літератури фактично відсутні роботи з даної проблеми. Причиною цього є складний, трудомісткий процес підготовки конкретної ситуації (case). Викладач іноземних мов повинен вирішити дві проблеми: підбір ситуації з дисципліни і методична обробка даної ситуації, тобто адаптація її до потреб та завдань, які ставить перед собою викладач.

Для викладачів іноземної мови використання «західних кейсів» дає можливість познайомити студентів/курсантів з реаліями зарубіжного світу, нормами ділової західної культури.

Використання методу конкретних ситуацій дозволяє:

- враховувати навчальні, особисті інтереси і потреби студентів, їх індивідуально-психологічні особливості;
- здійснювати контроль знань з іноземної мови;
- застосовувати всі форми аудиторної роботи зі студентами: індивідуальну, парну, групову, фронтальну;
- розвивати всі види мовної діяльності: читання (оглядове, селективне, детальне), говоріння (монологічна, діалогічна мова), письмо (складання плану, написання есе, тощо.), аудіювання та переклад;
- здійснювати між предметні зв'язки;
- стимулювати творчу активність студентів/курсантів.

Використання методу кейсів ставить високі вимоги до рівня підготовки студентів/курсантів. З одного боку, вони повинні володіти певними знаннями по спеціальним предметам, щоб вирішити кейс, а з другого боку, володіти іноземною мовою бажано на рівні не менше ніж B2.

При формуванні лінгвістичної компетенції за допомогою методу кейсів велика увага приділяється роботі над лексикою і граматичними структурами мови ділового і професійного спілкування. Основний акцент слід зробити на прагматичному аспекті спеціалізованих текстів.

Одним із завдань профільно-орієнтованого навчання англійської мови є формування у студентів уміння створювати логічно пов'язані, відповідні певній ситуації спілкування письмові і усні тексти. Метод кейсів дозволяє успішно вирішувати цю задачу.

Під час формування комунікативної компетенції студентів велику увагу слід приділяти структурі, логіці побудови текстів за профілем і мовної поведінки комунікантів. Це буде сприяти розумінню даних текстів, адже саме тексти, відповідні профілю навчання іноземних мов характеризуються значною орієнтованістю на певну комунікативну мету. Викладач допомагає студентів/курсантові виявити комунікативну мету тексту, комунікативні стратегії, тактики і мовні дії, а також лексичні та граматичні засоби, які слугують для їх реалізації.

Викладачу іноземної мови необхідно звертати особливу увагу на мовні структури, що використовуються в мовних діях, відзначаючи їх специфіку для мови професійного спілкування. Наприклад, після читання тексту і його розуміння можуть слідувати репродуктивні вправи, спрямовані на передачу основного змісту тексту, при цьому вибір студентом/курсантом тієї чи іншої мовної дії повинен відбуватися свідомо.

На вивчення кейса поширюються основні положення теорії навчання, спрямованої на активні дії студентів/курсантів. Навчання має бути направлено на розвиток здатності до вирішення конкретних життєвих ситуацій.

Таким чином, вибір змісту і тем для занять з англійської мови, в першу чергу, орієнтуються не на науку, а на важливі повсякденні проблеми,

з якими безпосередньо стикаються студенти/курсанти. Виходячи з цього, визначаються основні критерії для вибору конкретних ситуацій для вивчення на заняттях з англійської мови.

Кейси повинні вибиратися і представлятися таким чином, щоб студенти прагнули до вивчення даної ситуації і до висловлення своєї оцінки та думки. Студенти/курсанти відчують себе впевнено, якщо вони добре знають середовище і контекст, в якому відбуваються події, описані в кейсах. Ось тому кейси можуть бути запропоновані лише тоді, коли студенти/курсанти вже мають певний обсяг лексичного і граматичного матеріалу, необхідного для їх аналізу.

Звернемося до конкретного прикладу заняття за англійської мови з використанням кейс-методу.

Темою кейсу є: «What is better for you: serving at the police forces or working as a white-collar worker?». Викладачу необхідно визначити проблемний напрямок заняття «Acquaintance and future job». За кілька днів до заняття викладач озвучує дану проблему, також оголошує, що заняття буде проводитися в режимі кейс-методу. Студенти/курсанти після обговорення самостійно задають проблему, яка може бути наступною: «What is better for you: serving at the police forces or working as a white-collar worker?».

