

УДК 378.147

## ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ У ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОГО ПРАВА У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Штуца К.М.

Національний університет «Одеська юридична академія»

Сучасні реалії диктують необхідність нового підходу і використання інновацій у викладанні іноземних мов. Це пов'язано, перш за все, з входженням України в Болонський процес і з інтенсивним розвитком глобальної комп'ютерної мережі. Вивчення іноземної мови у фахівців з міжнародного права змінилося докорінно. Крім професійної кваліфікації, він повинен мати навички вільного володіння іноземною мовою як засобом ділового спілкування в рамках професійної діяльності. Актуальність даної теми полягає в тому, що в даний час активно здійснюється впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес у вищих навчальних закладах України. Зосередження сучасних технічних засобів навчання сприяє модернізації навчального процесу, активізує розумову діяльність студентів, сприяє розвитку творчості викладачів, дозволяє проводити дистанційне навчання, розвиває систему безперервної освіти, тим самим підвищуючи ефективність освітнього процесу. Сьогодні у вітчизняних і зарубіжних виданнях комп'ютеризація навчального процесу та впровадження інноваційних технологій розглядається як один з актуальних факторів організації навчання іноземними мовами. Основне завдання статті – обґрунтувати доцільність застосування при вивченні іноземних мов інноваційних технологій для підвищення іноземної комунікативної компетенції студентів-фахівців з міжнародного права у вищому навчальному закладі.

**Ключові слова:** вивчення іноземних мов, інформаційні технології, фахівці з міжнародного права, іноземна комунікативна компетенція, інноваційні технології.

**Постановка проблеми.** В умовах глобалізації міжнародних контактів зростає значення вивчення іноземної мови, якій належить роль важливого засобу спілкування.

Особливого значення з огляду на це набуває організація професійно-орієнтованого навчання студентів – фахівців з міжнародного права таким чином, щоб за визначений термін навчання вони досягли певного рівня іноземної компетентності, який би давав змогу здійснювати ефективну комунікацію в професійній діяльності.

Враховуючи викладене, ця стаття присвячена використанню сучасних інформаційно-комунікативних технологій при вивченні іноземних мов студентами – фахівцями з міжнародного права, організації навчального процесу, створення умов для формування у студентів навичок самостійно вирішувати проблеми у різних сферах та видах діяльності.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Останнім часом помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі. Цій темі в Україні присвячені дослідження таких науковців, як В.Ю. Биков, Я.В. Булахова, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотний, Г.О. Козлакова, О.А. Міщенко, О.П. Пінчук та інші. Розробкою і впровадженням у навчальний процес нових інформаційних технологій активно займаються такі дослідники як, Е.С. Полат, Е.И. Дмитреєва, С.У. Новиков, Т.А. Полілов, Л.А. Цветкова та багато інших.

Окремі аспекти інформатизації вивчення іноземних мов розглядалися М.А. Акоповою, М.Ю. Бухаркіною, О.І. Дмитрієвою, Е.Л. Носенко, І.П. Павловою, О.С. Полат та ін.

Питання використання ІКТ для навчання мови вже розглядалося різними вченими. Так, С.З. Алборова, обґрунтовуючи необхідність використання ІКТ в освітньому процесі, зазначала, що дидактичні можливості певних технічних засобів спів-

відносні з певними бажаними характеристиками. І.А. Смольянікова зазначає, що «сучасний фахівець в будь-якій галузі повинен володіти навичками використання інформаційних та комунікативних технологій у професійному контексті» [8]. Сучасний рівень розвитку суспільства вимагає від тих, хто навчається досвіду існування в інформаційному просторі. В контексті мовної освіти це веде до розгляду можливостей ІКТ стосовно створення технологічного навчального середовища (тобто навчального середовища, в якому поряд із традиційними матеріалами та видами роботи використовуються можливості ресурсів ІКТ та навчальні матеріали нового покоління), а також простору, що передає соціокультурну своєрідність досліджуваного лінгвосоціуму.

У більшості публікацій науковці пропонують свій досвід щодо проведення мультимедійних конференцій та створення інтерактивних сайтів, вважають за необхідне відкрити новий портал для самоосвіти, де можна було б керувати навчанням мов, пропонувати тести для самоконтролю знань, які змогли б допомогти студентам визначити для себе рівні володіння мовою, організувати форуми для тих, хто мові навчається [9, с. 37].