Викладач ділить групу на кілька невеликих підгруп (4–6 чоловік) і дає завдання підгрупам, що включає проведення соціального опитування на тему «Що краще для тебе: служити в поліції чи працювати як офісний працівник?», складання порівняльної таблиці переваг і недоліків кожної з робіт, наведення прикладів людей, які обрали різні професії і обґрунтували свою точку зору.

Оскільки рівень мовної підготовки у всіх студентів/курсантів різний, доцільно дати вивчення матеріалів кейса в якості домашнього завдання.

О. К. Ільїна зазначає, що заняттям з використанням кейс-методу повинні передувати заняття з опрацювання лексики і граматики по даній темі, які покликані зробити дискусії більш плідними «допомогти учасникам ясно висловити свої думки і переконати співрозмовника або декількох членів групи в своїй правоті» [4, с. 254].

Отже, студентам/курсантам можна запропонувати кейс, в якому б містилася інформація про те, як провести соціальне опитування, як скласти порівняльну таблицю переваг та недоліків роботи, відеофільм «Jobs».

Запропонований кейс може мати такий зміст:

1. Соціальне опитування на тему «Що краще для тебе: служити в поліції чи бути офісним працівником?»;

2. порівняння переваг і недоліків кожної з цих професій;

3. стаття «Police service» («Служба в поліції»);

4. стаття «White-collar life» («Білі комірці»);

5. відеофільм «Police service» («Служба в поліції»).

Слід зазначити, що більша частина кейсів має базуватися на автентичному матеріалі. Студенти/курсанти відчують себе впевнено, якщо вони добре знають середовище, в якому відбуваються події, описані в кейсах.

Статистичні матеріали найчастіше слугують матеріалом для розрахунку показників, які найбільш істотні для розуміння ситуації. Матеріали можуть

бути розміщені або в самому тексті кейса, або в додатку. Наукові публікації можуть виступати як складовими кейса, так і включатися в список літератури, необхідної для розуміння кейса.

В даний час у зв'язку з дедалі більшим впливом інформаційних технологій на навчальний процес, величезний вплив мають ресурси мережі Інтернет. Ю. П. Сурмін наводить список сайтів, які допомагають успішно використовувати кейс-метод в навчанні:

1. <http://www.educ.sfu.ca/case> – кейси Університету Симона Фрайзера, розраховані на використання кейс-технологій «при викладанні різних дисциплін»;

2. <http://www.pace.edu/CTRCaseStudies> – центр по використанню кейс-методу, що пропонує серію семінарів з навчання написання кейсів;

3. <http://www.worldbank.org/wbi/cases/tips.html> – каталог кейсів Світового банку;

4. <http://www.usc.edu/hsc/ebnet/edframe/edcases.htm> – колекція кейсів Університету Південної Каліфорнії з поданим переліком літератури з історії кейс-методу, проведення досліджень для підготовки кейсів, розгляду методик викладання з використанням кейс-технологій [5, с. 256].

Слід також виділити основні етапи роботи з кейсом і їх тривалість. Організаційний момент і видача кейса займають приблизно п'ять хвилин. Ознайомлення з текстом кейса, робота студентів в групах, представлення перших результатів дискусії відбувається за наступні двадцять хвилин заняття. На аналіз кейса, порівняння результатів, отриманих групами, відводиться п'ятнадцять хвилин. Перегляд відеоматеріалів і подальша дискусія відбуваються протягом наступних двадцяти хвилин. Висування вирішення проблеми займає десять хвилин. На узагальнення результатів дослідження викладачем і оцінювання студентів також відводиться десять хвилин.

Грунтуючись на застосуванні кейс-методу була введена наступна технологія навчання по кейс-методу. Діяльність викладача до початку заняття передбачає розробку кейса, визначення переліку необхідної для засвоєння навчальної теми літератури, продумування сценарію заняття, під час заняття – організацію попереднього обговорення змісту кейса, керівництво груповою роботою, організацію підсумкового обговорення.

Діяльність студентів/курсантів до початку уроку полягає в отриманні кейса, вивченні літератури, самостійній підготовці, під час заняття – в вивченні додаткової інформації, поданні і відстоюванні свого варіанту вирішення завдання, вислуховуванні точок зору інших учасників.