Проте ґрунтовних досліджень з визначення й реалізації можливостей інформаційно-комунікативних систем у процесі вивчення іноземної мови майбутніми фахівцями з міжнародного права бракує і тому є перспективним їх подальше дослідження та впровадження у систему освіти.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Зміни, які відбуваються на теперішній час в українському суспільстві, осучаснення освітньої системи країни, новітні досягнення в галузі теорії та практики навчання іноземних мов ставлять перед освітньою системою України необхідність оновлення змісту та методів застосування інноваційних підходів до викладання іноземної мови за професійним спрямуванням. Для сучасного суспільства притаманне чітке соціальне замов-

лення на володіння іноземними мовами. Інтеграція України у світовий та європейський простір викликає потребу у певних змінах у галузі освіти. Особливо це визначається у такій галузі, як викладання іноземних мов у вищій школі.

Інноваційні інтернет технології призвели до вдосконалення системи навчання іноземним мовам: змінюються методи і форми викладання, зміст діяльності викладача, аудиторні та самостійні роботи студентів. Нові методи і форми викладання зорієнтовані на активну пізнавальну діяльність осіб, що навчаються. Реформування системи вищої освіти орієнтується на перспективні європейські тенденції в цій сфері. Вимоги до якості підготовки фахівців у сфері міжнародного права, здатних здійснювати свою роботу, спираючись на знання іноземної мови в системі вищої професійної освіти в Україні, постійно підвищуються.

Розвитку іншомовної комунікативної компетенції у фахівців з міжнародного права під час навчання іноземним мовам та теперішній день сприяє використання інформаційно-комунікативних технологій, які надають можливість визначення про більш повну інформацію по темі.

Технологічність стає сьогодні головною характеристикою діяльності викладача і означає перехід на вищий щабель організації освітнього процесу [1].

На теперішній час процес мовної підготовки в немовних ВНЗ приймає інші форми і масштаби. Зміни в процесі навчання іноземної мови, які відбуваються в багатьох провідних українських вузах, тому підтвердження.

Нововведення стосуються найрізноманітніших аспектів навчального процесу, починаючи зі зміни організації простору в аудиторіях, оснащенням навчальних класів сучасними технічними засобами і закінчуючи апробацією нових освітніх технологій на практичних заняттях і під час самостійної підготовки студентів з використанням великої кількості онлайн компонентів і інтернет ресурсів.

Останнім часом у розвинених зарубіжних країнах відзначається тенденція до розвитку використання онлайн – технологій в освіті.

За дуже малими винятками, майже всі європейські вищі навчальні заклади використовують технології електронного навчання в своїй роботі. 91% установ використовують модель змішаного навчання (коли вивчення матеріалу і практика можуть проводитися як в стінах інституту, так і вдома); 82% установ пропонують онлайн-курси.

Одним із трендів є спільне виробництво курсів різними інститутами, а також онлайн-курси з можливістю отримання наукового ступеня.

Дуже багато вищих навчальних закладів пропонують своїм студентам здавати онлайн – іспит, навіть якщо предмет викладався традиційним способом.

У ряді європейських держав, наприклад, Німеччині, практикується дистанційне навчання, яке отримало підтримку на державному рівні, так як уряд прагнув скоротити інформаційний дефіцит на підприємствах малого та середнього бізнесу, а також дати освіту тим групам населення, які з певних причин не могли відвідувати заняття.

Як показують дослідження, все більше абітурієнтів в навчання (її обрали близько 35% студентів заочної форми навчання). Зростан-

ню популярності електронного Європі в даний час схиляються до дистанційної форми навчання сприяють як нові світові тенденції, пов'язані з переорієнтуванням таких понять як простір і відстань, мобільність і національність, так і освітня політика відомих німецьких вузів, які все більше відкриваються назустріч онлайн-навчання.

Довіра до нової форми отримання освіти пояснюється і тим, що всі дистанційні курси проходять перевірку Державного Центрального Управління з дистанційного навчання (die Staatlichen Zentralstelle für Fernunterricht), а права учасників дистанційних курсів захищені законом (das Fernunterrichtsschutzgesetz, 1977 р.).

Серед дистанційних курсів найбільшою популярністю в Німеччині користуються курси з економіки та комерційної практики, а вивчення іноземних мов відведено лише 8 місце.