Проте, не дивлячись на переваги використання кейс-методу в навчанні, даної технології притаманні недоліки, що стримують її застосування.

Приєднаємося до думки Н. Л. Титової, що виділяє такі його недоліки, як неминуче «кількісне» спрощення моделі в порівнянні з вихідним об'єктом, «якісне» спрощення об'єкта дослідження, «відшукування» готового рішення, а не його розробка, відносно низька зацікавленість студентів [4, с. 258].

**Висновки.** Таким чином, ми повністю поділяємо думку науковців про те, що кейс-метод дозволяє активізувати теоретичні знання і практичний досвід студентів/курсантів, розвивати вміння висловлювати думки, ідеї, пропозиції, бачити альтернативну точку зору і аргументувати свою, проявляти і вдосконалювати аналітичні та оціночні навички, бути готовим працювати в команді, сприяє розумінню неоднозначності вирішення проблем в реальному житті.

Не можемо не погодитися з думкою вчених, що застосування кейс-методу вимагає від викладача більше часу на підготовку кейсів, подолання істотних труднощів, які полягають в відсутності навчально-методичної літератури, але тим не менш даний інтерактивний метод приносить велике задоволення як викладачу, так і студентам/курсантам в кінцевому результаті.

Таким чином, обов'язковим прийомом є постійний перехід від емпіричного досвіду до наукових пізнань, від конкретного досвіду до теоретичного пояснення. Саме в цьому і полягає методологічне значення кейс-методу.

Отже, весь процес підготовки кейса заснований на навичках і уміннях роботи з інформаційними технологіями, що дозволяє актуалізувати наявні знання, активізує науково-дослідницьку діяльність. Таким чином, в цілому метод кейсів сприяє розвитку навичок самоаналізу, а також аналітичних, практичних, творчих, комунікативних, соціальних навичок студентів/курсантів.

## Список літератури:

1. Антипова М. В. Метод кейсов (case-study) [Електронний ресурс] / М. В. Антипова. – М.: ФГБУ ВПО «Маргту», 2011. – 150 с. Режим доступу: [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К.: Либідь, 2015. – 376 с.
3. Гончарова М. В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров / М. В. Гончарова // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей / Под ред. Ю. Б. Кузьменковой. – М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2014. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5). – С. 95–100.
4. Ильина О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О. К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. науч. статей в 2 ч. Ч. 1 / Под общ. ред. Л. Г. Ведениной. – М.: МГИМО – Университет, 2009. – С. 253–261.
5. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2012. – 286 с.
6. Шендерук О. Б., Перминова В. А. Використання методу кейс-стаді під час викладання іноземних мов. [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/23\\_SND\\_2008/Philologia/26584.doc.htm](http://www.rusnauka.com/23_SND_2008/Philologia/26584.doc.htm)
7. Шовкопляс О. І. Використання кейс-методу в процесі професійно-орієнтованого навчання англійської мови у вузі / О. І. Шовкопляс // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки, 2013. т. № 14(2). – С. 207–212.

**Романов И.И.**

Национальная академия внутренних дел

## **МЕТОД КЕЙСОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ПРАВОВЕДОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Аннотация**

В статье описывается возможность использования одного из интерактивных методов обучения – «метода кейсов» на занятиях английского языка. Данная методика предусматривает использование проблемно-ситуационного анализа путём решения конкретных заданий – ситуаций (кейсов). Метод кейсов способствует развитию коммуникативных навыков у студентов/курсантов, расширению кругозора, формированию заглавных навыков, развитию самостоятельной поисковой деятельности, формированию эстетических взглядов, повышению уровня компетентности.

**Ключевые слова:** метод кейсов, интерактивные методы обучения, кейс, профильно-ориентированное обучение.

**Romanov I.I.**

National Academy of Internal Affairs

## **CASE-STUDY METHOD: PERSPECTIVES OF USAGE IN PROCESS OF TEACHING ENGLISH OF FUTURE LAWYERS**

### **Summary**

The possibility of using one of the interactive teaching methods – «case study method» during English classes is described. The given technique envisages the use of problem-situational analysis by solving concrete tasks – situations (cases). Case study method promotes the development of communication skills among students/cadets, broadens the outlook, forms general educational skills, develops search activity, forms aesthetic notions, and increases the level of competence.

**Keywords:** case study method, interactive teaching methods, case, specialty-oriented studying.