Освоєння іноземної мови в Німеччині можливо як в рамках навчання за певною спеціальністю, так і на спеціальних дистанційних курсах.

На сучасному етапі реформ вищої освіти серйозні зміни пов'язані з впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в навчальний процес. Реалізація реформи здійснюється вищими навчальними закладами через рішення тактичних, методичних і організаційних завдань. Саме використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє вирішити основне протиріччя сучасної системи освіти – протиріччя між швидким темпом приросту знань в сучасному світі і обмеженими можливостями їх засвоєння індивідом.

Використання нових інформаційних технологій у викладанні є одним з найважливіших аспектів вдосконалення та оптимізації навчального процесу, збагачення арсеналу методичних засобів і прийомів, що дозволяють урізноманітнити форми роботи і зробити урок цікавим і незабутнім для учнів.

Унікальна роль, яку інформаційно-комунікативні технології грають в поліпшенні якості освіти, заснована на їх здатності ефективно сприяти виконанню як необхідних, так і достатніх умов для забезпечення якості освіти. Сучасний рівень розвитку ІКТ значно розширює студентам і викладачам доступ до освітніх і професійних ресурсів, покращує можливість і результативність управління і окремими установами, і системою освіти в цілому, сприяє інтеграції національної системи освіти у світову мережу, значно полегшує доступ до міжнародних ресурсів в галузі освіти, науки і культури.

Українські та зарубіжні викладачі виділяють п'ять основних напрямків застосування інформаційно-комунікаційних технологій та сприяють формуванню комунікативної компетенції:

1. Використання готових мультимедійних продуктів і комп'ютерних навчальних систем.
  2. Створення власних мультимедійних та навчальних програм.
  3. Створення власних мультимедійних презентацій.
  4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для самостійної роботи студентів.
  5. Використання ресурсів мережі Інтернет.
- Аналіз реальної освітньої практики у вищих навчальних закладах показав, що існуюча система

професійної підготовки майбутніх фахівців з міжнародного права не в повній мірі відповідає сучасним вимогам, а саме, до рівня володіння іншомовною комунікативною компетентністю. Певною мірою це зумовлено недостатністю мовної практики студентів, листування по електронній пошті зі студентами інших країн, створення і проведення спільних телекомунікаційних проектів, участі в різноманітних конкурсах і олімпіадах, текстових і голосових чатах, публікації творчих робіт студентів на освітніх і наукових сайтах і отримання відгуків на них з усіх країн світу.

Формувати іншомовну комунікативну компетенцію в вищезазначених умовах на основі лише діючих посібників, без залучення додаткових коштів і розробки більш різноманітних і методично доцільних прийомів, способів і форм роботи неефективне. У зв'язку з цим потреба підвищити ефективність формування іншомовної комунікативної компетенції за рахунок розробки та впровадження в процес навчання інноваційних технологій і методик навчання, що дозволяють інтенсифікувати процес навчання і створити організаційно-дидактичну базу для реалізації компетентного підходу в вищих навчальних закладах очевидна.

Значним потенціалом в усуненні вказаних недоліків має застосування різних інтернет-ресурсів. Інтернет – це глобальна міжнародна мережа, що дає можливість виконувати пошук необхідної інформації, використовувати дані різних інформаційних ресурсів. Відомо безліч навчальних онлайн-програм для вивчення іноземної мови [4].

Говорячи про конкретні способи використання можливостей інтернет в навчанні фахівців з міжнародного права іноземній мові, слід виділити наступні як найбільш ефективні:

1. Листування по електронній пошті з однолітками-носіями мови і вивчають іноземну мову в інших країнах (сучасний, жива мова, оперативність інформації, можливість вивчення іншої культури, отримувати знання з «перших рук»).

2. Участь в телекомунікаційних міжнародних проектах (підвищення рівня володіння мовою, розвиток загального кругозору, отримання спеціальних, необхідних для виконання конкретного проекту знань).

3. Участь в текстових і голосових чатах. (Хоча цей вид діяльності і викликає найбільший інтерес у студентів, але, на жаль, цей пункт не завжди працює в місцях з недостатньо гарним зв'язком).

4. Участь в телекомунікаційних конкурсах, олімпіадах, тестуванні. Це надає можливість отримати об'єктивну оцінку знань, самоствердитися, підготуватися до іспитів, участі в інших видах конкурсів і олімпіад.

5. При виконанні подібних завдань ми спостерігаємо у більшості студентів відсутність негативного психологічного моменту, почуття страху, властивих студентам в реальних ситуаціях.

6. Можливість оперативної безкоштовної публікації творчих робіт студентів (підвищення мотивації, можливість самоствердження);

7. Отримання самоосвіти на курсах безкоштовного або платного дистанційного навчання, включаючи навчання в провідних, наприклад, в Британських навчальних закладах.

8. Для викладача є велика кількість мовного і країнознавчого матеріалу, докладний опис новітніх навчальних технологій, поради авторів автентичних навчальних комплексів, можливість постійно підвищувати власний рівень володіння мовою, обмінюватися досвідом із зарубіжними і українськими колегами (Віртуальні методичні об'єднання), спілкуватися самим іноземною мовою і долучати до цього своїх студентів.

Комп'ютер дає можливість індивідуалізації процесу навчання. Кожен студент працює так, як може, він має можливість зупинитися, подумати, виправити помилку.

Інтернет-технології навчання не тільки значно збагачують зміст навчання мовним матеріалом, але і забезпечують аудіовізуальну наочність вживання мовних зразків реальної комунікації. Таким чином, одночасно знімаються труднощі, пов'язані з предметом спілкування і засобами спілкування, що перешкоджають реалізації комунікативної потреби учнів [6].

Проте, процеси навчання і вдосконалення іншомовної комунікативної компетенції за допомогою інтернет-технологій до теперішнього часу є скоріше винятком, ніж правилом в більшості вищих навчальних закладів. При цьому широкому використанню інтернет-технологій часто перешкоджають існуючі навчальні плани, освітні структури, логіка навчального процесу. У зв'язку з цим представляється істотним визначити форми, прийоми і способи використання інтернет-технологій у вивченні іноземних мов, номенклатуру компетенцій, якими повинні володіти студенти факультету.

Узагальнюючи вищевикладене, можна зробити висновок про те, що впровадження інформаційно-комунікаційних технологій кардинально змінює процес навчання, але одне залишається незмінним – значущу роль на уроці іноземної мови відіграє викладач. Він стає консультантом і координатором навчального процесу. Розширення меж подачі матеріалу, його пояснення, відпрацювання та контроль застосування його студентами робить процес навчання у вищому навчальному закладі більш зручним, швидким, цікавим і результативним як для студента, так і для викладача. Використання засобів ІКТ в навчанні збільшує мотивацію до самостійної навчальної діяльності та активність учня, становленню особистості учня за рахунок розвитку його здатності до утворення, самовиховання, самонавчання, самоактуалізації, самореалізації.

Інформаційні технології надають наступні можливості:

1. Раціонально організує пізнавальну діяльність студентів в ході навчального процесу.

2. Зробить навчання більш ефективним, залучаючи всі види чуттєвого сприйняття студента в мультимедійний контекст і озброюючи інтелект новим концептуальним інструментарієм.

3. Побудує відкриту систему освіти, що забезпечує кожному індивіду власну траєкторію навчання.

4. Залучає до процесу активного навчання категорії дітей, що відрізняються здібностями і стилем навчання.

5. Іntenсифікує всі рівні навчально-виховного процесу [7].

Комп'ютеризація навчання іноземної мови допомагає полегшити доступ до інформації прискорити час вивчення мови. На даний момент існує величезний вибір мультимедіа продуктів, інтернет-сторінок, що містять інформацію, необхідну для вивчення іноземної мови, електронних підручників, баз даних з тематичними текстами і вправами.

З метою ліквідації прогалин в знаннях студентів, формування або вдосконалення граматичних і лексичних навичок мною використовуються різні комп'ютерні програми: «Jetzt online» «Kaleidoskop», «Lernnetz Deutsch», «Dubliner Arbeitsblätter online».

Крім цього, для проведення заняття я використовую спеціалізовані освітні Інтернет-ресурси:

1. Fundamentals of German class.uh.edu/mcl/fll/Germ/
2. BBC languages bbc.co.uk/languages/german/
3. Deutsch-lernen deutsch-lernen.com/
4. www.studygerman.ru
5. www.goethe.de
6. www.deutschesprache.ru
7. www.daf.report.ru

Також серед інформаційних ресурсів для вивчення німецької мови я хотіла б виділити наступні:

1. <http://www.slowgerman.com> – сайт, який представляє в ваше розпорядження автентичні тексти з різної тематики;

2. <http://www.dw-world.de> – сайт, який допоможе здійснити віртуальну подорож по Німеччині.

Все це допомагає зробити заняття з німецької мови видовищними, ефективними, допомагає краще зрозуміти культуру німецькомовних країн, дає можливість передати інформацію засобами іноземної мови, наштовхує студентів на необхідність приділяти більше уваги вивченню німецької мови.

**Висновки та пропозиції.** Аналізуючи досвід використання інформаційно-комунікативних технологій на уроках з іноземної мови, можливо з упевненістю сказати, що використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє:

- забезпечити позитивну мотивацію навчання;
- проводити уроки на високому естетичному і емоційному рівні (музика, анімація);
- забезпечити високу ступінь диференціації навчання (майже індивідуалізацію);
- підвищити обсяг виконуваної на уроці роботи в 1,5 – 2 рази;
- удосконалити контроль знань;
- раціонально організувати навчальний процес, підвищити ефективність уроку;
- формувати навички справді дослідницької діяльності;
- забезпечити доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів.

Сучасний фахівець з міжнародного права повинен вміти працювати з інформацією на іноземній мові, правильно оцінювати цю інформацію, використовувати її при проведенні ділових переговорів і прийняття рішень.

Одним з рішень, яке підвищує комунікативну компетенцію студентів – фахівців з міжнародного права, може стати розробка спеціалізованих навчальних інтернет-ресурсів.

Система таких ресурсів повинна бути спрямована на розвиток іншомовної комунікативної компетенції з урахуванням специфіки використання термінології застосовується в міжнародному праві.

Крім того, вони повинні забезпечувати можливість розвитку мовної компетенції за наступними напрямками:

1. Читання: виділяти необхідні факти; відокремлювати основну інформацію від другорядної; визначати тимчасову і причинно-наслідковий зв'язок; прогнозувати розвиток подій або результати; узагальнювати описувані події; оцінювати важливість/новизну/достовірність інформації.

2. Мовлення: запитувати і обмінюватися інформацією; висловлювати свою точку зору; уточнювати, перепитувати отриману інформацію; брати ініціативу в розмові на себе; детально/коротко викладати прочитане або почуте; давати обґрунтовану характеристику фактів і подій; представляти соціокультурний портрет своєї країни і країни, що вивчається.

3. Лист: описувати факти/явища; повідомляти/запитувати інформацію; висловлювати власну думку; коротко/розгорнуто передавати зміст; фіксувати необхідну інформацію; складати тези/есе/реферати; складати виступи і офіційні доповіді; узагальнювати і систематизувати отриману інформацію з різних джерел.

4. Аудіювання: визначати тему почутого; виділяти факти/аргументи відповідно до поставленими запитаннями/проблемами; узагальнювати інформацію, що міститься в тексті; визначати своє ставлення до почутого.

Використання інформаційно-комунікативних технологій такого типу під час навчання іноземної мови допоможе сформувати у студентів – фахівців з міжнародного права навички та вміння працювати в інформаційному просторі, самостійно шукати, відбирати і аналізувати інформацію, представляти результат з використанням різних сучасних технологій, спілкуватися вільно з колегами іноземною мовою, вести ділову переписку, вивчати законодавство інших країн, створювати автентичні ситуації спілкування, що сприяє значною мірою підвищенню рівня мотивації студентів при вивченні іноземної мови та зростання їх іншомовної компетенції.

Використовуючи інформаційні ресурси мережі Інтернет, можна більш ефективно вирішувати ряд дидактичних і соціокультурних задач на занятті з іноземної мови у вищому навчальному закладі, а саме:

1. Формувати навички читання, використовуючи матеріали мережі різного ступеня складності.

2. Відпрацьовувати побудову граматичних структур і практикувати їх правильне вживання у різних ситуаціях мовлення.

3. Удосконалювати навички аудіювання на основі автентичних звукологічних і діалогічного мовлення на основі проблемного обговорення матеріалів веб-сайтів, навички письмового мовлення, індивідуально або у групах складаючи відповіді на питання, беручи участь у підготовці рефератів, творів, есе.

4. Поповнювати активний та пасивний словниковий запас, знайомитися з країнознавчими поняттями.

5. Формувати стійку мотивацію іншомовної діяльності студентів на заняттях на основі систематичного використання аутентичних матеріалів, обговорення актуальних і цікавих для студентської молоді питань.

Крім цього, пропонується застосування мультимедійних засобів навчання. На теперішній час вони займають важливе місце у розвитку інформаційного суспільства та мають використовуватися під час навчання.

Мультимедійні засоби навчання, за С.У. Гончаренко, – це комплекс апаратних і програмних засобів, що дозволяють користувачеві спілкуватися з комп'ютером, використовуючи різноманітні, природні для себе середовища: графіку, гіпертексти, звук, анімацію, відео. Мультимедійні системи надають користувачеві персонального комп'ютера такі види інформації: текст; зображення; анімаційні картини; аудіо коментарі; цифрове відео. Технології, які дозволяють з допомогою комп'ютера інтерв'ювати, обробляти і водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні середовища, засоби і способи обміну інформацією, називаються мультимедійними [10, с. 298].

Нові мультимедійні засоби, в яких використовується аудіо-візуальний формат, надають такі можливості, які традиційні підручники надати не можуть.

На теперішній час існують різні способи застосування засобів мультимедіа в навчальному процесі, в тому числі:

- використання електронних лекторів, тренажерів, підручників, енциклопедій;
- розробка ситуаційно-рольових та інтелектуальних ігор з використанням штучного інтелекту;
- моделювання процесів і явищ;
- забезпечення дистанційної форми навчання;
- проведення інтерактивних освітніх телеконференцій;
- побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання контролюючих програм-тестів);
- створення і підтримка сайтів навчальних закладів;
- створення презентацій навчального матеріалу;
- здійснення проєктивної і дослідницької діяльності студентів тощо [11].

При підготовці до навчальної діяльності викладач повинен подбати про те, щоб не тільки розповісти навчальний матеріал, а й показати його, тому що зоровий аналізатор, як з'ясували фізіологи, в 800 разів могутніше слухового. Потрібно навчитися раціонально використовувати цей фактор. «У розвитку мови цивілізації з деяких пір стався невидимий переворот: перехід від цивілізації тексту до цивілізації зображення», – пише В. Д. Параджанов, керівник лабораторії «Підручник ХХІ століття».

Не можна залишити поза увагою той факт, що під час слухового сприйняття засвоюється 15% інформації, зорового – 25%, а при слухозоровому – 60%.

Відеометод відноситься до групи наочних методів. Відеозасоби не вважаються новою технологією, але на жаль, у навчанні іноземних мов у вищих учбових закладах навчання за відео курсами майже не використовується.

Потенціал відео методу для комунікативного викладання мови очевидний. З усіх доступних засобів він забезпечує найточніше відображення мови у користуванні, тому що вона вживається конкретними мовцями, тісно пов'язана з певною мовною ситуацією, а її комунікативна мета підсилюється цілим рядом візуальних закованих немовних характеристик (пози, міміка, жести).

Експерти Ради Європи вважають, що на відміну від телебачення та кінофільмів, які також необхідно використовувати для вивчення мови, відео метод має декілька переваг. Якщо продукція телебачення сприймається скоріше як програми, які замінюють викладача, ніж як джерела, що можуть бути використані для взаємодії між викладачем та учнем, то нові відео технології дозволяють використовувати записи із зупинками або вибірково, а використання стоп-кадру дозволяє проводити дискусію щодо відео зображення.

Таким чином, є доцільним розробити та впровадити спеціалізований відео курс для фахівців з міжнародного права.

Для кожного конкретного заняття необхідно ретельно відібрати той відеоматеріал, який відповідає меті, плану і структурі семінару. Відібраний навчальний відеоматеріал обов'язково повинен бути поділений на невеликі фрагменти (кадри), які розташовані в логічній послідовності. Окрім нової навчальної інформації, кожен відеофрагмент має також і завдання, яке необхідно виконати після отримання інформації (це може бути питання, завдання та ін.). Після виконання завдання студентами викладач має обговорювати з ними, як воно виконане. Фільми мають бути розподілені за темами, для кожного заняття потрібно вибрати окремі фрагменти, які не повинні заважати викладачу і студентам у процесі проведення навчання.

На теперішній час подібного курсу не існує. Розробка такого мультимедійного курсу для студентів буде інноваційним корисним засобом для навчання іноземної мови.

В свою чергу, це надасть студентам можливість у майбутньому стати фахівцями з міжнародного права, які вивчають відносини між країнами. Вони можуть працювати в приватному секторі на міжнародну корпорацію або на державній роботі на державну установу, наприклад, Міністерство юстиції. Фахівці з міжнародного права спеціалізуються на переговорах, конвенціях, морському праві, контролі наркотиків і медикаментів, прав людини, а також торгівельного права. Тому професійна мовна компетенція сучасного фахівця з міжнародного права є реальною необхідністю й обов'язковою умовою успішної професійної діяльності.

**Список літератури:**

1. Вардашкина Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении английскому языку студентов неязыковых ВУЗов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Н.: СибАК, 2011.
2. Маслюк Ю.А. Проблеми використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальній діяльності // Інновації в освіті. – 2006. – № 1. – С. 117–123.
3. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. / Н.П. Волкова. – К., 2006. – 256 с.
4. Рахимова А.Э. Развитие социокультурной компетенции обучающихся в условиях Интернет – проектов [диссертация] // А.Э. Рахимова. – К., 2007, с. 110.
5. Ажель Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе: электронный ресурс. URL: [http://www.intelros.ru/pdf/gumnauka/2011\\_03/11.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/gumnauka/2011_03/11.pdf)
6. Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам: электронный ресурс. URL: <http://www.eflru/>
7. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
8. Смольяникова И.А. Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс] / И.А. Смольяникова, Ресурсы ИКТ как технологическая составляющая учебной среды для формирования иноязычной компетенции. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/II/2/II-2-2196.html>
9. Clijsters W., Verjans M. Olyfran.com: pour jouer avec le français // FDLM – Cle international – Paris, 2002. – № 323. – P. 37–38.
10. Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Видання друге, доповнене і виправлене – Рівне: Волинські обереги, 2011. – 522 с.
11. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: <http://confesp.fl.kpi.ua/node/1103>

**Штуца Е.Н.**

Национальный университет «Одесская юридическая академия»

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ПРАВУ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Аннотация**

Современные реалии диктуют необходимость нового подхода и использования инноваций в преподавании иностранных языков. Это связано, прежде всего, с вхождением Украины в Болонский процесс и с интенсивным развитием глобальной компьютерной сети. Задачи обучения иностранному языку специалистов по международному праву изменились коренным образом. Помимо профессиональной квалификации, специалист должен обладать навыками свободного владения иностранным языком как средством делового общения в рамках профессиональной деятельности. Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время активно осуществляется внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях Украины. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность студентов, способствует развитию творчества преподавателей, позволяет проводить дистанционное обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. Сегодня в отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса и внедрение инновационных технологий рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения иностранным языкам. Основная задача статьи: при изучении иностранных языков обосновать целесообразность применения инновационных технологий для повышения иноязычной коммуникативной компетенции студентов – специалистов по международному праву в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** изучение иностранных языков, информационные технологии, специалисты по международному праву, иноязычная коммуникативная компетенция, инновационные технологии.

**Shtutsa K.M.**

National University «Odessa Law Academy»

## **INTRODUCTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN INTERNATIONAL LAW EXPERTS IN HIGHER EDUCATION**

### **Summary**

Modern realities dictate the need for a new approach and the use of innovations in the teaching of foreign languages. This is due, above all, to Ukraine's entry into the Bologna Process and to the intensive development of the global computer network. The tasks of teaching of a foreign language to specialists in international law have changed radically. In addition to professional qualifications, a specialist must have fluency in the language as a means of business communication within the framework of professional activities. The relevance of this topic is that at present, the introduction of new information technologies in the educational process in higher educational institutions of Ukraine is being actively implemented. The concentration of modern technical means of teaching contributes to the modernization of the educational process, activates the thinking activity of students, promotes the development of creativity of teachers, allows for distance learning, develops a system of continuous education, thereby increasing the effectiveness of the educational process. Today in domestic and foreign editions computerization of the educational process and the introduction of innovative technologies is considered as one of the most important factors in the organization of teaching foreign languages. The main objective of the article is to prove the feasibility of foreign languages studied at innovative technologies to improve foreign language communicative competence of students – specialists in international law at university.

**Keywords:** learning foreign languages, information technology, experts in international law, foreign language communicative competence, innovative technologies.